

Z9/05. zasedání Zastupitelstva města Brna  
konané dne 28.2.2023

## Informativní zpráva - Výroční zpráva o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2021/2022

### Anotace

OŠML MMB překládá ZMB Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2021/2022. Souhrnné poznatky o stavu obecního školství ve městě Brně vycházejí z podkladů poskytnutých Českou školní inspekcí, ze statistických údajů MŠMT ČR, z výročních zpráv škol a ze souhrnných informací o hospodaření jednotlivých škol a školských zařízení. V této zprávě je zhodnoceno také naplňování dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

### Návrh usnesení

#### Zastupitelstvo města Brna

##### 1. bez usnesení

### Stanoviska

Materiál byl projednán na zasedání Rady města Brna č. R9/018 dne 8. 2. 2023.

#### Podpis zpracovatele pro archivaci

#### Zpracovatel

Elektronicky podepsáno

**PhDr. Petr Hruška MBA**

vedoucí odboru - Odbor školství a mládeže

15.2.2023 v 08:00

**Garance správnosti, zákonnosti materiálu**

#### Spolupodepisovatel

Elektronicky podepsáno

**Mgr. Jiří Kučera**

vedoucí úseku - 1. úsek

15.2.2023 v 09:18

**Obsah materiálu**

Návrh usnesení	1 - 1
Obsah materiálu	2 - 2
Důvodová zpráva	3 - 3
Příloha (Vyrocni zprava 2021-2022 ZMB.pdf)	4 - 77

## Důvodová zpráva

Odbor školství a mládeže MMB předkládá Zastupitelstvu města Brna Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2021/2022.

Odbor školství a mládeže MMB každoročně zpracovává Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně a předkládá ji Komisi výchovy a vzdělávání Rady města Brna, Radě města Brna a Zastupitelstvu města Brna. V této zprávě je mimo jiné zhodnoceno i naplňování dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Souhrnné poznatky o stavu obecního školství ve městě Brně vycházejí z podkladů poskytnutých Českou školní inspekcí, ze statistických údajů MŠMT ČR, ze souhrnných informací o hospodaření jednotlivých škol a školských zařízení a z výročních zpráv škol zpracovaných dle § 10 a § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Dle této vyhlášky se výroční zpráva o činnosti škol zpracovává za uplynulý školní rok a do 15. října se předkládá školským radám ke schválení. Po schválení školskou radou ji ředitelé škol zasílají do 14 dnů Odboru školství a mládeže MMB. Některé, zejména ekonomické údaje, není možné vztáhnout ke školnímu roku, v takovém případě byla z dostupných dat provedena analýza k 31. 12. 2021. V celé výroční zprávě je používána terminologie, která vychází ze školských právních předpisů platných ve školním roce 2021/2022.

Komise výchovy a vzdělávání Rady města Brna na svém jednání dne 9. 1. 2023 materiál projednala a doporučila Radě města Brna doporučit Zastupitelstvu města Brna vzít na vědomí Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2021/2021.

*Hlasování: z 13 členů komise 11 pro - 0 proti - 0 se zdrželo. Usnesení bylo přijato.*

Vondra	Herman	Anderle	Crha	Černá	Ferina	Mihola	Novotný	Ostrý	Outrata	Pospíšilová	Šťastná	Vencálek
pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	--	--	pro	pro	pro	pro

Materiál byl projednán na zasedání Rady města Brna č. R9/018 dne 8. 2. 2023.

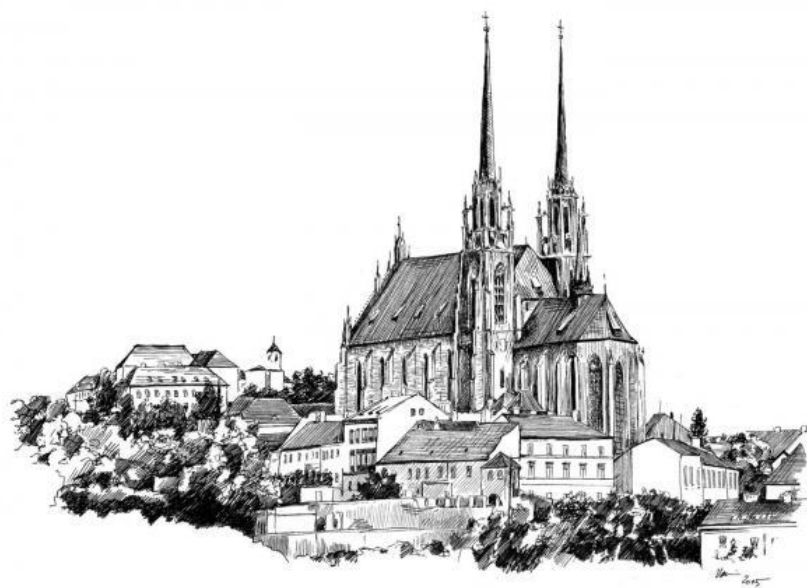
Schváleno jednomyslně 11 členy.

JUDr. Vaňková	Mgr. Černý	Mgr. Suchý	JUDr. Kerndl	Ing. Podivínská	Bc. Aberl	Ing. arch. Bořecký	RNDr. Chvátal	Ing. Kratochvíl	JUDr. Matonohová	JUDr. Oliva
pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro

**ODBOR ŠKOLSTVÍ A MLÁDEŽE  
MAGISTRÁTU MĚSTA BRNA**

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

*o rozvoji obecního školství ve městě Brně  
za školní rok 2021/2022*



*leden 2023*

# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>3</b>
<b>1. Mateřské školy</b>	<b>4</b>
<b>2. Základní školy</b>	<b>14</b>
<b>3. Společné vzdělávání</b>	<b>24</b>
<b>4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>27</b>
<b>5. Vzdělávání cizinců</b>	<b>29</b>
<b>6. Projekty Statutárního města Brna v rámci OP VVV, IROP a ERASMUS+</b>	<b>31</b>
<b>7. Projekty mateřských škol a základních škol realizované s finanční podporou města</b>	<b>34</b>
<b>8. Aktivity s celoměstskou působností</b>	<b>38</b>
<b>9. Mezinárodní spolupráce s partnerskými školami</b>	<b>40</b>
<b>10. Prevence sociálně patologických jevů a rizikových projevů chování na školách</b>	<b>42</b>
<b>11. Školní stravování</b>	<b>47</b>
<b>12. Spolupráce s Českou školní inspekcí a vysokými školami</b>	<b>52</b>
<b>13. Zájmové vzdělávání</b>	<b>54</b>
<b>14. Volnočasové aktivity</b>	<b>55</b>
<b>15. Ekonomické zabezpečení škol a školských zařízení</b>	<b>56</b>
<b>16. Investiční a neinvestiční činnost ve školství</b>	<b>66</b>
<b>17. Školy ostatních zřizovatelů</b>	<b>70</b>
<b>ZÁVĚR</b>	<b>73</b>

# ÚVOD

Odbor školství a mládeže zpracoval Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2021/2022 a předkládá ji Radě města Brna a Zastupitelstvu města Brna. Cílem výroční zprávy je podat ucelený obraz o obecním školství ve městě Brně, které patří do kompetence statutárního města Brna a jeho městských částí.

Statutární město Brno podporuje školy v jejich rozvoji a ve zvyšování kvality vzdělávání. Mezi Odborem školství a mládeže Magistrátu města Brna, zřizovateli, řediteli škol i učiteli je dlouhodobě nastavena vzájemná aktivní spolupráce, jejímž cílem je podpora rozvoje všech dětí a žáků, tedy i podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, prevence a podpora předcházení vylučování dětí a žáků a podpora talentovaných dětí a žáků. Aby město Brno vytvořilo podmínky pro vzdělávání dostupné všem dětem v mateřských školách a žákům v základních školách i v rozvojových lokalitách města, byly v průběhu školního roku 2021/2022 zpracovány investiční záměry pro výstavbu nových mateřských i základních škol.

Souhrnné poznatky o stavu obecního školství ve městě Brně vycházejí z podkladů poskytnutých Českou školní inspekcí, ze statistických údajů MŠMT ČR poskytnutých školami k 30. 9. předešlého školního roku, z výročních zpráv škol a ze souhrnných informací o hospodaření jednotlivých škol a školských zařízení zpracovaných dle § 10 a § 165. odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva je zpracována s odkazem na ustanovení § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění jejích novel, kterými jsou stanoveny náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. Dle této vyhlášky se výroční zpráva o činnosti škol zpracovává za období předcházejícího školního roku a do 15. října se předkládá školským radám ke schválení. Po schválení školskou radou ji ředitelé školy zasílají do 14 dnů Odboru školství a mládeže MMB.

Výroční zpráva bude v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, tj. na [www.brno.cz](http://www.brno.cz).

Poděkování patří všem subjektům, které se na zpracování výroční zprávy podílely.

# 1. MATEŘSKÉ ŠKOLY

## 1.1 Stručný popis celkové situace

Předškolní vzdělávání vychází z rodinné výchovy a s rodinou jako rovnocenným partnerem spolupracuje. Je zaměřeno na podporu rozvoje osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Ve městě Brně poskytují předškolní vzdělávání mateřské školy s jednou až devíti třídami, nejčteněji jsou zastoupeny trojtřídní mateřské školy. Zřizovatelem mateřských škol je nejčastěji statutární město Brno a jeho městské části, v menším počtu pak soukromí zřizovatelé. V Brně se nacházejí také dvě církevní a několik firemních mateřských škol.

Mateřské školy poskytují většinou celodenní péči. Ve školním roce 2021/2022 byla stejně jako v předchozích letech ve většině případů uspokojena poptávka rodičů po volných místech v mateřských školách, a to i pro věkovou kategorii dětí tříletých.

Ve školním roce 2021/2022 zahájila činnost nová Mateřská škola Brno, Síčka 1a, příspěvková organizace, která vznikla dne 31. 8. 2021 rozdělením příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Brno, Zeiberlichova 49.

Porovnání počtu mateřských škol v České republice, Jihomoravském kraji a městě Brně

Území	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Prům. počet dětí na třídu	Přepočtený počet všech ped. pracovníků	Z toho nekvalifikovaných pedagogů
Česká republika	5 349	16 800	360 490	21,46	35 822,0	1 985,9
Jihomoravský kraj	679	1 919	41 612	21,68	4 101,0	207,7
Brno	137	484	11 315	23,38	975,3	31,6

Na území města Brna bylo do rejstříku škol a školských zařízení zařazeno celkem 177 mateřských škol – 137 je v působnosti města a jeho městských částí, 28 mateřských škol má soukromého zřizovatele, 7 je zřizováno KÚ JMK, 2 mateřské školy jsou církevní a 2 zřizuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Mateřské školy podle zřizovatele

	Obecní	Soukromé	Krajské	Církevní	MŠMT
Brno	137	28	7	2	2

Ve městě Brně se také nachází cca 40 subjektů, které mají ve svém názvu uvedeno „mateřská škola“. Nejsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení, který vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Jsou zřízeny na bázi obchodních společností a jejich činnost není realizována za podpory státního rozpočtu, tj. z úrovně MŠMT ČR.

Přehled obecních mateřských škol podle městských částí

Městská část	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Přepočtený počet učitelů
Bohunice	5	16	392	24,50	33,4
Bosonohy	1	3	75	25,00	5,9
Brno-jih	6	16	334	20,88	30,9
Brno-sever	16	59	1 368	23,19	117,0
Brno-střed	24	68	1 525	22,43	138,7
Bystřec	6	28	696	24,86	56,7
Černovice	3	11	249	22,64	22,0
Chrlice	2	8	171	21,38	17,1
Ivanovice	1	3	81	27,00	6,0
Jehnice	1	4	82	20,50	8,2
Jundrov	1	6	138	23,00	12,0
Kníničky	1	3	61	20,33	5,7
Kohoutovice	4	14	327	23,36	28,4
Komín	3	11	246	22,36	22,5
Královo Pole	10	30	750	25,00	58,9
Líšeň	9	36	857	23,81	73,3
Maloměřice, Obrány	2	8	189	23,63	16,0
Medlánky	1	9	209	23,22	18,5
Nový Lískovec	3	17	401	23,59	34,7
Ořešín	1	1	25	25,00	2,3
Řečkovice, Mokrá Hora	5	17	380	22,35	34,9
Slatina	3	14	372	26,57	28,0
Starý Lískovec	5	16	381	23,81	31,9
Tuřany	3	9	195	21,67	17,3
Útěchov	0	0	0	0,00	0,0
Vinohrady	4	15	361	24,07	30,2
Žabovřesky	5	21	491	23,38	42,6
Žebětín	1	9	220	24,44	18,5
Židenice	8	26	602	23,15	51,9
Brno-magistrát	3	6	137	22,83	11,8
<b>Součet</b>	<b>137</b>	<b>484</b>	<b>11 315</b>	<b>23,38</b>	<b>975,3</b>

Přehled mateřských škol podle počtu tříd

Mateřské školy	1 třída	2 třídy	3 třídy	4 třídy	5 tříd	6 tříd	7 tříd	8 tříd	9 tříd
MŠ	5	16	52	15	11	5	3	3	2
MŠ při ZŠ	3	7	4	5	4	0	2	0	0



Přehled mateřských škol podle zaměření tříd

školní rok 2021/2022	Celkový počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí na jednu tř.	Počet učitelů
standardní	466	11 079	23,77	-----
speciální – logopedické	18	236	13,11	-----
<b>Celkem</b>	<b>484</b>	<b>11315</b>	<b>-----</b>	<b>975,3</b>

Přehled mateřských škol, které jsou součástí základních škol

Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí
25	83	1 913

Věkové složení dětí v mateřských školách

Městská část	do 3 let	tříletí	čtyřletí	pětiletí	šestiletí	starší	Celkem
Bohunice	21	116	117	120	18	0	392
Bosonohy	0	13	26	30	6	0	75
Brno-jih	31	93	103	83	24	0	334
Brno-sever	100	367	394	427	80	0	1 368
Brno-střed	86	396	470	484	89	0	1 525
Bystrc	22	183	196	207	88	0	696
Černovice	11	62	69	82	25	0	249
Chrlice	46	50	49	19	7	0	171
Ivanovice	2	23	23	28	5	0	81
Jehnice	15	25	17	23	2	0	82
Jundrov	14	31	45	44	4	0	138
Kníničky	1	17	15	24	4	0	61
Kohoutovice	8	88	96	102	33	0	327
Komín	11	77	63	76	19	0	246
Královo Pole	58	192	243	226	31	0	750
Líšeň	41	223	252	269	72	0	857
Maloměřice, Obrány	14	66	56	48	5	0	189
Medlánky	3	63	58	72	13	0	209
Nový Lískovec	27	111	124	118	21	0	401
Ořešín	4	4	9	7	1	0	25
Řečkovice, Mokrá Hora	16	88	123	124	29	0	380
Slatina	28	101	117	106	20	0	372
Starý Lískovec	12	100	128	114	27	0	381
Tuřany	12	50	60	59	14	0	195
Vinohrady	20	117	100	113	11	0	361
Žabovřesky	24	131	160	145	30	1	491
Žebětín	1	31	88	90	10	0	220
Židenice	33	173	179	166	49	2	602
Brno-magistrát	5	28	45	52	7	0	137
<b>Součet</b>	<b>666</b>	<b>3 019</b>	<b>3 425</b>	<b>3 458</b>	<b>744</b>	<b>3</b>	<b>11 315</b>

Povinné předškolní vzdělávání podle § 34a školského zákona plnilo 4 205 dětí. Do počtu nejsou zahrnuty děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Jedná se o 120 dětí.

