

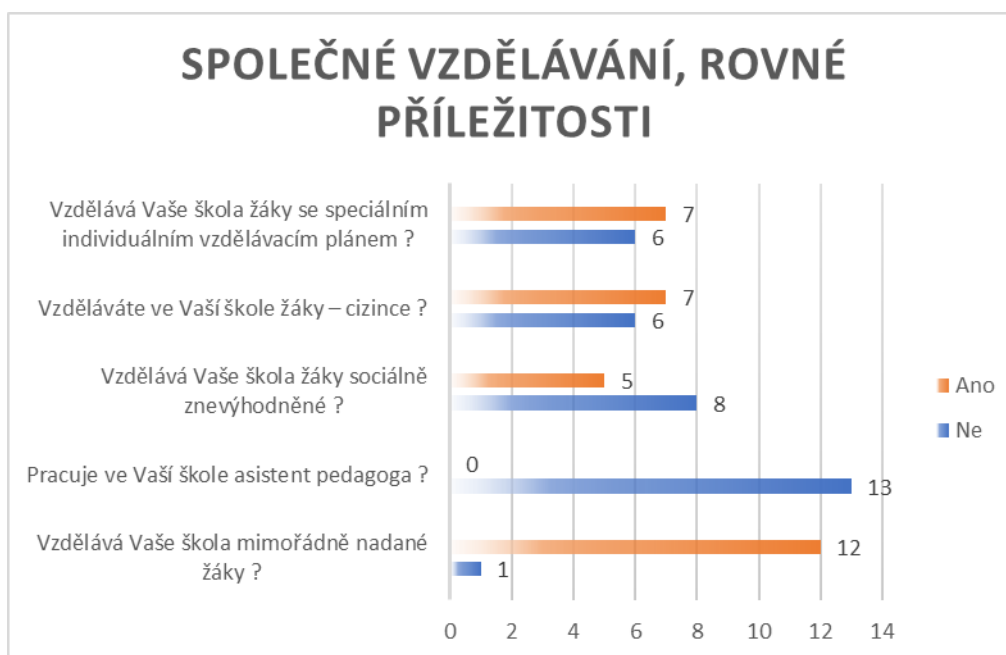


Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011817  
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

## Agregovaný výstup popisů potřeb základních uměleckých škol

Celkový počet škol: 13

### 1 Společné vzdělávání, rovné příležitosti



#### 1.1. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Ve směru týkajícím se mimořádně nadaných žáků vzdělává tyto žáky téměř maximální počet ZUŠ (12, což činí 92,3%), zápornou odpověď uvedla pouze 1 škola (což činí 7,7%).

## **1.2.      Vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků**

Ve směru týkajícím se žáků sociálně znevýhodněných vzdělává tyto žáky nižší počet ZUŠ (5, což činí 38,5%), naopak vyšší procento je škol, které tyto žáky nevzdělávají (8, což činí 61,5%).

## **1.3.      Vzdělávání žáků se speciálním individuálním vzdělávacím plánem**

Ve směru týkajícím se žáků se speciálním individuálním vzdělávacím plánem vychází průzkum téměř shodně. Větší polovina dotázaných ZUŠ (7, což činí 53,8%) vzdělává tyto žáky a 6 ZUŠ (což činí 46,6%), tyto žáky nevzdělává.

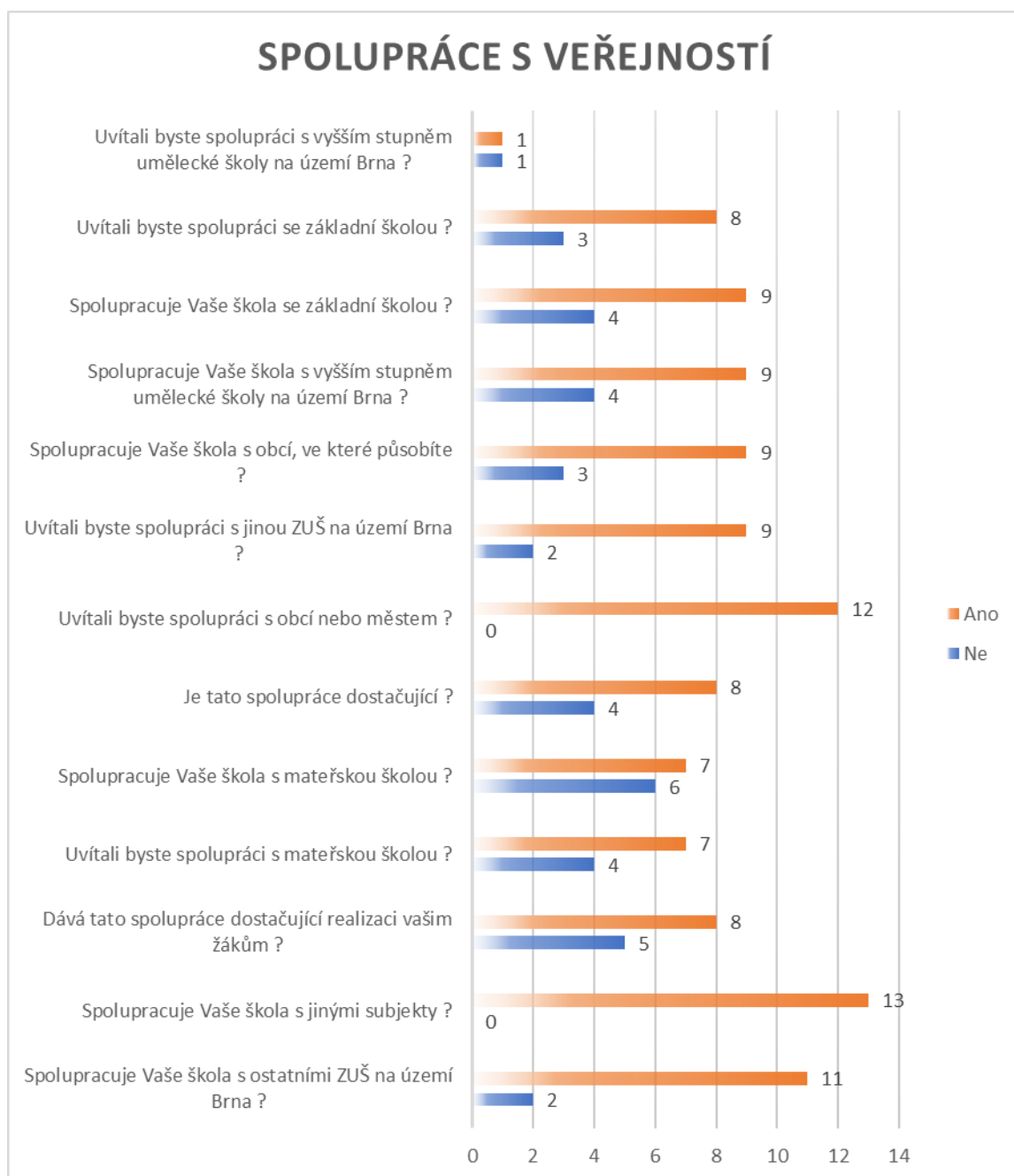
## **1.4.      Vzdělávání žáků-cizinců**

Ve směru týkajícím se vzdělávání cizinců vychází průzkum téměř shodně. Polovina dotázaných škol (7, což činí 53,8%) vzdělává tyto žáky a (6, což činí 46,6%), tyto žáky nevzdělává.

## **1.5.      Zapojení asistenta pedagoga**

Ve směru týkajícím se působení asistenta v ZUŠ je úplná absence tohoto činitele, naprostá shoda ZUŠ (13, což činí 100%), v žádné škole asistent pedagoga nepracuje.

## 2 Spolupráce s veřejností



### 2.1. Spolupráce školy s jinými ZUŠ na území Brna

V oblasti spolupráce s ostatními ZUŠ je patrna převažující aktivita v této oblasti (11, což činí 84,6%) a (2, což činí 15,4%) s ostatními ZUŠ nespolupracuje.

## **2.2. Zájem o spolupráci s jinou ZUŠ na území Brna**

V otázce spolupráce s jinou ZUŠ v Brně je patrný převažující zájem o tuto spolupráci – zájem má 9 ZUŠ (což činí 81,8%), 2 ZUŠ (což činí 18,2%) nemá o tuto spolupráci zájem. 2 školy se k tomuto tématu nevyjádřily vůbec.

## **2.3. Spolupráce školy s vyšším stupněm umělecké školy na území Brna**

V další otázce týkající se spolupráce s vyšším stupněm umělecké školy na území Brna je patrný pokles této aktivity, 9 škol spolupracuje (to činí 69,2%) a 4 školy (což činí 30,8%) nemají zájem.

## **2.4. Zájem o spolupráci s vyšším stupněm umělecké školy na území Brna**

V navazující otázce spolupráce je naprostá shoda všech ZUŠ, které by chtěly spolupracovat s vyšším stupněm uměleckých škol (12, což činí 100,0%). 1 škola se k tomuto tématu nevyjádřila.

## **2.5. Spolupráce školy se základní školou**

V oblasti spolupráce se základní školou je aktivita na solidní úrovni. Aktivních je 9 ZUŠ (což činí 69,2%) a 4 ZUŠ (což činí 30,8%) se ZŠ nespolupracují.

## **2.6. Zájem o spolupráci se ZŠ**

V navazující otázce o zájmu spolupráce se ZŠ je převažující zájem o tuto spolupráci. 8 škol (což činí 72,7%) zájem má a 3 školy (což činí 27,3%) o spolupráci zájem nemají. 2 školy se k tomuto tématu nevyjádřily vůbec.

## **2.7. Spolupráce školy s MŠ**

V otázce tématu spolupráce s MŠ vychází průzkum téměř shodně. Větší polovina dotázaných škol (7, což činí 53,8%) s MŠ spolupracuje a 6 škol (což činí 46,2%) tuto aktivitu nevykazuje.

## **2.8. Zájem o spolupráci s MŠ**

V další otázce tématu spolupráce s MŠ je znatelný mírný nárůst rozdílu. 7 škol (což činí 63,6%) by rádo spolupracovalo a 4 školy (což činí 36,4%) zájem nemají. 2 školy se k tomuto tématu nevyjádřily vůbec.

## **2.9. Spolupráce školy s jinými subjekty**

Ve směru týkajícím se spolupráce s jinými subjekty panuje naprostá shoda ZUŠ. Všechny dotázané školy (13, což činí 100%) spolupracují s jinými subjekty.

## **2.10. Je tato spolupráce dostačující?**

Tento způsob spolupráce s jinými subjekty je dostačující pro 8 ZUŠ (což činí 66,7%), avšak pro 4 ZUŠ (což činí 33,3%) tato spolupráce nedostačuje. 1 škola se k tomuto tématu nevyjádřila vůbec.

## **2.11. Spolupráce školy s obcí, ve které působíte?**

Tento způsob spolupráce s obcí vykazuje 9 ZUŠ (což činí 75%) a 3 ZUŠ (což činí 25%) spolupráci nevykazuje. 1 škola se k tomuto tématu nevyjádřila vůbec.