Do prvních tříd základních škol bylo přijato **3 593** dětí.

### Odklad povinné školní docházky

	Počet
Odklad povinné školní docházky	756
Dodatečný odklad povinné školní docházky	19
<b>Celkem</b>	<b>775</b>

### Školy v přírodě

Počet dětí	Počet dnů na jedno dítě
536	3,33

### Zájmová a občanská činnost, případně další spolky působící v mateřských školách

- SRPŠ
- Klub rodičů
- další iniciativy

### 1.2 Konkurzní řízení v mateřských školách

Ve školním roce 2021/2022 byla vypsána 4 konkurzní řízení na obsazení místa ředitelky/ředitele mateřské školy. Důvodem byl odchod stávající ředitelky do starobního důchodu, na mateřskou a rodičovskou dovolenou nebo ukončení funkčního období.

Nové ředitelky byly jmenovány od:

MŠ Brno, Síčka 1a, příspěvková organizace	1. 5. 2022
MŠ Brno, Žižkova 57, příspěvková organizace	1. 7. 2022
MŠ Brno, Klášterského 14, příspěvková organizace	1. 8. 2022
MŠ Radost, Brno, Michalova 2, příspěvková organizace	1. 9. 2022

### 1.3 Personální zabezpečení výchovy a vzdělávání

*Odborná a pedagogická způsobilost, dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*

Území:	Kvalifikovaní	%	Nekvalifikovaní	%
Brno	943,7	96,8	31,6	3,2

- Počet absolventů, kteří nastoupili do MŠ: **61**
- Počet pedagogických pracovníků na mateřské dovolené: **131**

#### 1.3.1 Údaje o pracovnících škol

Vzdělání	Počet
Střední pedagogická škola	<b>621</b>
VOŠ pedagogická	<b>46</b>
VŠ – předškolní výchova	<b>134</b>
VŠ – speciální pedagogika	<b>170</b>
Jiné	<b>45</b>

### 1.3.2 Věkové složení pedagogických pracovníků

	Do 35 let	35-50 let	Nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	306	284	354	43	987

Oproti loňskému školnímu roku došlo k mírnému nárůstu počtu pedagogických pracovníků ve věkové kategorii do 35 let.

### 1.3.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků škol

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2021/2022 částečně ovlivněno situací spojenou s opatřeními proti pandemii Covid-19. Vzdělávací instituce poskytovaly ve velké míře online formu tzv. „webinářů“, o které je vzrůstající zájem a stoupla jejich obliba. Nabídka vzdělávacích aktivit byla široká a směřovala především k praktickým potřebám pedagogů. Velký zájem byl o seminář věnovaný problematice přijímání ukrajinských dětí do mateřských škol.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	341
Cizí jazyk	898
Umění, estetika	198
SVPU, speciální pedagogika, logopedie	146
PC, informatika, SIPVZ	201
Řízení, ekonomika, legislativa	128
Sport, turistika	139
Poradenství, prevence sociálně patologických jevů	170
Alternativní školství	78
Polytechnické vzdělávání	211
Grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost	203
Zdravý životní styl	238
Jiné	240
<b>Celkem</b>	<b>3 191</b>

## 1.4 Výsledky výchovy a vzdělávání

Mateřské školy ve své činnosti aplikují moderní metody a formy práce. Kontinuálně hledají možnosti a inovativní postupy umožňující začlenit rodiče a širokou veřejnost do svých aktivit v souladu s cíli a úkoly předškolního vzdělávání.

Soustavná pozornost je věnována logopedické prevenci a účinné podpoře vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky. V loňském školním roce kladly školy zvýšený důraz na rozvoj polytechnického vzdělávání a na podporu jazykových kompetencí dětí s cizím státním občanstvím.

Ke zkvalitňování školních a třídních vzdělávacích programů a k dalšímu plánování výchovně vzdělávací práce slouží závěry autoevaluace. Školy se průběžně věnují včasnému zachytu možných disproporcí v oblastech duševního i tělesného vývoje stejně jako rozvoji sociálních a komunikačních dovedností každého dítěte.

#### ***1.4.1 Profilace mateřských škol***

- daltonský model
- ekologická výchova
- hudební, dramatická, etická výchova
- principy waldorfské pedagogiky
- projekt Mateřská škola podporující zdraví
- projekty zaměřené na estetickou výchovu
- sportovní a pohybové zaměření
- Sorosův mezinárodní předškolní program „Začít spolu“
- uplatňování principů pedagogiky Marie Montessori
- základy křesťanské výchovy

#### ***1.4.2 Zájmové kroužky v mateřských školách podle četnosti***

- Veselé pískání, zdravé dýchání – hra na zobcovou flétnu
- logopedická prevence
- Barevná angličtina – základy anglického jazyka
- Rytmik, Sportík – tělovýchovné kroužky
- keramické kroužky
- edukativně stimulační skupiny
- technická MŠ
- hudebně pohybové kroužky
- výtvarné kroužky
- předplavecký výcvik
- bruslení, lyžování s Lemurem
- tvořivá dramatika
- jóga
- kroužky lidových tradic
- canisterapie

#### ***1.4.3 Aktivity pro děti, rodiče a širokou veřejnost***

- slavnostní vystoupení a besídky – na Den matek, pro seniory
- Dny otevřených dveří
- karnevaly
- návštěvy koncertů a divadel
- oslavy výročí školy
- oslavy Dne dětí
- realizace regionálních tradic – vítání jara, hody, svatomartinská slavnost
- dílničky – společné tvoření rodičů a dětí
- oslavy Dne Země
- slavnostní ukončení školního roku, zahradní slavnosti
- Dědeček, babička do školky – čtení dětem
- školy v přírodě

#### 1.4.4 Prezentace mateřských škol, soutěže a přehlídky

- Den Země
- Brněnské dny pro zdraví
- výtvarné soutěže:
  - „Příroda kolem nás“
  - „Školka plná dětí“
  - „Moje veličenstvo kniha“
  - „Požární ochrana očima dětí“
  - „Strážníci na vodní hladině“
  - „Slovo dětmi malované“
  - „Nemocnice zvířátek“
  - „Empík naděluje“
  - „Máme rádi pohádky“
  - „Zdravý zoubek“
- sportovní soutěže – sportovní olympiády
- taneční přehlídka Jundrovské jablíčko
- ekologické soutěže – Sběr papíru s panem Popelou, sběr PET lahví, kaštanů, hliníku, textilu
- jazykové soutěže
- vydávání vlastních časopisů a zpravodajů
- příspěvky do místního nebo oblastního tisku
- aktivní účast na kulturním dění městské části, města

#### 1.5 Hodnocení mateřských škol Českou školní inspekcí

Komplexní inspekční činnost: týkala se 3 mateřských škol, výstupem byla inspekční zpráva a protokol o kontrole. Kontrola se týkala vybraných ustanovení školského zákona.

##### Závěry inspekční činnosti ČŠI

- Silné stránky:
  - koncepční přístup ředitelky k řízení školy a její aktivní postoj k vlastnímu profesnímu rozvoji se promítá do zvyšující se kvality poskytovaného vzdělávání,
  - četná projektová činnost obohacuje vzdělávací program a účelně rozšiřuje vzdělávací nabídku,
  - efektivní nastavení spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga pozitivně ovlivňuje vzdělávání a zajišťuje účinnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:
  - nepropojení poznatků z pedagogické diagnostiky a výsledků vzdělávání s plánováním vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- vzdělávací činnosti plánovat ve vazbě na výstupy pedagogické diagnostiky a výsledky vzdělávání pro účinnější naplnění individuálních vzdělávacích potřeb dětí,
- nadstandardní aktivity realizované v odpoledních hodinách a vedené externími lektory za úplatů přesunout mimo provozní dobu mateřské školy.

Šetření stížností:

- celkem 4, z toho 2 hodnoceny jako neprokazatelné – týkaly se způsobu komunikace mateřské školy se zákonnými zástupci a 2 hodnoceny jako důvodné – týkaly se zanedbání zajištění bezpečnosti sportovního náčiní v mateřské škole.

## 1.6 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	3 674
Ukončení docházky dítěte	3
Odvolání	26

## 1.7 Závěr

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem současného předškolního vzdělávání v České republice je podpora a rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podíl na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Dále vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Mateřské školy vycházejí z principů moderního pojetí předškolní výchovy a ze specifických rysů současné mateřské školy. Při své práci pomáhají vyrovnat rozdíly vycházející z různého sociálního a kulturního zázemí jednotlivých rodin a rovněž se podílejí na socializaci dítěte.

Od školního roku 2017/2018 stanovuje zákon 561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění. Zákonnému zástupci ukládá podle ustanovení § 34a tohoto zákona povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání, dává mu však i možnost zvolit jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání. Jedním z nich je tzv. individuální vzdělávání. V loňském školním roce tuto možnost využilo 130 dětí, respektive jejich zákonných zástupců.

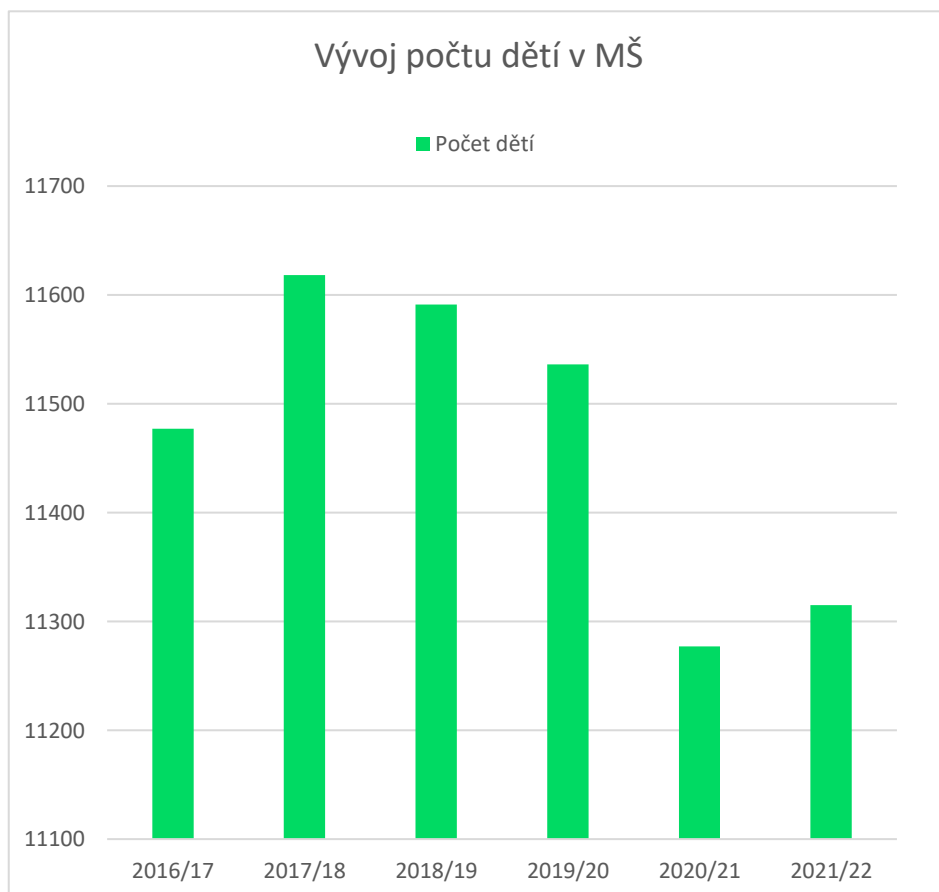
Bez široké nabídky dalšího vzdělávání pro učitele a kvalifikovaného pedagogického sboru není možná kvalitní výchovně vzdělávací práce. Nároky na práci učitele se v posledních letech zvyšují rovněž s ohledem na vzrůstající podíl dětí-cizinců ve vzdělávacím systému a na zkvalitňování podmínek pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 byli pedagogičtí pracovníci opět konfrontováni s formou tzv. distančního vzdělávání v souvislosti s epidemií Covid-19.

Třídy mateřských škol se v souladu s platnou legislativou naplňují do počtu 24 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých. Ředitel mateřské školy může kvůli kapacitním možnostem školy, které jsou stanoveny závaznými právními předpisy, a s ohledem na efektivní využívání finančních prostředků na mzdy a provoz projednat s příslušnou městskou částí a s Odborem školství a mládeže MMB výjimku z počtu dětí na třídu, a to až do celkového počtu 28 dětí. Tato možnost byla ve školním roce 2021/2022 využívána častěji než v předchozích letech, a to v souvislosti s přijímáním dětí přicházejících z Ukrajiny.

V rámci mateřských škol jsou dle vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, zřizovány třídy se speciálním zaměřením. V podmínkách města

Brna jde o logopedické třídy. V běžných třídách pak v rámci inkluze dochází rovněž k začleňování dětí s nejrůznějšími speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání.

Koncepce předškolního vzdělávání je celkově orientována na to, aby si dítě již od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Rámcový program pro předškolní vzdělávání je významným strategickým dokumentem, který umožňuje, aby byla nabídka předškolních vzdělávacích programů bohatá a pestrá. Předškolní vzdělávání má pro budoucí život dítěte nezastupitelný význam. Stojí na stejných principech jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se společnými cíli. Vytvoření pevných základů v etapě předškolního vzdělávání zvyšuje šanci dítěte na úspěch v dalších etapách života.



Rok	Počet dětí
2016/17	11 477
2017/18	11 618
2018/19	11 591
2019/20	11 536
2020/21	11 277
2021/22	11 315

## Statistika počtu dětí v MŠ v letech 2017-2022

Městská část	2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	zařízení	třídy	děti	prům.	zařízení	třídy	děti	prům.	zařízení	třídy	děti	prům.	zařízení	třídy	děti	prům.	zařízení	třídy	děti	prům.
Bohunice	5	15	391	26,07	5	15	391	26,07	5	15	385	25,67	5	15	370	24,67	5	16	392	24,50
Bosonohy	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00
Brno-jih	6	16	340	21,25	6	16	342	21,38	6	16	342	21,38	6	16	336	21,00	6	16	334	20,88
Brno-sever	16	56	1 388	24,79	16	56	1 380	24,64	16	59	1 419	24,05	16	59	1 389	23,54	17	59	1 368	23,19
Brno-střed	24	67	1 619	24,16	24	66	1 602	24,27	24	66	1 579	23,92	24	68	1 536	22,59	24	68	1 525	22,43
Bystrc	6	28	710	25,36	6	29	735	25,34	6	28	712	25,43	6	28	701	25,04	6	28	696	24,86
Černovice	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64
Chrlice	2	8	186	23,25	2	8	184	23,00	2	8	177	22,13	2	8	174	21,75	2	8	171	21,38
Ivanovice	1	3	81	27,00	1	3	78	26,00	1	3	81	27,00	1	3	79	26,33	1	3	81	27,00
Jehnice	1	3	69	23,00	1	3	66	22,00	1	3	69	23,00	1	3	69	23,00	1	4	82	20,50
Jundrov	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00
Kníničky	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33
Kohoutovice	4	14	345	24,64	4	14	345	24,64	4	14	340	24,29	4	14	335	23,93	4	14	327	23,36
Komín	3	11	264	24,00	3	11	260	23,64	3	11	261	23,73	3	11	252	22,91	3	11	246	22,36
Královo Pole	10	30	756	25,20	10	30	759	25,30	10	30	760	25,33	10	30	754	25,13	10	30	750	25,00
Líšeň	9	36	930	25,83	9	36	933	25,92	9	36	913	25,36	9	36	892	24,78	9	36	857	23,81
Maloměřice	2	8	196	24,50	2	8	197	24,63	2	8	197	24,63	2	8	189	23,63	2	8	189	23,63
Medlánky	1	9	221	24,56	1	9	222	24,67	1	9	215	23,89	1	9	216	24,00	1	9	209	23,22
Nový Lískovec	3	17	421	24,76	3	17	423	24,88	3	17	421	24,76	3	17	403	23,71	3	17	401	23,59
Ořešín	1	1	25	25,00	1	1	25	25,00	1	1	25	25,00	1	1	23	23,00	1	1	25	25,00
Řečkovice	5	17	405	23,82	5	17	405	23,82	5	17	404	23,76	5	17	389	22,88	5	17	380	22,35
Slatina	3	14	361	25,79	3	15	388	25,87	3	15	386	25,73	3	14	364	26,00	3	14	372	26,57
Starý Lískovec	5	16	400	25,00	5	16	402	25,13	5	16	401	25,06	5	16	379	23,69	5	16	381	23,81
Tuřany	3	9	193	21,44	3	9	193	21,44	3	9	194	21,56	3	9	191	21,22	3	9	195	21,67
Vinohrady	4	12	315	26,25	4	12	313	26,08	4	12	311	25,92	4	12	308	25,67	4	15	361	24,07
Žabovřesky	5	21	515	24,52	5	21	514	24,48	5	21	509	24,24	5	21	503	23,95	5	21	491	23,38
Žebětín	1	7	187	26,71	1	7	175	25,00	1	7	175	25,00	1	7	170	24,29	1	9	220	24,44
Židenice	8	25	585	23,40	8	26	596	22,92	8	26	598	23,00	8	26	598	23,00	8	26	602	23,15
Brno-magistrát	3	6	142	23,67	3	6	140	23,33	3	6	139	23,17	3	6	134	22,33	3	6	137	22,83
<b>Součet</b>	<b>137</b>	<b>472</b>	<b>11 568</b>	<b>24,51</b>	<b>137</b>	<b>474</b>	<b>11 591</b>	<b>24,45</b>	<b>137</b>	<b>476</b>	<b>11 536</b>	<b>24,24</b>	<b>137</b>	<b>477</b>	<b>11 277</b>	<b>23,64</b>	<b>138</b>	<b>484</b>	<b>11 315</b>	<b>23,38</b>



## 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLY

### 2.1 Stručný popis celkové situace

Na území města Brna se nachází 65 základních škol, jejichž zřizovateli jsou statutární město Brno a jeho městské části. Největší počet základních škol, celkem jedenáct, se nachází v městské části Brno-střed, dále následuje městská část Brno-sever se sedmi ZŠ a městská část Brno-Královo Pole s pěti školami.

Soukromého zřizovatele má dvacet základních škol, dvě školy jsou církevní a devět základních škol zřizuje Jihomoravský kraj.

Porovnání počtu základních škol v České republice, Jihomoravském kraji a městě Brně

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet dětí na třídu	Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho nekvalifikovaných učitelů
Česká republika	4 238	50 050	964 571	19,27	71 325,3	6 474,5
Jihomoravský kraj	460	5 326	105 777	19,86	4 073,9	161,6
Brno (obecní školy)	65	1 441	31 886	22,13	2 143,0	68,2

Základní školy podle zřizovatele

	Obec	Soukromé	Církevní	Kraj
Počet ZŠ	65	20	2	9

Základní školy ve městě Brně – obecní

Úplné školy: 61 ZŠ

Školní rok 2021/2022	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
	celkem	z toho spec.	přípr.		
1. stupeň	794	5	14	17 566	22,12
2. stupeň	611	14	0	13 506	22,10
<b>Celkem</b>	1 405	19	14	31 072	22,11

Neúplné školy (pouze 1. - 5. ročník nebo 1. - 6. ročník): 4 ZŠ

Školní rok 2021/2022	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
Neúplné ZŠ	18	1. - 5.	336	18,67
	18	1. - 7.	478	26,56
<b>Celkem</b>	36		814	22,61

## Počty škol a tříd v jednotlivých městských částech (včetně přípravných tříd)

MČ	Celkem			Úplné školy			Neúplné školy		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	Třídy	žáci
Bohunice	2	50	1 182	2	50	1 182			
Bosonohy	1	6	118	0	0	0	1	6	118
Brno-jih	2	31	630	2	31	630			
Brno-sever	7	152	3 243	6	145	3 115	1	7	128
Brno-střed	11	240	5 312	11	240	5 312			
Bystrc	3	86	2 047	3	86	2 047			
Černovice	2	34	716	2	34	716			
Chrlice	1	22	458	1	22	458			
Ivanovice	0	0	0	0	0	0			
Jehnice	1	5	90	0	0	0	1	5	90
Jundrov	1	20	444	1	20	444			
Kníničky	0	0	0	0	0	0			
Kohoutovice	2	42	927	2	42	927			
Komín	1	34	778	1	34	778			
Královo Pole	4	101	2108	4	101	2108			
Líšeň	4	117	2708	4	117	2708			
Maloměřice, Obřany	1	20	392	1	20	392			
Medlánky	1	25	539	1	25	539			
Nový Lískovec	2	46	941	2	46	941			
Ořešín	0	0	0	0	0	0			
Řečkovice, M.H.	2	55	1 240	2	55	1 240			
Slatina	2	37	863	2	37	863			
Starý Lískovec	3	58	1 212	3	58	1 212			
Tuřany	1	22	517	1	22	517			
Útěchov	0	0	0	0	0	0			
Vinohrady	1	22	470	1	22	470			
Žabovřesky	3	80	1 834	3	80	1 834			
Žebětín	1	18	478	0	0	0	1	18	478
Židenice	4	84	1 939	4	84	1 939			
Brno-magistrát	2	34	700	2	34	700			
<b>Součet</b>	<b>65</b>	<b>1 441</b>	<b>31 886</b>	<b>61</b>	<b>1 405</b>	<b>31 072</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>814</b>

Počty žáků v jednotlivých ročnících dle městských částí

MČ	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň	6.	7.	8.	9.	II. stupeň	celkem
Bohunice	110	135	109	130	124	608	135	153	153	129	570	1 178
Bosonohy	20	22	32	22	19	115	0	0	0	0	0	115
Brno-jih	83	69	68	64	72	356	70	79	67	58	274	630
Brno-sever	365	357	343	372	358	1 795	384	392	300	319	1 395	3 190
Brno-střed	590	608	546	590	601	2 935	612	598	539	498	2 247	5 182
Bystrc	231	217	258	209	236	1 151	235	232	234	173	874	2 025
Černovice	67	69	90	82	68	376	100	66	95	70	331	707
Chrlice	49	50	55	51	61	266	46	60	52	30	188	454
Ivanovice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jehnice	15	22	15	16	22	90	0	0	0	0	0	90
Jundrov	56	46	49	49	55	255	49	38	45	44	176	431
Kníničky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kohoutovice	100	97	100	108	104	509	84	120	89	117	410	919
Komín	93	98	93	100	101	485	73	78	64	73	288	773
Královo Pole	194	202	253	205	243	1 097	252	283	221	222	978	2 075
Líšeň	311	298	295	288	301	1 493	308	327	290	268	1 193	2 686
Maloměřice, Obřany	42	55	40	57	40	234	36	37	39	24	136	370
Medlánky	69	54	69	54	47	293	64	69	61	46	240	533
Nový Lískovec	112	101	105	105	114	537	110	110	76	89	385	922
Ořešín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řečkovice, MH	139	143	138	152	146	718	132	139	130	108	509	1 227
Slatina	98	105	90	102	109	504	100	87	101	71	359	863
Starý Lískovec	140	117	111	110	110	588	141	169	161	132	603	1 191
Tuřany	37	47	54	44	46	228	71	79	54	84	288	516
Útěchov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vinohrady	69	58	49	58	44	278	45	50	41	39	175	453
Žabovřesky	214	193	183	190	212	992	224	228	176	197	825	1 817
Žebětín	82	88	85	74	51	380	48	50	0	0	98	478
Židenice	218	202	201	202	213	1 036	249	234	185	195	863	1 899
Brno-magistrát	89	90	80	78	76	413	86	60	57	50	253	666
<b>Součet</b>	<b>3 593</b>	<b>3 543</b>	<b>3 511</b>	<b>3 512</b>	<b>3 573</b>	<b>17 732</b>	<b>3 654</b>	<b>3 738</b>	<b>3 230</b>	<b>3 036</b>	<b>13 658</b>	<b>31 390</b>

\* nejsou započítáni žáci přípravných tříd, žáci individuálně vzdělávaní a žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí

Počet žáků v přípravných třídách: 175

Počet žáků individuálně vzdělávaných (§ 41): 9

Počet žáků vzdělávaných v zahraničí (§ 38): 312

Součásti škol

Součást	Počet ZŠ	Počet oddělení, tříd	Počet dětí/žáků
Mateřská škola	25	83	1 913
Školní družina	65	431	11 458
Školní klub	4	-	313
Školní jídelna	50	-	27 614

Počet žáků v kurzu pro získání základního vzdělání: 25

## Vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
Základní škola	16 847/96-2	4. - 5., 9.
Obecná škola	12 0355/97-20	4. - 5.
ZŠ + rozšířená výuka jazyků	16 333/96-22-21	3. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka matematiky a PV	21 968/96-22	6. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka tělesné výchovy	29 738/96-22-50	6. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka hudební výchovy	21 969/96-22	6. - 9.
ZŠ + redukce učiva	16 847/96-2	1. - 9.
ZŠ + modifikace vzdělávacího programu	13 365/2001-22	4. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka informatiky a VT	16 845/2001-22	6. - 9.
Učební plán pro mezinárodní třídy	22 856/2000-22	1. - 9.
Školní vzdělávací program		1. - 9.

## Rozšířená výuka, jiné specializace, zaměření

Rozšířená výuka, specializace, zaměření	Počet škol
Rozšířená výuka cizích jazyků	31
Rozšířená výuka TV a sportu	19
Rozšířená výuka hudební výchovy	2
Rozšířená výuka výtvarné výchovy	1
Rozšířená výuka matematiky	6
Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	2
Školy se zaměřením na daltonskou pedagogiku	12
Školy se zaměřením na waldorfskou pedagogiku	1
Školy se zaměřením na Montessori pedagogiku	2
Přípravné třídy	9
Výuka podle modifikovaných učebních programů	2
Kurz pro získání základního vzdělání	1
Třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení	6
Třídy pro žáky s vývojovými poruchami chování	3
Logopedické třídy	1

## 2.2 Konkurzní řízení

Ve školním roce 2021/2022 se konala 3 konkurzní řízení na obsazení místa ředitele/ředitelky základní školy.

Důvodem byl odchod stávajících ředitelek škol do starobního důchodu nebo odvolání z pozice ředitelky školy.

Nové ředitelky/noví ředitelé byli jmenováni od:

ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace	1. 3. 2022
ZŠ, Brno, Mutěnická 23, příspěvková organizace	1. 8. 2022
ZŠ a MŠ Brno, nám. Svornosti 7, příspěvková organizace	20. 7. 2022

(jmenování na dobu určitou do doby jmenování nového ředitele)

## 2.3 Personální zabezpečení výuky

### 2.3.1 Odborná a pedagogická způsobilost, dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

	Fyzický/přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	2 438/2 143,0	100
z toho odborně a pedagogicky způsobilých	2 360/2 074,80	96,82
z toho nekvalifikovaných	78/68,20	3,18

- Počet absolventů, kteří ve školním roce 2021/2022 nastoupili do škol: **60**
- Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2021/2022 nastoupili do škol: **64**
- Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2021/2022 odešli ze škol: **29**

### 2.3.2 Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	105	590
36-50 let	191	744
nad 50 let	73	390
Pracující důchodci	23	90
<b>Celkem</b>	<b>392</b>	<b>1814</b>
Rodičovská dovolená	0	232

### 2.3.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků škol

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie, psychohygienu, komunikační dovednosti	511
Cizí jazyk	113
Vzdělávání žáků se SVP, s odlišným mateřským jazykem	459
Informační technologie, digitální kompetence	398
Práce s talentovanými žáky, projektová výuka, poradenství	92
Řízení, ekonomika, legislativa	114
Problematika distančního vzdělávání	73
Výchovné poradenství, speciální pedagogika	333
Alternativní školství	80
Matematická gramotnost	252
Konference	58
Zdravotní nauka, BOZP, PO	691
Jiné	333
<b>Celkem</b>	<b>3 507</b>

## 2.4 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 2.4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují
I. stupeň	17 732	14 811	2 590	242	89
II. stupeň	13 658	9 345	3 740	399	174
<b>Celkem</b>	<b>31 390</b>	<b>24 156</b>	<b>6 330</b>	<b>641</b>	<b>263</b>

(nejsou započítáni žáci přípravných tříd, žáci kurzu pro získání základního vzdělání, žáci individuálně vzdělávání a žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí)

### 2.4.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků ZŠ
2	212	0,675
3	33	0,105

Celkový počet neomluvených hodin ve školách: **5 911**

Průměrný počet neomluvených hodin na jednoho žáka: **0,188**

### 2.4.3 Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Školní rok 2021/2022	Gymnázia			SOŠ	SOU	Celkem
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium			
Počty přijatých	599	301	254	911	412	2 477

### 2.4.4 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	3 036	85
nižší ročník	555	15
<b>Celkem</b>	<b>3 591</b>	<b>100</b>

### 2.4.5 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
PC, informatika	187	988
Umělecké obory	200	1 045
Cizí jazyky	299	2 001
Náboženství	22	255
Zdravotní, speciální pedagogika	63	402
Sport, TV, turistika	256	2 911
Společenské vědy	44	745
Přírodní a technické vědy	80	903
Jiné	112	916
<b>Celkem</b>	<b>1 263</b>	<b>10 166</b>

## 2.5 Hodnocení základních škol Českou školní inspekcí

Komplexní inspekční činnost byla provedena na 8 základních školách. Výstupem je inspekční zpráva a protokol o kontrole. Inspekce se týkala zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu.