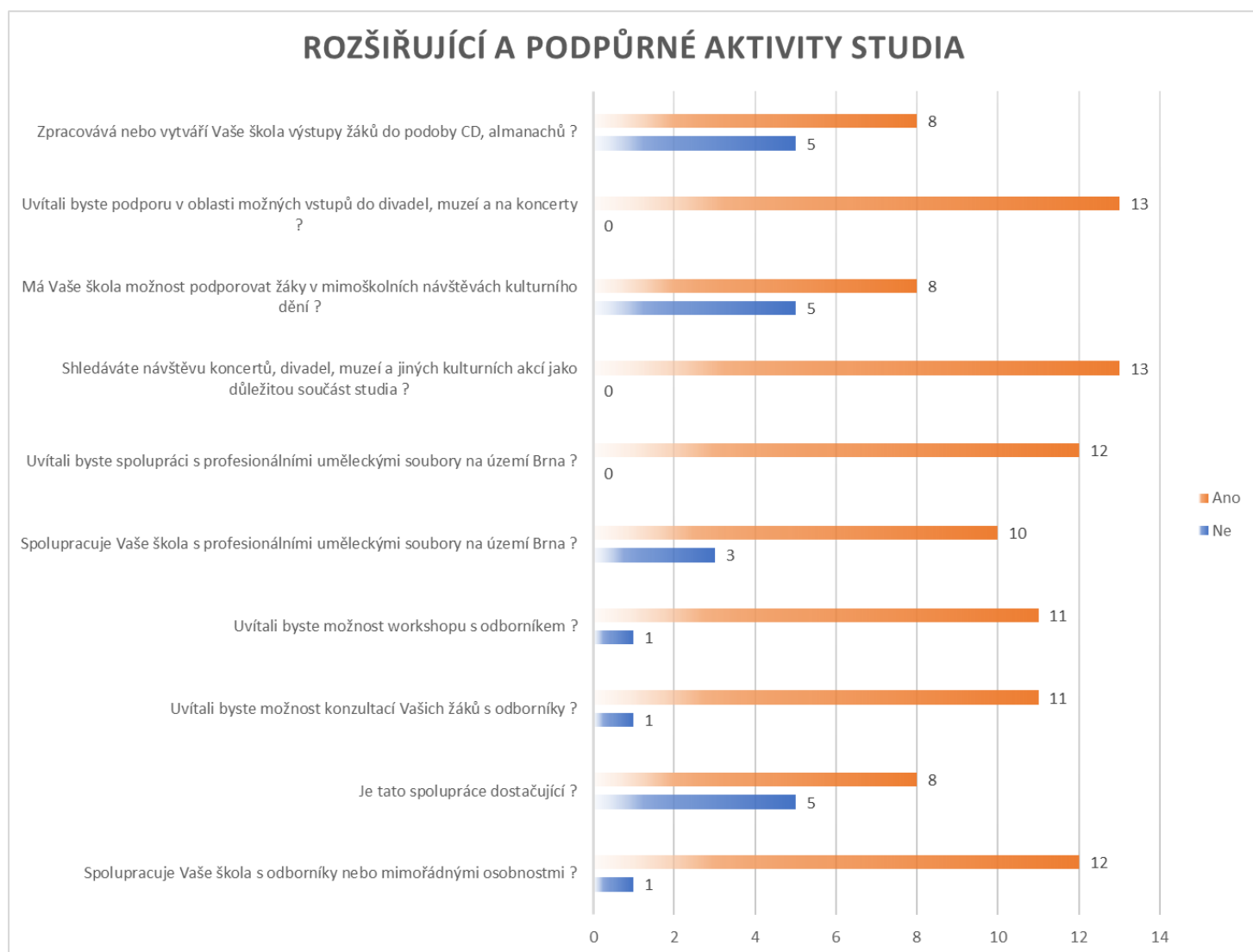
## **2.12. Dostatečnost spolupráce k realizaci žáků školy**

V navazující otázce, zda je tato spolupráce dostačující k realizaci žáků ZUŠ, kladně odpovědělo 8 ZUŠ (což činí 61,5%) a 5 ZUŠ (což činí 38,5%) odpovědělo záporně.

## **2.13. Zájem o spolupráci s obcí nebo městem**

Spolupráci s obcí nebo městem by uvítalo 12 ZUŠ (což činí 100%) ZUŠ. 1 škola se k tomuto tématu nevyjádřila vůbec.

### 3 Rozšiřující a podpůrné aktivity studia



#### 3.1. Spolupráce ZUŠ s odborníky nebo mimořádnými osobnostmi

Spolupráci s odborníky nebo mimořádnými osobnostmi uplatňuje převážná většina zapojených ZUŠ (to jest 12, 91,7%), jen jedna ZUŠ tuto aktivitu neuplatňuje (8,3%).

#### 3.2. Dostatečnost spolupráce s odborníky nebo mimořádnými osobnostmi

Stávající spolupráci s odborníky nebo mimořádnými osobnostmi hodnotí 8 ZUŠ (61,5%) jako dostačující, 5 ZUŠ (38,5%) tuto oblast shledává jako nedostačující.

### **3.3. Konzultace žáků s odborníky**

Ve své výuce by naprostá většina, tj. 12 ZUŠ (91,7%), uvítala spolupráci s odborníkem. 1 škola na otázku neodpověděla.

### **3.4. Workshop s odborníkem**

Workshop s odborníkem by uvítalo 12 ZUŠ (91,7%), opět naprostá většina. 1 ZUŠ otázku nezodpověděla.

### **3.5. Spolupráce ZUŠ s profesionálními uměleckými soubory na území Brna**

Na území Brna spolupracuje s některým uměleckým souborem většina ZUŠ, (10, což je 76,9%). S žádným souborem nespolupracují 3 ZUŠ (23,1%).

### **3.6. Zájem ZUŠ o spolupráci s profesionálními uměleckými soubory na území Brna**

O spolupráci s profesionálními uměleckými soubory projevuje zájem 12 ZUŠ (91,7%). 1 ZUŠ otázku nezodpověděla.

### **3.7. Význam návštěv koncertů, divadel, muzeí a jiných kulturních akcí při studiu ZUŠ**

Všechny dotázané školy (13, to je 100%) se shodují a shledávají návštěvu koncertů, divadel, muzeí a jiných kulturních akcí jako důležitou součást studia.

### **3.8. Možnost ZUŠ podporovat žáky v mimoškolních návštěvách kulturního dění**

Možnost podporovat žáky v mimoškolních návštěvách kulturních akcí má 8 ZUŠ (61,5%), tuto možnost nemá 5 ZUŠ (38,5%).