Školy byly hodnoceny vesměs jako průměrné, v některých oblastech nadprůměrné.

Kontrola se týkala dodržování vybraných ustanovení školského zákona: základní škola a školní družina: školní řád, vnitřní řád, odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga, dodržování souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Šetření stížností se týkalo 6 základních škol. Tři z nich byly vyhodnoceny jako důvodné, opodstatněné, zčásti jako neprokazatelné, další tři hodnoceny jako zčásti důvodné, nedůvodné, neprokazatelné.

Kontrola vybraných ustanovení školského zákona byla provedena na 4 základních školách. Byl kontrolován průběh zápisu do 1. tříd ZŠ a informování zákonného zástupce žáka o odkladu povinné školní docházky a o dalším rozvoji dítěte do doby zahájení povinné školní docházky.

ČŠI neshledala při své kontrolní činnosti závažnější nedostatky.

## 2.6 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
odklad povinné školní docházky	842	0
dodatečné odložení povinné školní docházky	32	0
přijetí/nepřijetí k základnímu vzdělávání	3 978	98

## 2.7 Poradenské služby v základní škole

### 2.7.1 Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	počet	dosažené vzdělání
výchovný poradce	90	VŠ
školní metodik prevence	71	VŠ

	počet	dosažené vzdělání
školní psycholog	55	VŠ
školní speciální pedagog	51	VŠ

b) věková struktura

	do 35 let	36-50 let	nad 51 let
výchovný poradce	25	35	30
školní metodik prevence	24	31	16
školní psycholog	23	22	6
školní speciální pedagog	20	17	14

## 2.8 Závěr

Základní školy ve statutárním městě Brně vycházejí při své činnosti ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a z vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Na území města Brna se nachází celkem 65 základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Brno jako obec, respektive jeho jednotlivé městské části. Z tohoto počtu jsou čtyři základní školy prvostupňové s pěti ročníky.

Ve všech obecních základních školách je zřízena v souladu s platnou legislativou školská rada.

Ve spolupráci s městskými částmi podporuje Odbor školství a mládeže MMB zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, především v Základní a Mateřské škole Brno, Křenová 21, příspěvková organizace, Základní a Mateřské škole Brno, nám. 28. října 22, příspěvková organizace, Základní a mateřské škole Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace a Základní škole a Mateřské škole Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace.

Ve městě Brně působí asociace, která sdružuje 12 základních škol s třídami daltonského typu, jedna základní škola uplatňuje ve výuce waldorfskou pedagogiku a dvě pedagogiku Montessori. Od školního roku 2009/2010 funguje samostatná Waldorfská škola Brno – střední škola, základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace, která sídlí na ulici Plovdivská 8.

Závěry České školní inspekce z uskutečněných kontrol v těchto školách ukazují na kvalitní výsledky u projektů alternativních pedagogik, přičemž některé činnosti škol jsou hodnoceny nadprůměrně.

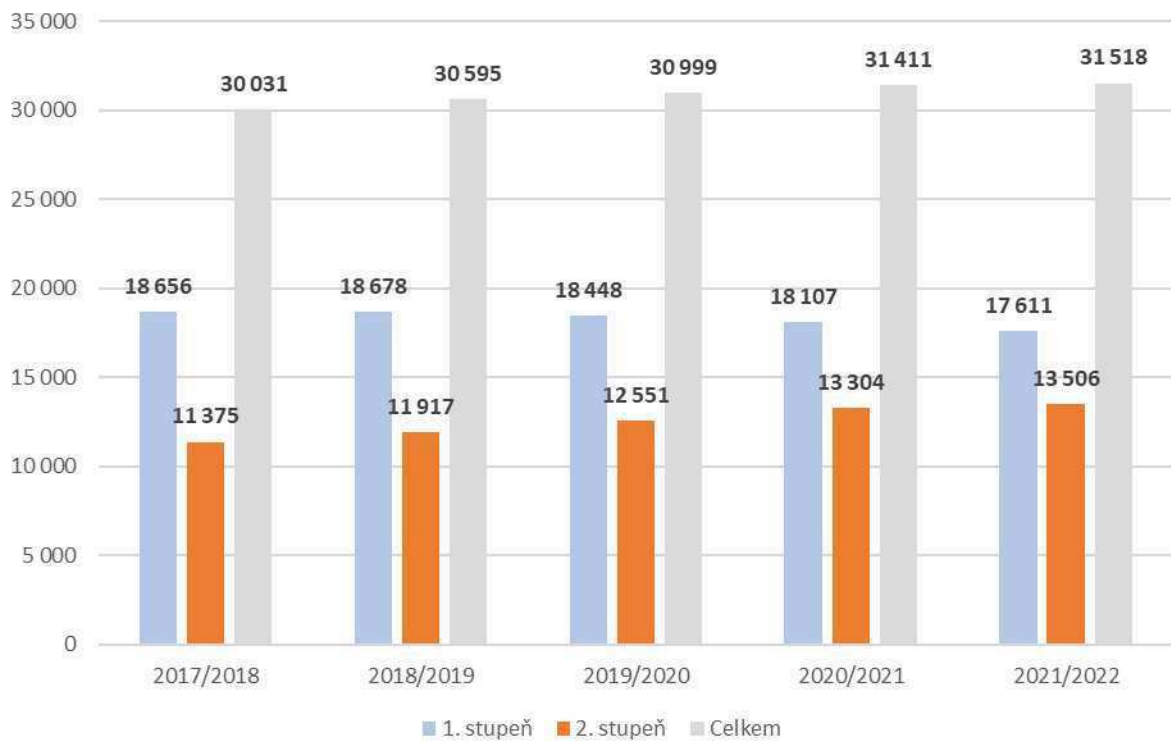
Vývoj počtu žáků v základních školách\*

Rok	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2017/2018	18 656	11 375	30 031
2018/2019	18 678	11 917	30 595
2019/2020	18 448	12 551	30 999
2020/2021	18 107	13 304	31 411
2021/2022	17 732	13 658	31 390

*\*nejsou započítáni žáci přípravných tříd, žáci individuálně vzdělávaní a žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí*



Vývoj počtu žáků na 1. a 2. stupni ZŠ



**Statistika počtu žáků v ZŠ\* v letech 2017-2022**

Městská část	2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.
Bohunice	2	50	1 200	24,00	2	51	1 211	23,75	2	51	1 202	23,57	2	52	1 222	23,50	2	50	1 182	23,64
Bosonohy	1	6	135	22,50	1	6	140	23,33	1	6	129	21,50	1	6	122	20,33	1	6	118	19,67
Brno-jih	2	28	616	22,00	2	28	610	21,79	2	28	623	22,25	2	30	639	21,30	2	31	630	20,32
Brno-sever	7	147	3 245	22,07	7	150	3 256	21,71	7	150	3 204	21,36	7	149	3 230	21,68	7	152	3 243	21,34
Brno-střed	11	227	5 219	22,99	11	231	5 277	22,84	11	234	5 160	22,05	11	237	5 260	22,19	11	240	5 312	22,13
Bystrc	3	78	1 966	25,21	3	79	1 979	25,05	3	83	2 049	24,69	3	84	2 038	24,26	3	86	2 047	23,80
Černovice	2	33	690	20,91	2	34	720	21,18	2	34	738	21,71	2	34	721	21,21	2	34	716	21,06
Chrlice	1	19	427	22,47	1	19	420	22,11	1	20	436	21,80	1	22	453	20,59	1	22	458	20,82
Jehnice	1	6	129	21,50	1	5	111	22,20	1	5	104	20,80	1	5	102	20,40	1	5	90	18,00
Jundrov	1	19	416	21,89	1	19	427	22,47	1	18	413	22,94	1	18	416	23,11	1	20	444	22,20
Kohoutovice	2	42	931	22,17	2	44	983	22,34	2	42	963	22,93	2	41	938	22,88	2	42	927	22,07
Komín	1	30	701	23,37	1	32	752	23,50	1	32	768	24,00	1	33	768	23,27	1	34	778	22,88
Královo Pole	5	96	2052	21,38	5	99	2109	21,30	5	100	2158	21,58	4	100	2141	21,41	4	101	2108	20,87
Líšeň	4	109	2541	23,31	4	110	2640	24,00	4	112	2643	23,60	4	118	2709	22,96	4	117	2708	23,15
Maloměřice	1	14	324	23,14	1	14	333	23,79	1	15	330	22,00	1	18	360	20,00	1	20	392	19,60
Medlánky	1	20	479	23,95	1	20	491	24,55	1	22	509	23,14	1	23	520	22,61	1	25	539	21,56
Nový Lískovec	2	42	832	19,81	2	44	882	20,05	2	43	890	20,70	2	44	904	20,55	2	46	941	20,46
Řečkovice	2	47	1 159	24,66	2	50	1 186	23,72	2	52	1 194	22,96	2	54	1 226	22,70	2	55	1 240	22,55
Slatina	2	34	800	23,53	2	36	824	22,89	2	37	836	22,59	2	37	856	23,14	2	37	863	23,32
Starý Lískovec	3	54	1 102	20,41	3	53	1 110	20,94	3	52	1 112	21,38	3	53	1 131	21,34	3	58	1 212	20,90
Tuřany	1	22	501	22,77	1	22	513	23,32	1	22	519	23,59	1	22	540	24,55	1	22	517	23,50
Vinohrady	1	18	406	22,56	1	19	417	21,95	1	19	408	21,47	1	20	412	20,60	1	22	470	21,36
Žabovřesky	3	74	1 764	23,84	3	76	1 791	23,57	3	78	1 789	22,94	3	80	1 792	22,40	3	80	1 834	22,93
Žebětín	1	11	294	26,73	1	11	300	27,27	1	12	324	27,00	1	15	398	26,53	1	18	478	26,56
Židenice	4	84	1 852	22,05	4	81	1 868	23,06	4	83	1 877	22,61	4	83	1 883	22,69	4	84	1 939	23,08
Brno-magistrát	2	27	662	24,52	2	29	694	23,93	2	30	621	20,70	2	32	630	19,69	2	34	700	20,59
<b>CELKEM</b>	<b>66</b>	<b>1 337</b>	<b>30 443</b>	<b>22,77</b>	<b>66</b>	<b>1 362</b>	<b>31 044</b>	<b>22,79</b>	<b>66</b>	<b>1 380</b>	<b>30 999</b>	<b>22,46</b>	<b>65</b>	<b>1 410</b>	<b>31 411</b>	<b>22,28</b>	<b>65</b>	<b>1 441</b>	<b>31 886</b>	<b>22,13</b>

### 3. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

S účinností od 1. září 2016 zaručuje školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) všem dětem se znevýhodněním v případě, kdy je to v jejich zájmu, takovou podporu, aby se mohly úspěšně vzdělávat a rozvíjet v běžné škole, a to formou široké škály podpůrných opatření. Pravidla vzdělávání těchto žáků stejně jako přehled a účel jednotlivých podpůrných opatření a postup pro jejich poskytování a použití komplexně upravuje vyhláška ke školskému zákonu a její přílohy (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Dítětem, žákem či studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo osoba se sociálním znevýhodněním. Jde tedy nejen o osoby mentálně, tělesně, zrakově či sluchově postižené, o žáky s kombinovanými vadami či poruchami řeči a žáky se specifickými poruchami učení a chování, ale také o děti se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a v neposlední řadě o žáky, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statutem, žáky s nařízenou ústavní výchovou nebo ochrannou výchovou nebo žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Míru podpory stanoví na základě vyšetření žáka školské poradenské zařízení, tedy pedagogicko-psychologická poradna (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC). Finanční podpora na přiznaná podpůrná opatření je nároková, a to v zákonem stanovené jednotné výši. Hradí ji Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy prostřednictvím krajských úřadů.

Mezi podpůrná opatření patří individuální vzdělávací plán – závazný dokument vycházející ze školního vzdělávacího programu vypracovaný na základě individuálních potřeb daného žáka, dále úprava prostředí a pracovního místa, úprava organizace výuky a rozvrhu, zredukování obsahu a výstupů vzdělávání, způsob hodnocení žáka, speciální učebnice a učební pomůcky, kompenzační pomůcky, případně zajištění možnosti alternativní komunikace a v neposlední řadě personální podpora v podobě asistenta pedagoga, případně dalšího odborného pracovníka (další pedagog, školní speciální pedagog, školní psycholog, tlumočnick do znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící).

Školský zákon dále posiluje roli rodičů při výběru školy. Školské poradenské zařízení má jen poradní roli. Seznámí rodiče s výsledky vyšetření dítěte, posoudí naplňování jeho vzdělávacích potřeb v běžné i speciální škole, navrhne potřebná podpůrná opatření, poradí s výběrem vhodné školy a poučí rodiče o dopadech výběru druhu školy na další vzdělávání jejich dítěte. Rodič je však vždy ten, který má poslední a rozhodující slovo, ve které škole se bude jeho dítě vzdělávat.

Segment speciálního školství zůstává zachován. Je určen především dětem s těžším zdravotním, mentálním nebo kombinovaným postižením, které potřebují speciální péči, a jejich rodiče pro ně speciální vzdělávání po konzultaci se školským poradenským zařízením kvalifikovaně zvolí. Jejich zřizovatelé, kterými jsou typicky kraje, rozhodnou, pod jaký režim vzdělávání budou po účinnosti novely spadat, zda pod režim škol běžných nebo speciálních, přičemž naprostá většina z nich přechází do režimu základních škol běžných.

V rámci inkluzivního vzdělávání má dítě právo navštěvovat běžnou mateřskou a základní školu, a to nejlépe v místě svého bydliště. Na školu, která je inkluzivní, jsou samozřejmě kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejích žáků. Jedná

se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

Inkluzivní vzdělávání stále naráží na nedůvěřivý postoj části rodičovské veřejnosti, která zpochybňuje smysl a užitečnost vzdělávání dětí a žáků s postižením v běžných školách a zastává názor, že jejich začlenění do běžných škol má neblahý vliv nejen na tyto děti, ale i na jejich spolužáky. Někteří rodiče na základě tohoto přesvědčení volí vzdělávání svých dětí ve školách jiných zřizovatelů nebo dávají přednost individuálnímu vzdělávání.

Většina brněnských obecních škol a školských zařízení vytvořila v souladu se školským zákonem dětem i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky, které odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, včetně pořízení a bezplatného užívání učebnic, speciálních kompenzačních pomůcek, zajištění kvalifikovaného asistenta pedagoga apod. Tímto školy naplnily čl. 23 Úmluvy o právech dítěte, a to právo jedince se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním na zvláštní péči, výchovu a profesní přípravu, aby mohl žít plným a důstojným životem a dosáhnout nejvýše možného stupně samostatnosti, nejvyššího možného vzdělání a sociálního začlenění. Také hodnocení žáků bylo přizpůsobeno jejich postižení nebo znevýhodnění. Při začleňování těchto dětí a žáků do výchovně vzdělávacího procesu poskytovala běžným školám pomoc sít' školských poradenských pracovišť (speciálních pedagogických center, pedagogicko-psychologických poraden a středisek výchovné péče).

Charakteristickým znakem škol, které integrují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byla otevřenost prostředí školy, informovanost veřejnosti a spolupráce s rodiči. Město Brno podporuje inkluzivní vzdělávání i tím, že z městského rozpočtu posílilo rozpočet čtyř základních škol v lokalitách se sociálním znevýhodněním o částku ve výši 1 300 000 Kč. Finanční prostředky jsou určeny na zlepšení finančního ohodnocení učitelů pečujících o žáky, a tím i na možnost zřizovat v těchto školách třídy s menším počtem žáků.

Ve školním roce 2021/2022 se početně stabilizoval zájem rodičů o individuální vzdělávání (domácí vzdělávání) – plnění povinné školní docházky dle § 41 zákona 561/2004 Sb. Ředitelé škol vydali rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce, písemného doporučení školského poradenského zařízení a za předpokladu, že byla žádost podpořena kladným stanoviskem odpovědného pedagoga školy, který prověřil materiálně technické podmínky a prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Někteří rodiče využili možnost zapojení do „Projektu jiného způsobu plnění povinné školní docházky“, který nabízí individuálně vzdělávaným žákům komplexní výukovou podporu v průběhu celého školního roku.

**Individuálně integrované děti v MŠ a ZŠ podle městských částí v letech 2017-2022**

Městská část	2017/2018				2018/19				2019/20				2020/21				2021/22			
	MŠ		ZŠ		MŠ		ZŠ		MŠ		ZŠ		MŠ		ZŠ		MŠ		ZŠ	
	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem	Počet škol	Integr. celkem
Bohunice	4	10	2	161	5	9	2	101	5	8	2	116	4	9	2	147	4	20	2	141
Bosonohy	0	0	1	10	1	1	1	14	1	1	1	13	1	2	1	12	1	2	1	6
Brno-jih	2	5	2	57	2	5	2	46	2	3	2	63	3	5	2	75	2	6	2	70
Brno-sever	6	12	7	198	5	8	7	293	9	16	7	344	11	19	7	353	9	15	7	329
Brno-střed	9	15	11	355	9	18	11	393	10	17	11	447	12	20	11	527	11	23	11	452
Brno-magistrát	1	1	2	35	1	2	2	46	1	3	2	52	1	2	2	65	1	1	2	57
Bystrc	4	8	3	117	6	14	3	160	4	5	3	215	5	11	3	237	4	11	3	243
Černovice	1	1	2	47	1	1	2	83	2	3	2	100	2	2	2	103	2	2	2	94
Chrlice	0	0	1	36	0	0	1	49	0	0	1	45	1	2	1	53	1	2	1	45
Ivanovice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Jehnice	0	0	1	8	0	0	1	5	0	0	1	7	0	0	1	10	0	0	1	7
Jundrov	0	0	1	26	0	0	1	27	0	0	1	27	0	0	1	31	0	0	1	34
Kníničky	1	2	0	0	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kohoutovice	0	0	2	108	2	3	2	79	3	4	2	92	2	5	2	95	3	8	2	99
Komín	2	2	1	48	1	2	1	83	2	5	1	99	1	2	1	95	2	4	1	93
Královo Pole	5	7	5	156	3	7	5	157	4	5	5	221	6	11	4	233	4	11	4	211
Líšeň	3	4	4	277	3	5	4	277	6	14	4	364	7	15	4	379	5	20	4	363
Maloměřice	2	3	1	18	1	1	1	41	1	2	1	45	1	1	1	61	0	0	1	72
Medlánky	2	3	1	31	1	3	1	19	1	4	1	27	1	6	1	35	1	5	1	39
Nový Lískovec	2	4	2	67	2	3	2	65	3	3	2	70	2	3	2	93	2	3	2	81
Ořešín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řečkovice	2	2	2	161	2	2	2	129	0	0	2	161	2	2	2	183	2	3	2	166
Slatina	2	5	2	62	1	3	2	76	1	5	2	87	2	9	2	88	1	5	2	81
Starý Lískovec	2	5	3	79	2	5	3	99	2	4	3	116	2	4	3	136	3	4	3	142
Tuřany	0	0	1	37	0	0	1	53	1	1	1	59	1	1	1	60	1	2	1	68
Vinohrady	1	1	1	16	2	4	1	31	3	3	1	58	3	4	1	61	3	8	1	68
Žabovřesky	1	4	3	109	2	2	3	133	2	5	3	150	2	2	3	200	3	4	3	172
Žebětín	0	0	1	12	0	0	1	18	1	2	1	26	1	2	1	28	1	2	1	35
Židenice	5	9	4	128	4	10	4	215	4	10	4	278	3	8	4	288	2	7	4	267
<b>Součet</b>	<b>57</b>	<b>103</b>	<b>66</b>	<b>2 359</b>	<b>57</b>	<b>111</b>	<b>66</b>	<b>2 692</b>	<b>69</b>	<b>124</b>	<b>66</b>	<b>3 282</b>	<b>76</b>	<b>147</b>	<b>65</b>	<b>3 648</b>	<b>69</b>	<b>169</b>	<b>65</b>	<b>3 435</b>

## 4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školský zákon stanovuje pro školy a školská zařízení povinnost pečovat o rozvoj nadání dětí a žáků, a to rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů. Je zde také zakotvena odlišná úprava organizace vzdělávání ve třídách se sportovním zaměřením. Zákon umožňuje žákům mimořádně nadaným dosáhnout požadovaného vzdělání v kratší než standardní době, např. vynecháním ročníku, pokud prokázali požadované vědomosti za ročník, který neabsolvovali. Nutnou podmínkou je v takovém případě vyjádření školského poradenského zařízení a příslušného praktického lékaře. Pokud je žákovi umožněno vynechat některý ročník základní školy, ukončí dříve základní vzdělávání, ale příslušnou část povinné školní docházky plní dále na střední škole. Některé základní školy ve městě Brně na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení umožnily mimořádně nadaným dětem zahájit plnění povinné školní docházky před dosažením 6 let věku dítěte. Novela školského zákona změkčila podmínky pro přijímání pětiletých dětí do prvního ročníku základní školy.

Při výběru školy pro žáky nejen mimořádně nadané se velmi osvědčil „Katalog mateřských a základních škol“ uveřejněný na webových stránkách města, ze kterého rodiče čerpali informace pro další vzdělávání, rozvoj nadání a talentu svých dětí.

V závěrech inspekčních zpráv České školní inspekce se konstatuje, že přístupy škol k integraci nadaných žáků i rozsah a formy podpory rozvoje jejich schopností jsou značně rozdílné. Většinou se jedná o diferencované zadávání úloh ve výuce nebo nabídku doplňujících aktivit i mimo vyučování. Nadaní žáci tyto doplňující aktivity také více využívají, někteří se angažují v přípravě a provádění různých prezentací školy, pomáhají slabším žákům apod.

### **Základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků:**

Antonínská 3, Bakalovo nábřeží 8, Bednářova 28, Bosonožská 9, Botanická 70, Čejkovická 10, Gajdošova 3, Holzova 1, Horníkova 1, Hroznová 1, Husova 17, Chalabalova 2, Jana Babáka 1, Jana Broskvy 3, Janouškova 2, Jihomoravské nám. 2, Kamínky 5, Kotlářská 4, Křivánkovo nám. 11, Labská 27, nám. Republiky 10, Novoměstská 21, Pastviny 70, Plovdivská 8, Slovanské nám. 2, Svážná 9, Zemědělská 29

### **Základní školy s rozšířenou výukou hudební výchovy:**

Jana Babáka 1, Jana Broskvy 3, Kotlářská 4, Krásného 24

### **Základní školy s rozšířenou výukou matematiky:**

Kotlářská 4, Křídlovická 30 b, Kuldova 38, Mutěnická 23, Sirotkova 36

### **Základní školy s rozšířenou výukou informatiky:**

Bosonožská 9, Herčíkova 19, Jana Broskvy 3, Jihomoravské nám. 2, Křídlovická 30 b, Kuldova 38, Mutěnická 23, nám. Republiky 10, Novolíšeňská 10, Pastviny 70, Sirotkova 36

### **Základní školy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů:**

Křídlovická 30 b, Mutěnická 23

### **Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy:**

Kotlářská 4

**Základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu:**

Botanická 70, Herčíkova 19, Holzova 1, Horácké náměstí 13, Janouškova 2, Jihomoravské nám. 2, Kotlářská 4, Labská 27, Laštůvkova 77, Měšťanská 21, Milénova 14, Novolíšeňská 10, Pastviny 70, Slovanské nám. 2, Staňkova 14, Svážná 9, Úvoz 55, Vedlejší 10, Vejrostova 1.

## 5. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Školský zákon stanovuje podmínky, za nichž je poskytováno vzdělání a školské služby osobám, které nejsou občany České republiky. Vzdělávání cizinců na školách v České republice je založeno na Listině lidských práv a svobod, v níž je zakotveno právo na vzdělávání pro cizince, kteří mají na území České republiky uděleno povolení k trvalému pobytu, a také pro ty, kteří na území České republiky pobývají přechodně a byla jim udělena krátkodobá víza k pobytu do 90 dnů nebo dlouhodobá víza k pobytu nad 90 dnů. Rovněž pak těm, kterým byl udělen azyl, a také cizincům s vízem za účelem strpění pobytu a za účelem dočasné ochrany.

Nárůst počtu dětí a žáků ve městě Brně oproti předchozím letům v 1. pololetí školního roku 2021/2022 vzhledem k doznívající pandemii Covid-19 stagnoval.

V mateřských školách byly děti-cizinci na počátku školního roku 2021/2022 zastoupeny téměř 5 % všech vzdělávaných dětí. K nejpočetnější skupině patří Vietnamci (25 %), Ukrajinci (23 %) a Slováci (20 %).

Z celkového počtu žáků základních škol tvořili žáci-cizinci na počátku školního roku téměř 6 %. Největší skupinu tvořili cizinci se státním občanstvím: Ukrajina (25 %), Slovensko (23 %) a Vietnam (20 %).

Začleňování dětí do škol, v nichž plní povinnou školní docházku, vychází z ustanovení směrnice EU č. 77/486/EEC týkající se vzdělávání dětí migrujících pracovníků a konkretizuje ji do našich podmínek. Zároveň se v souladu s touto směrnicí stanoví, že pro děti je zajištěna bezplatná výuka českého jazyka, která jim umožní začlenit se do vzdělávání v základní škole.

Od 1. 9. 2009 vykonává ve městě Brně činnost mezinárodní školy International School of Brno o.p.s., a to v prostorách Základní školy Brno, Čejkovická 10, příspěvkové organizace. Součástí této mezinárodní školy je mateřská a střední škola.

International School of Brno o.p.s. (zkráceně ISOB o.p.s.) obdržela od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky povolení k plnění povinné školní docházky v souladu s § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, na území České republiky ve škole nezapsané do školského rejstříku a vykonávané School of Brno, o.p.s., Čejkovická 10, IČ: 28296087.

V únoru 2022 vypukl válečný konflikt mezi Ruskou federací a Ukrajinou. Po pandemii Covid-19 bylo tedy školství v celé České republice vystaveno další výzvě v podobě potřeby integrace ukrajinských dětí a žáků přecházejících před válkou.

I vedení statutárního města Brna muselo na aktuální situaci adekvátně a rychle reagovat. Aktivity týkající se brněnských mateřských a základních škol koordinoval Odbor školství a mládeže Magistrátu města Brna, který vynaložil maximální úsilí při přijímání ukrajinských dětí a žáků do brněnských škol. K nejdůležitějším aktivitám realizovaným v počátečním období patřilo zejména zmapování volných kapacit mateřských a základních škol, vytipování prostor pro výuku a vzdělávání, navázání spolupráce s dalšími aktéry apod.

Dne 21. 3. 2022 vstoupila v platnost zákonná úprava Lex Ukrajina, jejímž cílem bylo stanovit podmínky pobytu lidí přecházejících z Ukrajiny v důsledku válečného konfliktu. Dne 22. 6. 2022 pak vstoupil v platnost nový zákon Lex Ukrajina II, který upřesňuje a doplňuje ustanovení daná zákonnou úpravou Lex Ukrajina I.

Už na začátku března začalo při Základní škole J. A. Komenského a mateřské škole, náměstí Republiky 10 fungovat jedenáct ukrajinských tříd vytvořených na odloučeném pracovišti ve školní budově Cacovická 4. Škola byla otevřena 21. 3. 2022 s kapacitou 135 žáků.



Odbor školství řešil personální zabezpečení výuky a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků, vybavení škol nábytkem, pomůckami a ICT technikou. Zajistil metodickou pomoc, spolupracoval při organizaci aktivit pro trávení volného času žáků po skončení výuky. Spolupodílel se na zajištění stravování pro ukrajinské děti a žáky, dovybavení školních jídelen a zabezpečení dostatečného množství finančních prostředků pro realizaci všech relevantních opatření.