### **3.9. Zájem ZUŠ o podporu v oblasti možných vstupů do divadel, muzeí a na koncerty**

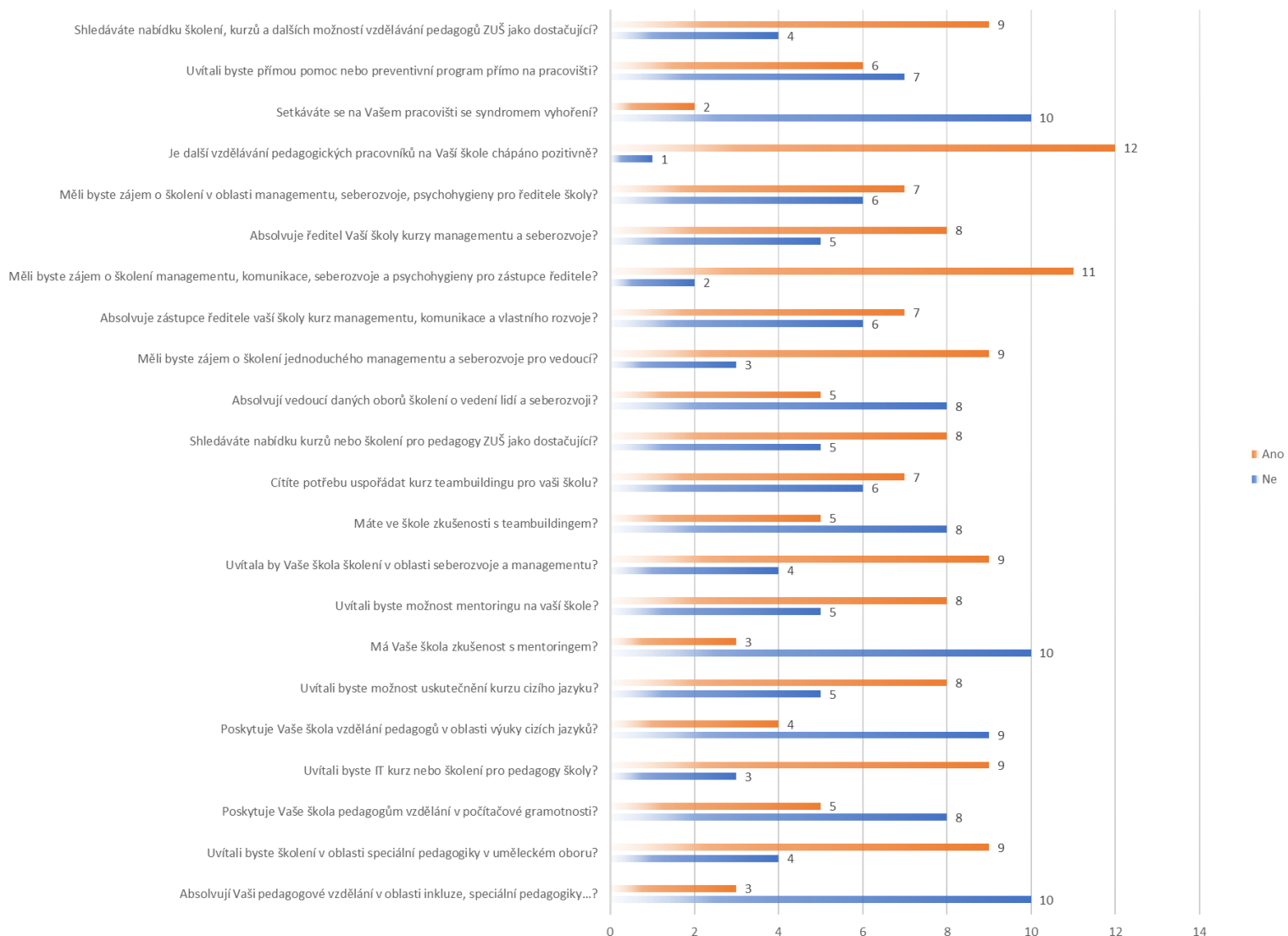
Odpověď na tuto otázku je jednoznačná, všech 13 dotázaných škol (100%) by podporu v oblasti možných vstupů do divadel, muzeí, koncertu a jiných kulturních aktivit uvítalo.

### **3.10. Výstupy žáků ZUŠ**

Výstupy svých žáků zpracovává do podoby CD nebo almanachů 8 ZUŠ (61,5%), výstupy tohoto typu nevytváří 5 škol (38,5%).

## 4 Další vzdělávání pedagogů

### DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ



#### 4.1. Vzdělání v oblasti inkluze a speciální pedagogiky

Pedagogové na 10 dotázaných ZUŠ (76,9%) neabsolvují vzdělání spojené s inkluzí a speciální pedagogikou, pouze ve 3 případech (23,1%) jsou absolventy těchto vzdělávacích projektů.

#### 4.2. Školení v oblasti speciální pedagogiky v uměleckém oboru

Nadpoloviční většina dotázaných škol, to je 9 škol (69,2%), by uvítala školení v oblasti speciální pedagogiky v oblasti umění a uměleckých oborů. 4 ZUŠ (30,8 %) zájem o tato školení nejeví.



#### **4.3. Počítačová gramotnost**

Celkem 8 z dotázaných ZUŠ (61,5%) poskytuje svým pedagogům vzdělání v počítačové gramotnosti, naopak 5 ZUŠ (38,5%) toto vzdělání neposkytuje.

#### **4.4. IT kurz nebo školení**

Většina dotazovaných škol - 9 ZUŠ (tedy 75%) - nejeví zájem o IT kurz či školení pro pedagogy, 3 z dotázaných ZUŠ (25%) by naopak školení či kurz uvítalo. Jedna z dotazovaných škol se k otázce nevyjádřila.

#### **4.5. Vzdělání pedagogů v oblasti výuky cizích jazyků**

9 z dotázaných ZUŠ (69,2%) poskytuje svým pedagogům vzdělání v oblasti cizích jazyků, pouze 4 (30,8%) toto vzdělání neposkytují.

#### **4.6. Kurz cizího jazyka**

8 respondentů ZUŠ (61,5%) by uvítalo možnost uskutečnění kurzu cizího jazyka a umožnění vzdělávání v této oblasti, 5 dotázaných ZUŠ (38,5%) zájem o kurz nemá.