Do 31. května 2022 bylo možné požádat MŠMT o financování adaptačních skupin zaměřených na podporu volnočasových aktivit pro ukrajinské děti od 3 do 15 let. Konaly se od 1. 4. 2022 do 31. 8. 2022 a jejich cílem bylo vytvořit prostor pro pomoc s adaptací a začleněním do české společnosti.

Adaptační skupiny pro děti cizinců migrujících z Ukrajiny vznikly na Waldorfské škole Brno, Plovdivská 8, v prostorách KD Rubínek, Poznaňská 10 v Brně-Žabovřeskách a pod hlavičkou Základní školy Brno, Arménská 21 byly otevřeny v prostorách vzdělávacího centra Purkyňova 101 (budova pojišťovny Generali). Volná kapacita těchto adaptačních skupin byla celkem 320 žáků.

Pro potřeby hodnocení žáků, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana nebo jim bylo uděleno vízum k pobytu nad 90 dnů za účelem strpění pobytu v ČR dle Lex Ukrajina, připravilo MŠMT metodické pokyny. Na téma hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, zvláště se zaměřením na děti a žáky z Ukrajiny, bylo pořádáno množství seminářů, které byly ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 brněnskými pedagogy hojně navštěvovány.

Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 bylo do brněnských škol zřizovaných statutárním městem Brnem a jeho městskými částmi přijato přibližně 80 ukrajinských dětí a téměř 1 300 ukrajinských žáků. Ukrajinstí žáci navštěvovali v Brně celkem 61 škol. Nejvyšší počet žáků navštěvuje tzv. ukrajinskou školu, kterou město zřídilo při ZŠ a MŠ Brno, náměstí Republiky 10 na odloučeném pracovišti školy v budově Cacovická 4.

Vstup do předškolního zařízení dětem s odlišným mateřským jazykem usnadňovaly mateřské školy sestavením adaptačního plánu pro první týdny docházky. Po nástupu dítěte realizovaly jazykovou podporu jak v rámci individuální práce během dne, tak i ve skupinové jazykové přípravě. V případě přijetí dětí cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, poskytovaly mateřské školy jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupiny od 4 dětí.

Na základních školách bylo možné vytvořit výukové skupiny, kde se společně vzdělávali žáci různých ročníků. V nich mohly vyučovat i ukrajinské učitelky bez nutné znalosti českého jazyka a nostrifikace diplomu.

Pro nově příchozí děti z Ukrajiny byl v období 1. 6.–15. 7. 2022 otevřen speciální termín zápisu do 1. tříd ZŠ a do MŠ pro školní rok 2022/2023.

## **6. PROJEKTY STATUTÁRNÍHO MĚSTA BRNA V RÁMCI OP VVV, IROP A ERASMUS+**

### **6.1 Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách**

Realizace projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách“ byla ukončena v září 2018. Tento investiční projekt v hodnotě téměř 6 000 000 Kč byl spolufinancován z IROP a z rozpočtu města a bylo do něho zapojeno 14 základních škol zřizovaných městem Brnem a jeho městskými částmi. Tyto školy musely splnit podmínky bezbariérovosti stanovené v IROP. V rámci projektu město zakoupilo 53 interaktivních tabulí, které byly instalovány do odborných učeben zapojených škol na podporu výuky přírodovědných předmětů, cizích jazyků, informatiky a na několika školách také do učeben polytechnické výuky. Tabule jsou využívány pro výuku mladších žáků na 1. stupni a také v odpoledních hodinách v rámci zájmového vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2021/2022 pokračovalo povinné období udržitelnosti, které trvá 5 let od ukončení realizace projektu. Po uplynutí tohoto období budou pořízené tabule převedeny do majetku jednotlivých škol.

Seznam zapojených škol: ZŠ Bosonožská, ZŠ Hudcova, ZŠ Kamínky, ZŠ Masarova, ZŠ Novoměstská, ZŠ Řehořova, ZŠ Svážná, ZŠ Novolíšeňská, ZŠ Tuháčkova, ZŠ a MŠ Bosonožské nám., ZŠ a MŠ Blanenská, ZŠ a MŠ Horníkova, ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny, ZŠ a MŠ nám. 28. října.

### **6.2 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II**

Ve školním roce 2021/2022 byla realizována závěrečná etapa realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“ (MAP Brno II). Realizace projektu probíhala po dobu tří let od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022. Do projektu se zapojilo celkem 234 škol, tj. všechny základní a mateřské školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, 42 základních a mateřských škol jiných zřizovatelů (Krajský úřad Jihomoravského kraje, soukromí a církevní zřizovatelé) a 14 základních uměleckých škol, které mají také různé zřizovatele (statutární město Brno není zřizovatelem žádné z nich).

Projekt navázal na úspěšnou realizaci předcházejícího projektu MAP Brno, v němž byly zahájeny aktivity, které jsou vysoce ceněné školami i veřejností, např. semináře pro rodiče dětí v předškolním věku k přípravě dětí na vstup do základní školy, vzájemné návštěvy pedagogů různých typů škol ve výuce za účelem zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na školách apod. Projekt MAP Brno II zajišťoval pokračování vytvořených partnerství, další rozvoj spolupráce mezi školami a aktéry ve vzdělávání a konkrétní aktivity pro školy. Dle podmínek výzvy byla podpořena spolupráce základních a mateřských škol se základními uměleckými školami, která dosud probíhala izolovaně, nejčastěji na základě blízkosti škol v jedné lokalitě. Projekt také rozvinul spolupráci mezi ZUŠ různých zřizovatelů na území města.

V září 2021 rozhodlo Zastupitelstvo města Brna poskytnout zapojeným základním školám, které v projektu realizovaly aktivity na podporu rozvoje čtenářské nebo matematické gramotnosti, výuky přírodních věd nebo rozvoje polytechnického vzdělávání, finanční podporu na pořízení výukových pomůcek pro oblast dle potřeb konkrétní školy. Finanční prostředky na aktivity škol byly čerpány z rozpočtu projektu MAP Brno II v celkové výši 2 080 000,- Kč.

V lednu 2022 pak Zastupitelstvo města Brna rozhodlo o podpoře zapojených mateřských škol, které v projektu realizovaly aktivity na podporu rozvoje čtenářské nebo matematické

pregramotnosti, rozvoje polytechnického vzdělávání nebo přírodních věd. Také v tomto případě byly finanční prostředky na aktivity škol čerpány z rozpočtu projektu MAP Brno II, a to v celkové výši 2 376 000,- Kč.

Součástí projektu bylo i množství vzdělávacích aktivit pro rodiče a širokou veřejnost a v jeho rámci proběhla také aktualizace dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP statutárního města Brna.

Realizace projektu MAP byla významná také z hlediska plánovaných investic ve školách, kdy zřizovatelé mohou získat finanční prostředky z evropských fondů pouze na investiční projekty, které jsou zařazeny v dokumentu MAP.

Realizace některých aktivit projektu byla i ve školním roce 2021/2022 ovlivněna uzavřením škol v důsledku opatření přijatých v souvislosti s epidemiologickou situací způsobenou pandemií Covid-19.

Mnohé aktivity pro pedagogy, děti a žáky nemohly proběhnout v prezenční podobě podle plánu, konaly se tedy v náhradním termínu v době, kdy epidemiologické podmínky prezenční aktivity dovolily, případně formou online.

Na projekt MAP Brno II bezprostředně navazuje projekt MAP Brno III, který bude probíhat od 1. 9. 2022 do 30. 11. 2023.

### **6.3 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně**

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala realizace projektu „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ v hodnotě cca 100 000 000 Kč. Základním východiskem pro zpracování projektového záměru bylo navázat na úspěšné aktivity projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, kterými město Brno významně podpořilo základní a mateřské školy, a zajistit pokračování těchto aktivit na školách i v dalším období.

Projekt byl zahájen 1. 1. 2020 a bude ukončen 31. 12. 2022. Do projektu je zapojeno celkem 182 základních a mateřských škol na území města Brna, tj. všechny školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, 3 partnerské školy jiných zřizovatelů a 7 organizací neformálního vzdělávání.

V projektu probíhá několik aktivit, z nichž nejrozsáhlejší je pokračování doučování žáků. Realizace projektu také zajišťuje pokračování kroužků sociálního rozvoje a aktivního občanství na zapojených základních školách.

V projektu jsou dále v oblasti spolupráce s rodiči žáků systematicky podporovány školy s vyšším a vysokým počtem znevýhodněných žáků. Na školách spádových sociálně vyloučeným lokalitám jsou v rámci projektu personálně podpořena školní poradenská pracoviště.

V oblasti předškolního vzdělávání jsou personálně posíleny pozice školních asistentů v mateřských školách, které vzdělávají vyšší počet znevýhodněných dětí. Projekt dále podporuje neformální předškolní vzdělávání ve třech zapojených organizacích a systematickou práci s rodiči dětí, které neformální předškolní kluby navštěvují.

V projektu je podpořena spolupráce mateřských a základních škol při přechodu dětí z mateřské do základní školy. V mateřských školách probíhají tzv. edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, jsou plánovány adaptační aktivity pro budoucí prvňáčky v základních školách apod.

Pedagogové zapojených škol mají v rámci projektu možnost vzdělávat se v nových metodách pro práci s dětmi a žáky, školy i zapojené organizace získávají z projektu materiál a pomůcky pro tuto práci.

I realizace tohoto projektu byla ve školním roce 2021/2022 ovlivněna uzavřením škol v důsledku opatření přijatých v souvislosti s epidemiologickou situací způsobenou Covid-19. Některé aktivity pro děti a žáky nemohly proběhnout v plánovaném období prezenční formou, proto proběhly v náhradním termínu, kdy epidemiologické podmínky prezenční aktivity dovolily, případně formou online.

V květnu 2022 rozhodlo Zastupitelstvo města Brna poskytnout zapojeným organizacím neformálního vzdělávání neinvestiční účelovou dotaci na pořízení výukových pomůcek pro práci se žáky v nízkoprahových klubech, zejména na doučování, ve výši 40 000,- Kč pro každou zapojenou organizaci. Finanční prostředky na tuto aktivitu byly čerpány z rozpočtu projektu v celkové výši 160 000,- Kč.

#### **6.4 Program Erasmus+**

V rámci nového programovacího období evropských strukturálních a investičních fondů 2021–2027 byl mj. vyhlášen program Erasmus+. Tento vzdělávací program Evropské unie podporuje mezinárodní spolupráci a výjezdy do zahraničí. Účastní se jej děti, žáci, studenti, učitelé, nepedagogičtí pracovníci škol, dobrovolníci a další pracovníci s dětmi a mládeží.

Administrátorem programu Erasmus+ je v České republice Dům zahraniční spolupráce (DZS), příspěvková organizace MŠMT ČR a současně česká národní agentura pro mezinárodní vzdělávání a výzkum. Hlavním cílem DZS je usnadňovat mezinárodní spolupráci ve vzdělávání a podporovat zapojení co nejširšího spektra jednotlivců i institucí do mezinárodních aktivit.

Program Erasmus+ ve své klíčové akci KA 1 „Mobilita jednotlivců“ v oblasti školního vzdělávání umožňuje zřizovatelům škol požádat o tzv. akreditaci. Samotná akreditace nezakládá nárok na finanční prostředky z programu Erasmus+, po jejím získání může nositel akreditace ve výzvách programu Erasmus+ předložit DZS žádost o podporu na konkrétní aktivity na podporu mezinárodního vzdělávání.

Statutární město Brno prostřednictvím OŠML MMB akreditaci získalo, následně také uspělo se žádostí o akreditovaný projekt se zapojením škol zřizovaných statutárním městem Brnem a jeho městskými částmi na období 1. 6. 2022 – 31. 8. 2023. K plánovaným aktivitám projektu č. 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064146 patří skupinové mobility žáků, stínování pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol, pro zástupce zřizovatelů škol a nadřízených orgánů škol na místní úrovni, kurzy a školení pro pedagogické pracovníky apod.

Na základě udělené akreditace OŠML MMB realizuje uvedený akreditovaný projekt v roli tzv. koordinátora konsorcia. Tato role umožňuje obecním mateřským školám a základním školám bez zkušeností a s nedostatečnou administrativní a finanční kapacitou v případě jejich zájmu zapojení do programu Erasmus+. Do konsorcia jsou zapojeny všechny školy zřizované statutárním městem Brnem a jeho městskými částmi.

## **7. PROJEKTY MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL REALIZOVANÉ S FINANČNÍ PODPOROU MĚSTA**

### **7.1 Projekt „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“**

Projekt je realizován ve 14 mateřských a základních školách (1. a 2. třída). Školy zajišťují kvalitní úroveň a optimální podmínky výuky. Průběh a výsledky vzdělávání byly v rámci projektu a sledované výuky hodnoceny v rozmezí hodnotící škály ČŠI jako příklad dobré praxe a standardní úrovně pro ostatní školy. Riziko nízké kvality nebylo zjištěno v žádné z vybraných škol.

Projekt výrazně podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (anglický jazyk) a rovněž pozitivně zasahuje do života a rozvoje škol. Rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků byli s výukou angličtiny nad běžný a povinný rámec spokojeni a školy s takovou nabídkou vyhledávají, což se potvrdilo na Veletrhu základních škol.

Projekt „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“ respektuje věkové zvláštnosti dětí a žáků a zákonné normy vztahující se ke vzdělávání. Dle analýzy ČŠI byly prostředky města vložené do projektu školami efektivně využity a projekt výuky angličtiny plní svůj účel.

### **7.2 Technické mateřské školy a Technické základní školy**

Projekt Technické mateřské školy a Technické základní školy (dále TMŠ/TZŠ) byl ve školním roce 2021/2022 podpořen Zastupitelstvem města Brna v celkové částce 940 000 Kč.

Růst počtu zapojených organizací:

- rok 2017: 9 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, celkem 11 jednotek.
- rok 2018: 11 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, celkem 13 jednotek.
- rok 2019: 13 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 19 jednotek.
- rok 2020: 13 samostatných MŠ, 4 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 21 jednotek.
- rok 2021: 13 samostatných MŠ, 4 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 21 jednotek.
- rok 2022: 13 samostatných MŠ, 4 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 21 jednotek.

V průběhu školního roku 2021/2022 se podařilo zrealizovat společná školení pedagogů zapojených TMŠ/TZŠ.

### **7.3 Projekt „Sít' brněnských otevřených škol“**

Dvanáctým rokem probíhá v městě Brně projekt, který nese název „Sít' brněnských otevřených škol“ (SBOŠ). Cílem těchto škol je rozvíjení doplňkových služeb v oblasti celoživotního učení, společného trávení volného času celých rodin včetně seniorů, rozvoje dobrovolné činnosti rodičů ve prospěch školy, podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu, zlepšování klíma na škole, sportovních a kulturních aktivit atd.

V letošním školním roce vypadal program škol následovně: tři akce otevřené veřejnosti, školní klub deskových her, otevřené sportovní aktivity v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, jedna školní soutěž v deskových hrách nebo sudoku, prezentace aktivit v rámci Sítě otevřených škol pro zástupce města, účast na nejméně jednom ze dvou celoměstských turnajů deskových

her nebo sudoku, účast na nejméně dvou ze tří celoměstských turnajů ve florbalu, futsalu nebo v plavání, sdílení svých zkušeností ze vzdělávání

Po celý školní rok 2021/2022 bylo do Sítě brněnských otevřených škol zapojeno 31 následujících brněnských škol: ZŠ Antonínská, Arménská, Bosonožská, Bosonožské náměstí, Gajdošova, Hamry, Heyrovského, Horácké náměstí, Horníkova, Husova, Jana Broskvy, Jasanová, Jihomoravské náměstí, Kotlářská, Krásného, Křenová, Kuldova, Laštůvkova, Masarova, Merhautova, náměstí 28. října, Otevřená, Pastviny, Pavlovská, Plovdivská, Pramínek, Přemyslovo náměstí, Sirotkova, Svážná, Vedlejší, Zemědělská.

I letošní školní rok 2021/2022 byl výrazně ovlivněn opatřeními k zamezení šíření viru Covid-19 a řada akcí se přesouvala či byla zrušena.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující společné akce škol:

### **Futsalový turnaj**

Na podzim se uskutečnil pátý ročník turnaje ve futsalu, který organizuje ZŠ Svážná. Turnaj se v průběhu září 2021 podařilo realizovat za účasti maximálního počtu škol v obou kategoriích. V jedné kategorii může statovat 16 škol.

### **Setkání a prezentace otevřených škol**

Plánované setkání zástupců škol jsme nestihli realizovat před začátkem zpřísněných opatření. Před koncem školního roku už neproběhl a byl přesunut do dalšího školního roku.

### **Deskové hry**

Turnaj v deskových hrách probíhá pravidelně na přelomu listopadu a prosince. V letošním roce se jej v tomto termínu nepodařilo realizovat, a tak turnaj proběhl na dálku. Každá škola si udělala svá školní kolo, na které byly připraveny podklady. Školy obdržely i hry, které se hrály.

### **Sudoku**

V průběhu roku se podařilo připravit prostředí, ve kterém se dá soutěžit bez přítomnosti na jednom místě, a tak proběhl letošní turnaj online.

### **Plavecké závody**

Plavecké závody se obvykle konají v lednu. Ten letošní závodům nepřál, a tak jsme je přeložili na podzim školního roku 2022/2023.

### **Florbalový turnaj**

Turnaj bývá tradičně pořádán na začátku jara. V tomto čase nemohl být turnaj odehrán, a tak byl stejně jako plavecké závody přeložen na podzim školního roku 2022/2023.

V průběhu školního roku byly aktualizovány stránky [www.otevreneskoly.cz](http://www.otevreneskoly.cz), a tak nyní přinášejí větší přehled o aktivitách.

Epidemickou situací byly ovlivněny i další společné akce i akce jednotlivých škol. Většina škol realizovala své aktivity pro žáky a rodiče koncem školního roku 2021/2022 a akce, které školy plánovaly na zimní období, byly buď přeloženy, nebo se v tomto školním roce neuskutečnily.

## **7.4 Projekt podpory zajištění plaveckého výcviku žáků základních škol**

Statutární město Brno z rozpočtu města vyčleňuje finanční částku ve výši 2.163.000 Kč jako neinvestiční příspěvek na zajištění základní plavecké výuky žáků základních škol.

Uvedené finanční prostředky jsou rozděleny mezi základní školy ve městě Brně tak, že se při jejich přerozdělování vychází z počtu žáků konajících základní plaveckou výuku. Částka na jednoho žáka ve školním roce 2021/2022 činila 299,- Kč.

Základní plavecký výcvik je součástí předmětu tělesná výchova a absolvují ho žáci dvou po sobě jdoucích ročníků na 1. stupni. Je zakotven v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Do učebního plánu ho školy zařazují v minimální dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

### **7.5 Podpora pedagogických pracovníků na školách v sociálně vyloučených lokalitách**

Prioritou je vybudovat na těchto školách kvalitní stabilizované pedagogické sbory, kde učitelé nebudou brát pracovní místo jako dočasné zlo, ale jako místo svého trvalého pracovního uplatnění, a vytvořit jim profesní, ekonomické a materiální podmínky odpovídající náročnosti práce v této oblasti. Od toho je možné dovodit ideu, že pouze kvalitní, motivovaný, vzdělaný pedagog, který dobře zná specifika prostředí a je podpořený poradenským zázemím, může být garantem zlepšení vzdělávání. Abychom získali kvalitní a motivované pedagogy, je nutné je také finančně ohodnotit z úrovně státu a neodkazovat tyto školy jen na grantovou oblast.

### **7.6 Projekt „Příběhy našich sousedů“**

Statutární město Brno podporuje od roku 2019 spolupráci brněnských základních škol a neziskové organizace Post Bellum. Její členové přes 20 let vyhledávají a zaznamenávají vzpomínky pamětníků klíčových momentů 20. století. Do svých aktivit zapojují školy v rámci projektu „Příběhy našich sousedů“.

Vzdělávací projekt Příběhy našich sousedů je vzdělávací projekt určený pro žáky osmých a devátých tříd základních škol. Ti se za doprovodu svých učitelů a koordinátorů z Post Bellum na několik měsíců stávají rozhlasovými nebo televizními dokumentaristy a mají za úkol vyzpovídat pamětníka ze svého okolí, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Někteří podle příběhu kreslí komiks, jiní tvoří prezentaci pro spolužáky, další se vydají do Českého rozhlasu, kde jim redaktori pomohou sestříhat nahrávku do rozhlasové reportáže. Nakonec musí vystoupit před publikem a výsledky své práce představit veřejnosti a odborné porotě. Výsledky jejich práce budou odovzývány jednak v Českém rozhlase Brno, ale především budou prezentovány v závěrečném prezentačním dni v červnu letošního roku. Projekt Příběhy našich sousedů tak má za cíl netradičním způsobem vzdělávat žáky v našich moderních dějinách, přispět k mezigeneračnímu porozumění a ke znalosti místních dějin.

Ve školním roce 2021/2022 se do tohoto projektu zapojilo celkem 15 základních škol.

### **7.7 Vzdělávací projekt „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ (DofE)**

Žáci brněnských škol mají od roku 2017 výjimečnou příležitost využít městem poskytované dotace a zapojit se do programu „The Duke of Edinburgh's International Award – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Program pomáhá žákům nejen s přípravou na přijetí na střední a vysoké školy, ale i na budoucí profesní kariéru.

Program DofE je otevřen mladým lidem ve věku 14-24 let na celém světě. Smyslem programu je komplexní rozvoj mladého člověka, především jeho zapojení do volnočasových aktivit. Účastníci programu usilují o zlepšení svých dovedností a talentu, pravidelně se věnují sportovním aktivitám, pomáhají ve svém nejbližším okolí, například při práci s dětmi a seniory

nebo společně absolvují dobrodružné expedice. Získávají tak nejen příležitosti splnit si své sny, ale i možnost čelit výzvam, jsou motivováni k aktivnímu přístupu k životu a společenské odpovědnosti, mají možnost navázat nová přátelství s mladými lidmi z celé republiky i ze zahraničí a účastnit se mezinárodních expedic a školení.

Účelem aktivit je pomoci mladým lidem nastartovat jejich profesní kariéru. Program umožňuje každému mladému člověku bez ohledu na jeho sociální postavení či zázemí rozvíjet svůj talent a pomáhá mu uskutečňovat stanovené cíle.

Program je otevřen pro všechny brněnské školy a jejich žáky. Pro školy zapojené do vzdělávacího programu je v městském rozpočtu vyčleněna finanční částka na proškolení pedagogů a na odměny pro zapojené pedagogické pracovníky.



## 8. AKTIVITY S CELOMĚSTSKOU PŮSOBNOSTÍ

Vzhledem k přijatým opatřením v souvislosti s pandemií Covid-19 se některé akce s celoměstskou působností nemohly ve školním roce 2021/2022 uskutečnit. Jednalo se o tyto aktivity:

- Veletrh základních škol
- Mateřinka Brno
- SUPERSTAR školních družin města Brna
- Mezinárodní taneční festival školních družin
- Nemocnice zvířátek
- AMARI KEREKA
- Ocenění talentovaných žáků

### 8.1 Učitel roku

Každoročně u příležitosti Mezinárodního dne učitelů město oceňuje pedagogické pracovníky. Slavnostní setkání se konalo dne 28. 3. 2022 v Rytířském sále Nové radnice, Dominikánské nám. 1, Brno.

Pedagogy k ocenění mohli navrhnout:

- ředitelé nebo pedagogické kolektivy škol zřizovaných statutárním městem Brnem a jednotlivými městskými částmi,
- členové školských rad základních škol,
- městské části – zřizovatelé škol,
- členové Komise výchovy a vzdělávání Rady města Brna.

Rozhodující kritéria při výběru kandidátů:

- mimořádná pedagogická, odborná a publikační činnost,
- nadstandardní práce (projektové vyučování, míra účasti na tvorbě, koordinaci nebo evaluaci školního vzdělávacího programu nebo koordinaci těchto činností, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně talentovaných žáků, významná mimoškolní činnost apod.),
- uplatnění moderních a efektivních metod ve výchovně vzdělávacím procesu vyplývající z aktivní účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zpracování projektů a zapojení do mezinárodních programů,
- metodická činnost,
- významná prezentace školy.

Pedagogy pro ocenění vybírala komise sestavená ze členů Komise pro výchovu a vzdělávání Rady města Brna.

**Ocenění pedagogové:**

#### **I. kategorie „Výrazná pedagogická osobnost roku“**

Mateřské školy: Jana Feitová, učitelka MŠ Brno, Velkopavlovická 15

Základní školy

1. stupeň: Michaela Kulísková, DiS., učitelka ZŠ a MŠ Brno, náměstí Svornosti 7
2. stupeň: Mgr. Jiří Marvan, učitel ZŠ a MŠ Brno, Kotlářská 4

## **II. kategorie „Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost“**

Mateřské školy: Bc. Yvona Šebestová, ředitelka MŠ Vážka, Rybnická 45

Základní školy

1. stupeň: Mgr. Irena Šalamounová, učitelka MZŠ a MŠ Brno, Zemědělská 29

2. stupeň: PaedDr. Ilona Sokolová, ředitelka ZŠ Brno, Mutěnická 23

Mimořádné ocenění získala doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D. za celoživotní pedagogickou činnost a přínos v oblasti přípravy učitelů na budoucí povolání.

## 9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

### 9.1 Spolek pro podporu partnerství Brno – Stuttgart

Ve školním roce 2021/22 se rada spolku sešla na několika pracovních schůzkách, kde projednávala situaci po období pandemie Covid-19. Během něj byla totiž spolupráce mezi školami a oběma Spolky v útlumu, neboť bylo výrazně omezeno cestování. Členové obou Spolků se snažili být alespoň v písemném kontaktu.

Ve dnech 28. – 30. 7. 2021 přijela na pracovní návštěvu do Brna předsedkyně stuttgartského Spolku paní Martina Thiele. Spolu s předsedkyní brněnského Spolku Hanou Naništovou a dalšími členkami se zúčastnily akcí festivalu Meeting Brno.

Ve dnech 6. – 9. 12. 2021 se uskutečnil výjezd H. Naništové, D. Emmertové a čtyř studentů do Stuttgartu za účelem přípravy nového projektu mezi Gymnáziem Elgartova, Brno a Ferdinand-Porsche-Gymnasium Stuttgart Zuffenhausen (FPGZ).

Projekt s názvem „Brno a Stuttgart – Do hlubin dějin umění“ mezi Gymnáziem Elgartova, Brno a FPGZ Stuttgart byl posléze odsouhlasen Česko-německým fondem budoucnosti a realizován v květnu a červnu 2022. První setkání se uskutečnilo v Brně a druhé ve Stuttgartu.

Obě gymnázia se dohodla na dlouhodobější spolupráci a rozpracovala další projekt na rok 2023.

V červenci 2022 navštívila Brno a akce festivalu Meeting Brno opět paní Martina Thiele. Spolu s H. Naništovou a organizátory Meetingu domluvili přesun termínu festivalu a Pouti smíření na období školního roku, aby se jich mohli zúčastnit studenti z obou zemí. Termín Pouti smíření je 24. 6. 2023, 25. 6. 2023 následuje akce Brněnec a 26. 6. 2023 setkání studentů na Biskupském gymnáziu.

Další akce byly domluveny na školní rok 2022/23, např. delegace ze Stuttgartu se zúčastní festivalu Meeting Brno v červnu – červenci 2023.

### 9.2 Aktivity Asociace českých daltonských škol – Czech Dalton, z. s.

České daltonské školy jsou sdruženy ve spolku Czech Dalton, z. s. Spolek má v současné době 17 členů, 12 je z brněnských mateřských a základních škol. Nejvýznamnější akcí spolku je tradiční daltonská konference. Letošní setkání příznivců daltonského a inovativního vzdělávání se uskutečnilo 5. května 2022 v Brně.

Konference se konala pod hlavičkou Dalton International, její motto znělo: „Education For Future“. Jednalo se o výroční 25. mezinárodní daltonskou konferenci a tomu odpovídalo i početné zastoupení zahraničních hostů z Nizozemska, Polska, Rakouska, Německa, Japonska, Španělska nebo Slovenska. Konferenci jako každoročně zaštil svým jménem první náměstek primátory města Brna Mgr. Petr Hladík, který ji otevřel krátkým proslovem, Mgr. Jaroslav Suchý, radní města Brna pro oblast školství a sportu, a PhDr. Petr Hruška, MBA, vedoucí OŠML MMB. V dopoledního programu, který se konal ve Sněmovním sále Nové radnice, vystoupili se svými příspěvky zahraniční i čeští hosté. Odpolední program tvořily jako tradičně praktické workshopy pro pedagogy mateřských i základních škol.