#### **4.7. Zkušenost s mentoringem**

Drtivá většina dotázaných doposud nemá zkušenosti s mentoringem (10 ZUŠ, tedy 76,9%). 3 dotázané ZUŠ (23,1%) již v této oblasti zkušenosti mají.

#### **4.8. Možnost mentoringu**

Většina dotázaných ZUŠ (8 ZUŠ, tedy 61,5%) by uvítala možnost mentoringu na své škole. 5 ZUŠ (38,5%) naopak o mentoring zájem nemá.

#### **4.9. Školení v oblasti seberozvoje a managementu**

Nadpoloviční většina respondentů - 9 ZUŠ (tedy 69,2%) - nemá zájem o školení v oblasti seberozvoje a managementu, 4 dotázané ZUŠ (30,8%) by takové školení uvítaly.

#### **4.10. Teambuilding**

8 respondentů (61,5% dotázaných ZUŠ) má zkušenosti s teambuildingem, 5 ZUŠ (38,5%) doposud teambuilding nerealizovalo a nemá ani s touto aktivitou zkušenosti.

#### **4.11. Zájem o kurz teambuildingu**

Pocit potřeby teambuildingu má 7 dotázaných ZUŠ (53,8%), 6 ZUŠ (46,2%) naopak tuto potřebu nevnímá.

#### **4.12. Nabídku kurzů nebo školení pro pedagogy ZUŠ**

Nadpoloviční většina respondentů, tedy 8 ZUŠ (61,5%), shledává nabídku kurzů a školení pro pedagogy ZUŠ za dostačující, 5 ZUŠ (38,5%) vnímá dosavadní nabídku jako nedostatečnou.

#### **4.13. Školení vedoucích daných oborů o vedení lidí a seberozvoji**

Nadpoloviční většina respondentů, tedy 8 ZUŠ (61,5%), uvádí, že vedoucí daných oborů neabsolvují školení o vedení lidí a seberozvoji, na 5 ZUŠ (38,5%) absolvují vedoucí oborů tato školení o vedení lidí a seberozvoji.

#### **4.14. Zájem o školení jednoduchého managementu a seberozvoje pro vedoucí**

Výrazná nadpoloviční většina dotázaných škol, to jest 9 ZUŠ (tedy 75%), uvádí, že by měla zájem o školení jednoduchého managementu a seberozvoje pro vedoucí, 3 ZUŠ (25%) o tato školení zájem nemají. Jeden z respondentů na otázku neodpověděl.

#### **4.15. Kurz managementu, komunikace a vlastního rozvoje pro zástupce ředitele školy**

Na 7 z dotázaných ZUŠ (53,8%) absolvuje zástupce ředitele školy kurz managementu, komunikace a vlastního rozvoje, na 6 ZUŠ (46,2%) tomu tak není.

#### **4.16. Zájem o školení managementu, komunikace, seberozvoje a psychohygieny pro zástupce ředitele**

Velká většina dotázaných škol (11 ZUŠ, tedy 84,6%) uvádí, že by měla zájem o školení managementu, komunikace, seberozvoje a psychohygieny pro zástupce ředitele, pouze 2 ZUŠ (15,4%) o tento typ školení zájem nemají.

#### **4.17. Kurzy managementu a seberozvoje pro ředitele školy**

8 z dotázaných ZUŠ (61,5%) uvádí, že ředitel jejich školy absolvuje kurzy managementu a seberozvoje pro ředitele školy, ředitelé u 5 respondentů tyto kurzy neabsolvují.

#### **4.18. Zájem o školení managementu, komunikace, seberozvoje a psychohygieny pro ředitele školy**

Většina dotázaných škol (7 ZUŠ, tedy 53,8%) uvádí, že by měla zájem o školení managementu, komunikace, seberozvoje a psychohygieny pro ředitele školy, 6 ZUŠ (46,2%) o toto zájem nemají.

#### **4.19. Pozitivní chápání dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Drtivá většina dotazovaných, tj. 12 ZUŠ (tedy 92,3%), uvádí, že je další vzdělávání pedagogických pracovníků na ZUŠ chápáno pozitivně, pouze 1 respondent (7,7%) zastává názor, že DPP není chápáno pozitivně.

#### **4.20. Syndrom vyhoření**

10 dotázaných ZUŠ (83,3%) udává, že se nesetkalo na svém pracovišti se syndromem vyhoření, 2 respondenti (16,7%) uvádějí, že na pracovišti zaznamenali syndrom vyhoření. Jedna z dotazovaných škol na otázku neodpověděla.

#### **4.21. Přímá pomoc nebo preventivní program přímo na pracovišti**

Těsná většina dotázaných škol (7 ZUŠ, tedy 53,8%) nemá o případnou pomoc nebo preventivní program přímo na pracovišti zájem, 6 dotázaných ZUŠ (46,2%) by takový program či pomoc uvítalo.

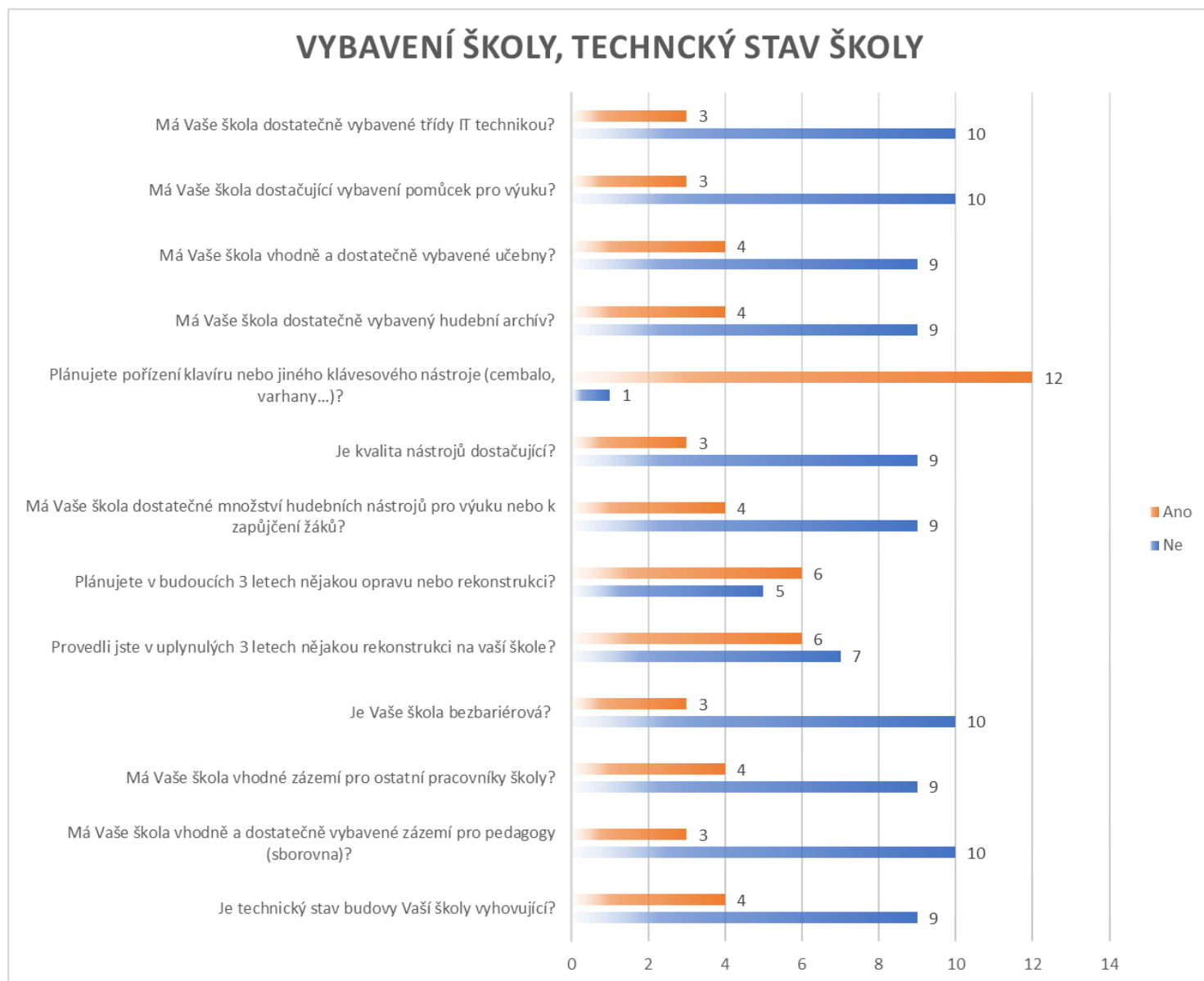
#### **4.22. Nabídka školení, kurzů a dalších možností vzdělávání pedagogů ZUŠ**

Většina respondentů, to je 9 ZUŠ (tedy 69,2%), shledává nabídku školení, kurzů a dalších možností vzdělávání pedagogů ZUŠ jako dostačující, 3 zúčastněné ZUŠ shledávají nabídku jako nedostatečnou.

#### **4.23. Druhy nebo oblasti kurzů/školení/dalšího vzdělávání, které by ZUŠ uvítaly:**

- semináře uměleckého typu všech oborů
- semináře zaměřené na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborné semináře k jednotlivým vyučovaným předmětům
- semináře pro vedoucí oddělení a vedení ZUŠ
- semináře zaměřené na práci (náplň, přístup a povinnosti) pedagoga na ZUŠ

## 5 Vybavení školy, technický stav školy



### 5.1. Technický stav budov

S technickým stavem budovy jsou spokojeny pouze 4 školy (30,8%) ze třinácti dotázaných. 9 škol (69,2%) nepovažuje technický stav budovy za vyhovující.

### 5.2. Zázemí pro pedagogy

Vhodným a dostatečně vybaveným zázemím pro pedagogy oplývají 3 školy (23,1%), zbylých 10 škol (76,9%) považuje zázemí pro pedagogy za nedostačující.

### **5.3. Zázemí pro nepedagogické pracovníky**

Se svým zázemím pro ostatní pracovníky školy jsou spokojeny pouze 4 školy (30,8%), zbylých 9 škol (69,2%) vyjádřilo pro tuto oblast nespokojenost.

### **5.4. Bezbariérovost**

3 školy ze třinácti dotázaných (23,1%) jsou bezbariérové, zbylých 10 škol (76,9%) bezbariérových není.

### **5.5. Realizované rekonstrukce**

V uplynulých 3 letech prošlo nějakou rekonstrukcí 6 z dotázaných ZUŠ (46,2%), 7 ZUŠ (53,8%) žádnou stavební úpravu v posledních 3 letech neprovedlo.

### **5.6. Plánované rekonstrukce**

Opravu nebo rekonstrukci školy zamýšlí provést v příštích 3 letech 6 ZUŠ (46,1%), 5 škol (38,5%) tento úmysl nemá. 2 školy (15,4%) se k této otázce nevyjádřily.

### **5.7. Vybavenost školy hudebními nástroji pro výuku a zapůjčení**

Dostatečným množstvím hudebních nástrojů k výuce nebo zapůjčení disponují pouze 4 ZUŠ (30,8%), 9 ZUŠ (69,2%) má pro tyto účely množství nástrojů nedostatečné.

### **5.8. Kvalita školních hudebních nástrojů**

Z množství nástrojů určených k zapůjčení či výuce mají pouze 3 ZUŠ (23,1%) tyto nástroje v dostačující kvalitě, 9 škol (69,2%) označilo kvalitu těchto nástrojů jako nedostačující. 1 škola (7,7%) se k otázce nevyjádřila.

### **5.9. Plánování pořízení klavíru nebo jiného klávesového nástroje (cembalo, varhany...)**

Naprostá většina – tj. 12 škol (92,3%) má v plánu zakoupit klavír či jiný klávesový nástroj, 1 ZUŠ (7,7%) zakoupení klávesového nástroje neplánuje.

### **5.10. Vybavenost hudebního archívu**

Dostatečně vybavený hudební archív mají 4 ZUŠ (30,8%), většina škol, konkrétně 9 ZUŠ (69,2%), by potřebovalo hudební archív doplnit či rozšířit.

### **5.11. Vybavenost učeben**

Jako dostatečně a vhodně vybavené učebny považují opět pouze 4 ZUŠ (30,8%), zbylých 9 ZUŠ (69,2%) s vybavením učeben není zcela spokojena.

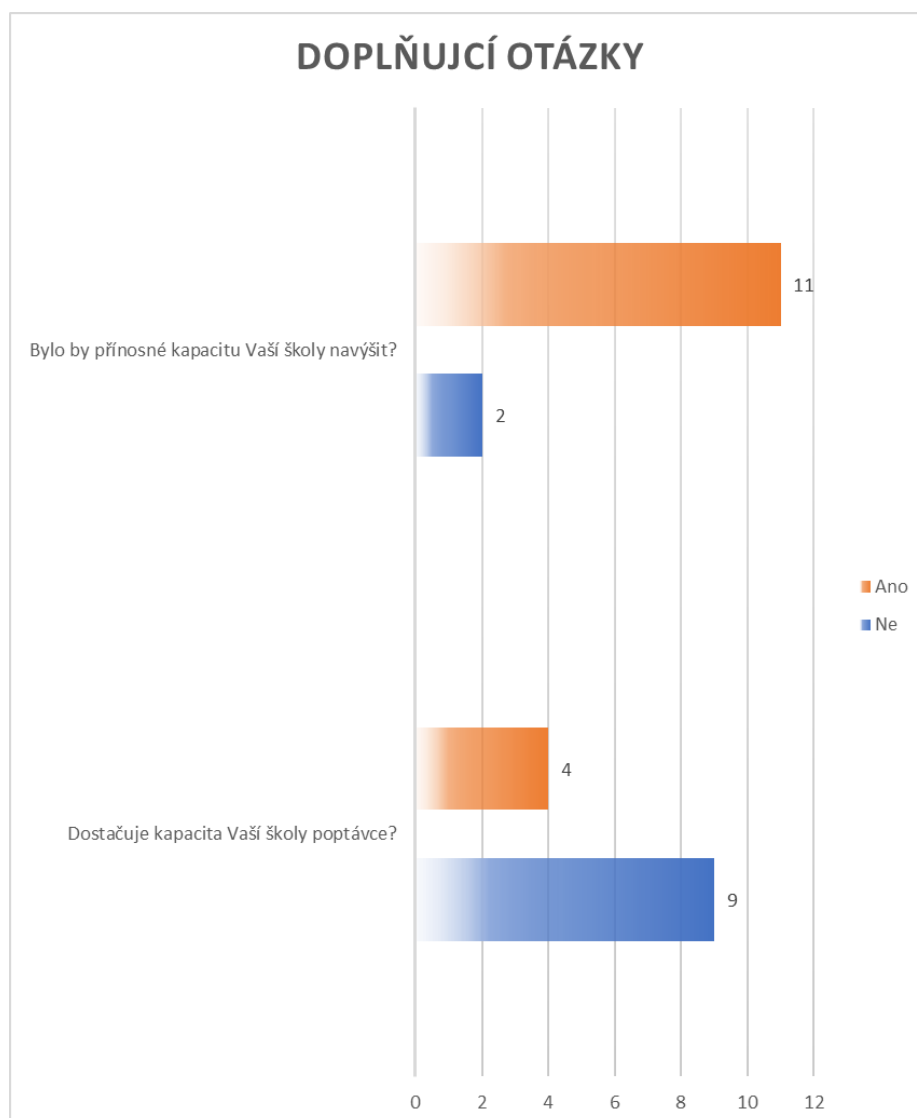
### **5.12. Dostatečné vybavené pomůckami**

Pouze 3 ZUŠ (23,1%) zastávají názor, že jsou pro výuku z hlediska pomůcek vybaveny dostatečně. 10 ZUŠ (76,9%) má názor opačný.

### **5.13. Vybavení tříd IT technikou**

IT technikou jsou dostatečně vybaveny pouze 3 školy (23,1%), 10 škol (76,9%) dostatečným vybavením z hlediska IT techniky nedisponuje.

## 6 Doplnující otázky



### 6.1. Dostatečnost kapacity ZUŠ v návaznosti na poptávku

Jako dostačující označují svoji kapacitu 4 školy (30,8%), naopak 9 škol (69,2%) shledává svoji kapacitu jako nedostačující.

### 6.2. Přínos zvýšení kapacity pro ZUŠ

Zvýšení kapacity by bylo pomocné pro 11 škol (84,6%), pro 2 školy (15,4%) by tato změna přínosem nebyla.

### 6.3. Odlišnost ZUŠ a její výjimečnost

Každá škola má svoji oblast, kterou vidí jako výjimečnou nebo zajímavou. Výjimečnost škole dává její zaměření – například specializace na výuku hry na varhany (1 škola), taneční obor zaměřený výhradně na klasický tanec (1

škola), některé školy si zakládají na své historii – nejstarší škola v kraji (1 škola), na mimořádných aktivitách – zázemí pro symfonický orchestr Mladí brněnští symfonikové (1 škola), spoluorganizace Mozartových dětí (1 škola), spolupráce s Národním divadlem Brno (1 škola), interním klimatem – důležité a cenné je pro školy rodinná atmosféra, podpora žáků, učitelů, spolupracující a podporující učitelé, odbornost – úspěšní a mimořádní pedagogové, zájem o školu nebo na soutěžích ve všech oborech.

#### **6.4. Co potřebného chybí ZUŠ**

Opravdu výrazně se většina ZUŠ shoduje na potřebě dovybavení školy hudebními nástroji a pomůckami. Jako další nedostačující oblast popisují technické vybavení škol (vybavení ICT technikou, dataprojektor, interaktivní tabule, vybavení pro učitele i do učeben, také například lepší internetové pokrytí), chybí prostory pro výuku, zázemí pro pedagogy, koncertní sál školy, v individuálních případech se objevuje nedostatečná spolupráce s MŠ a ZŠ, sál pro výuku dramatického oboru, nábytkové vybavení učeben, v jednotlivých případech je zájem o obnovu zastaralého osvětlení a vybudování výtahu.

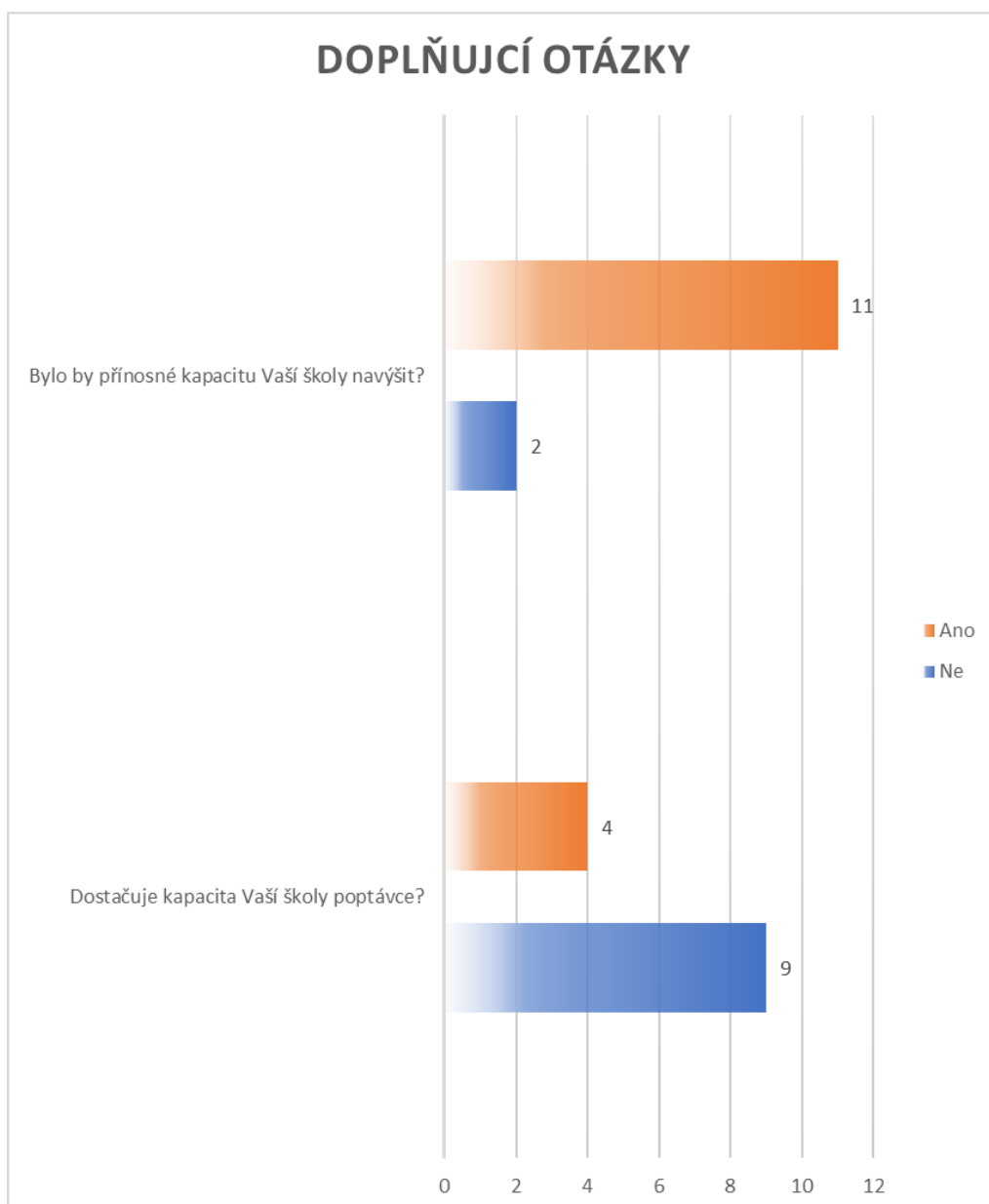
#### **6.5. Co by ZUŠ pomohlo**

Pro svůj další rozvoj by školy uvítaly:

- dostatek finančních možností ke zlepšování prostředí, zázemí a výuky (a to i pro soukromé školy)
- možnost pořízení hudebních nástrojů a pomůcek
- rekonstrukci školy (vybudování koncertního sálu, dílčí rekonstrukce), vybavení tříd
- podporu v nákupu ICT techniky
- zvýšení kapacity (možnost přijímat žáky podle poptávky)
- možnost rozvíjet souborovou hru
- zlepšení informovanosti škol a rodičů
- podporu učitelů
- jednotné příležitosti pro žáky a školy



## 7 Potřeby škol v oblasti investic



### 7.1. Bezbariérovost školy

Do bezbariérové podoby by svoji školu rádo upravilo 10 ZUŠ (76,9%), zbylé 3 dotazované ZUŠ (23,1%) na otázku neodpověděly.

### 7.2. Rozšiřování kapacity

Na tuto otázku neodpověděly 3 dotázané školy (23,1%). Potřebu zvýšit kapacitu cítí ale velká většina škol, konkrétně 10 ZUŠ (76,9%).

### 7.3. Oblast ICT a konektivity

Investici v oblasti ICT a konektivity žádá 8 ZUŠ (61,5%), zbylých 5 škol (38,5%) otázku nezodpovědělo.

#### **7.4. Jiné potřeby investic**

Na položenou otázku neodpovědělo 5 ZUŠ (38,5%), 8 ZUŠ (61,5%) označilo ale tyto potřebné investice:

- materiální vybavení, především hudební nástroje, pomůcky, výukové materiály, nábytek do tříd
- rekonstrukce budov
- vybudování koncertního sálu a učeben
- modernizace IT techniky a celé počítačové sítě, posílení internetového pokrytí, pořízení dataprojektoru, interaktivní tabule
- technické vybavení školy