Brněnské daltonské školy aktivně spolupracují s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, řada z nich se také pyšní statutem Fakultní škola. Daltonské školy v Brně se tak podílejí na zajišťování souvislé i průběžné praxe studentů učitelství a mj. předávají

budoucím kolegům daltonské „know-how“. Studenti se na daltonské školy rádi vracejí, kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu učitelů na těchto školách.

Brněnské školy Czech Dalton dlouhodobě podporují kontakty se školami z partnerských měst Brna (Stuttgart, Utrecht, Bratislava). Po pandemii Covid-19 byla obnovena spolupráce s progresivní španělskou školou Avellaneda Ikastetxea – Sodupe. Hlavní náplní projektu je nejen výměnný pobyt žáků, ale také vzdělávání pedagogů.

Hlavní událostí Czech Dalton, z. s. bude ve školním roce 2022/2023 opět pořádání daltonské konference s mezinárodní účastí. Termín konference byl stanoven na 18. května 2023.

## 10. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ NA ŠKOLÁCH

### 10.1 Poradenské centrum při PPP Brno, Zachova 1

Poradenské centrum prošlo ze strany NÚV a MŠMT ověřováním kvality poskytovaných programů v oblasti všech úrovní primární prevence a za dosažení plného počtu bodů získalo pro všechny tři typy programů certifikát kvality.

Základní oblasti preventivních aktivit okresního metodika prevence a PPP Sládkova směřují vždy do několika stěžejních oblastí

- a) metodická podpora třídních učitelů a školních metodiků prevence (konzultace, přítomnost pedagogů v programech, doporučení pro další práci s třídním kolektivem, podpůrná učitelská skupina 2x měsíčně),
- b) programy VPP, SPP a IPP pro cílové skupiny žáků dle nabídky centra,
- c) k rodičovské a jiné občanské veřejnosti (rodičovská skupina, účasti na kulatých stolech, účast v projektu Síťování služeb).

Školy spolupracují s odbornými zařízeními v regionu města Brna. Nejčastěji:

- a) s preventivními programy PPP Sládkova 45 – nabídka všeobecné selektivní i indikované prevence (SPP, IPP), nabídky krátkodobých kurzů a seminářů pro pedagogy (seminář Kočičí zahrada, seminář pro MŠ, supervize programů, aktuální témata v oblasti rizikových projevů chování, vedení skupin pro žáky s problémy adaptace v třídním kolektivu aj.),
- b) s Policií ČR,
- c) s Modrou linkou (CVČ Lužánky),
- d) s NNO Podané ruce,
- e) s Městskou policií Brno, oddělení prevence,
- f) se Státním zdravotním ústavem,
- g) s OSPOD,
- h) s organizací Spondea aj.

#### **Nejčastěji vykazované problémy na školách jsou:**

- záškoláctví,
- podezření na šikanu, kyberšikanu (vykazováno téměř na každé škole v rámci průzkumu nezdravých vztahů ve školních kolektivech),
- experimentování s návykovými látkami (nejčastěji kouření marihuany, pití alkoholu, nově nikotinové sáčky, výjimečně zneužívání toluenu, pervitinu),
- drobná dětská kriminalita,
- vandalismus,
- hrubé vyjadřování (vulgarismus) u dětí,
- sociální klima ve třídě a škole.

#### **Kladné výstupy:**

- školní metodici prevence otevřeně, bez zamlčování potíží spolupracují s OMP a odbornými institucemi,
- stálý zájem o účast na odborných seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ŠMP, TU, školní psychologové),
- oproti předcházejícímu období projevilo více škol zájem o granty vyhlášené JMK a MŠMT ČR a realizovalo na základě těchto výzev projekty,

- dobrá informovanost žáků a rodičů o struktuře odborných zařízení poskytujících pomoc v jednotlivých oblastech rizikových forem chování (projekt Síťování a následná aktualizace adresáře odborných služeb v regionu),
- odpovědnost za práci v dané problematice se v rámci „Strategie prevence rizikových projevů chování“ přenáší na třídního učitele.

### **Z hodnocení podmínek pro činnost školních metodiků prevence vyplývá:**

- potřeba rozdělení ŠMP na I. a II. stupeň,
- lepší spolupráce s rodiči,
- více prostoru pro prevenci v rámci výukového pracovního dne,
- nabídka preventivní odborné služby k řešení častého výskytu sebepoškozování na školách,
- nedostatek času pro výkon této funkce (stále nemají žádnou úlevu v rozsahu úvazku),
- malá provázanost mezi metodikem prevence a ostatními pedagogy (zejména TU) a někdy i vedením školy,
- malá nabídka bezplatných programů všeobecné primární prevence,
- zřízení dotačního titulu pro podporu preventivních programů ZŠ.

## **10.2 Městská policie Brno**

Městská policie Brno přispívá k ochraně bezpečnosti osob a majetku, podílí se na prevenci kriminality v obci v souladu se zák. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění, a to zejména přípravou a realizací projektů prevence kriminality, dopravní nehodovosti a rizikového chování. Tuto činnost zajišťují:

1. Preventivně informační oddělení
2. ADVV – Areál dopravní výchovy a vzdělávání
3. strážníci na ostatních útvech městské policie

### ***10.2.1 Preventivně informační oddělení***

#### **• Program cílené prevence na základních školách (PCP)**

Projekt je koncipován pro žáky základních škol. Realizace byla započata ve školním roce 2008/2009 jako spouštěcí projekt na 35 základních školách. Jedná se o cílenou systematickou a soustavnou koncepci, která plně respektuje věkové zvláštnosti žáků. Metodika jednotlivých cvičení aplikovaných v rámci PCP preferuje interaktivní formy práce s dětmi. Témata odpovídají problematice, která je pro posluchače v daném věku aktuální, a kopírují rizika, jež jsou v jednotlivých kategoriích charakteristická. Zvolená forma spolupráce umožňuje členům týmu PCP (strážníci Preventivně informačního oddělení) dlouhodobou spolupráci v průběhu celého školního roku a dále návaznost v následujících letech. Program je průběžně doplňován o nová aktuální témata s přihlédnutím k problémům vyskytujících se ve společnosti (např. šikana, kyberšikana apod.).

Pro školní rok 2021/2022 byla otevřena na základě zvýšených požadavků základních škol následující témata:

#### **Základní škola – I. stupeň**

1. - 3. třída – Bezpečné chování – „Foxíkova pravidla“
4. - 5. třída – Právní vědomí – „Dětská práva a povinnosti“

## Základní škola – II. stupeň

6. - 9. třída – Kyberšikana – „Bezpečně na internetu“

6. - 9. třída – Právní vědomí – „Preventivně o právu“

Školy, které byly ve školním roce 2021/2022 účastníky projektu PCP:

- ZŠ Gajdošova, ZŠ Heyrovského, ZŠ Horní, ZŠ Horníkova, ZŠ Jana Broskvy, ZŠ Janouškova, ZŠ Kotlářská, ZŠ Labská, ZŠ Laštůvkova, ZŠ Lerchova, ZŠ Mutěnická, ZŠ Merhautova, ZŠ Novolíšeňská, ZŠ Otevřená, ZŠ Svážná, ZŠ Tuháčkova, ZŠ Úvoz, ZŠ Zeiberlichova

### • **Empík naděluje**

Celoměstská soutěž pořádaná Městskou policií Brno pod záštitou primátorky statutárního města Brna. Soutěž je zaměřena na výtvarné, literární a umělecké dovednosti žáků MŠ a ZŠ. Vyhodnocení a ocenění nejzdařilejších prací nemohlo z důvodu epidemických opatření proběhnout v tradičních prostorách Nové radnice, ale vítězové o své ceny nepřišli, strážníci Preventivně informačního oddělení jim je přivezli přímo do škol.

### • **Empík hledá Foxíka**

Po dvouleté pauze způsobené epidemií Covid-19 mohla akce určená dětem z MŠ a 1. stupně ZŠ. proběhnout v parku Lužánky. Téměř 700 dětí plnilo na jednotlivých stanovištích různé dovednostní úkoly, za které byly na konci akce odměněny. Současně se mohly seznámit s maskotem Foxíkem a zhlédnout ukázkou práce psůvodů městské policie s jejich čtyřnohými kolegy.

### • **Železný Empík**

V tomto školním roce byl realizován i branný závod pro žáky 4. - 9. tříd brněnských základních škol. Svě síly v něm v různých sportovních i vědomostních dovednostech poměřilo na 600 žáků. Za své výkony byli odměněni drobnými cenami a v rámci sportovního dopoledne se mohli seznámit nejen s prací strážníků MP Brno, ale měli možnost prohlédnout si i techniku HZS.

## **10.2.2 Strážníci Areálu dopravní výchovy a vzdělávání (ADV V)**

Strážníci ADV V se se svými výukovými programy podílejí významnou měrou na zvyšování bezpečnosti a prevenci úrazů dětí v silničním provozu.

Areál nabízí školám, rodinám i nejširší veřejnosti rozsáhlé otevřené dopravní hřiště o rozloze 1200 m<sup>2</sup> a na něj navazující zastřešenou část o rozloze 2267 m<sup>2</sup>, která poskytuje útočiště i při méně příznivém počasí. Přilehlá budova zámečku slouží pro teoretickou část výukových programů dopravní výchovy.

Městská policie Brno vzděláváním v dopravní výchově reaguje na společenskou poptávku po primární dopravní prevenci a speciálních projektech zaměřených na dopravní výchovu a bezpečné chování účastníků silničního provozu.

Strážníci se aktivně podílejí na dopravní prevenci v části naukové a v části výchovné. Nauková část zahrnuje adekvátní výběr pravidel silničního provozu odpovídající věku dětí a s ním souvisejícím správným pochopením učiva, vyvozováním správných závěrů, rozhodováním a vhodnou reakcí na konkrétní dopravní situaci. Smyslem a cílem výchovné části je působení ve směru pěstování správných návyků a výchova k „bezrizikovému“ účastníkovi silniční dopravy motoristicky vyspělého státu.

Činnost se skládá ze tří základních bloků:

- cílená dopravní výchova pro děti a žáky v duchu tematického plánu dopravní výchovy ministerstva dopravy a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy probíhající v dopoledních hodinách všedních dnů,
- výchovná dopravní činnost směřovaná k celému věkovému spektru obyvatel města Brna probíhající v odpoledních hodinách a o víkendech,
- projekty pro potřeby Městské policie Brno.

Prioritou preventivní výchovné činnosti zůstávají nadále děti, které patří k nejzranitelnějším účastníkům dopravního prostředí.

Dopravní výchova pro MŠ, ZŠ a SŠ je strážníky ADVV koncipována formou ucelených multimediálních výukových projektů Koblížek, Empík chodec, Empík cyklista, Bezpečně nejen na kole, Mladý motorista a Handicap.

Projekty jsou průběžně doplňovány o aktuální témata, reflektují na změny legislativy a jejich prezentace je postavena na využití moderních prostředků výuky.

Specifickou spoluprací navázala městská policie s Masarykovou univerzitou. Posluchači pedagogické fakulty mohou získat odbornou praxi na dopravním hřišti v aprobaci předmětu dopravní výchova, prvouka.

#### • **Koblížek**

Tento výukový program je určený pro děti z mateřských škol. Jeho učebním cílem je prostřednictvím známého pohádkového příběhu a formou originálních říkadel seznámit děti předškolního věku s pravidly pohybu na pozemních komunikacích s důrazem na zásady bezpečné chůze, přecházení vozovky apod. Při prezentaci projektu jsou dětmi získané teoretické informace přeneseny na praktický nácvik v prostorách dopravního hřiště.

Celkově se projektu aktivně účastnilo 28 MŠ a 749 dětí předškolního a školního věku.

#### • **Empík chodec**

Dvouhodinový projekt dopravní výchovy je určen žákům 3. tříd ZŠ. Cílem projektu je prohloubit znalosti zákona o problematice pohybu na pozemních komunikacích.

Žákům jsou vštěpovány zásady správného a bezpečného pohybu při chůzi po chodníku i na silnici v případech, kdy není možné využít chodníku ani krajnice. Důraz je kladen na objasňování zásad přecházení vozovky na základě posouzení všech možných variant podle kritéria bezpečnosti, včetně zákonné povinnosti k užití přechodů, podchodů a nadchodů. Současně s tím jsou žáci seznámeni s možnými úskalími v silničním provozu jako jsou přecházení vozovky mimo přechod, přecházení víceproude silnice, tramvajové dráhy, železničního přejezdu apod. Nemalá pozornost je věnována důležitosti reflexních prvků na oblečení, znalostem dopravních značek, povinné výbavě jízdního kola včetně povinného nošení ochranné přilby a zásadám bezpečné jízdy na kole. V samém závěru projektu si žáci jako chodci mohou všechny získané vědomosti ověřit na dopravním hřišti.

Projektu Empík chodec se ve školním roce 2021/2022 účastnilo 95 tříd z 30 základních škol, tj. 1 584 žáků.

#### • **Empík cyklista**

Celoroční celoměstská dopravní soutěž pro žáky 4. tříd ZŠ. Cílem této formy systematické dopravní výchovy je připravit děti nad 10 let na novou roli – řidiče nemotorového vozidla. Soutěž probíhá formou teoretické a praktické výuky.



Teoretická i praktická část je realizována v Areálu dopravní výchovy a vzdělávání ve třech tříhodinových výukových blocích v průběhu celého školního roku.

V interaktivních učebnách se děti seznámí s problematikou týkající se pohybu cyklistů na pozemních komunikacích vybraných z kapitol zákona č. 361/2000 Sb. „O provozu na pozemních komunikacích“. Důraz je kladen na prohloubení znalostí dopravního značení, zdokonalení řešení různých dopravních situací, pochopení zásad přednosti v jízdě, jízdy křižovatkou, objíždění překážek i nutnosti povinné výbavy jízdního kola a povinnosti nosit při jízdě na kole cyklistickou přilbu apod. Praktická část soutěže je zaměřena na osvojení a prohloubení znalostí jízdy na pozemních komunikacích při jízdě v simulovaném silničním provozu na dopravním hřišti.

Žáci, kteří splní podmínky soutěže, získávají na konci školního roku „Průkaz cyklisty“, který vydává Městská policie Brno společně s Ministerstvem dopravy ČR. Nejlepší školy a třídy jsou odměněny poháry.

Vzhledem k epidemiologické situaci nebyl v roce 2020/2021 17. ročník ukončen slavnostním vyhlášením.

Projektu Empík cyklista se ve školním roce 2021/2022 účastnilo 92 tříd z 39 škol, tj. 1 805 žáků. Průkaz cyklisty získalo 1 685 žáků.

#### • **Bezpečně nejen na kole**

Tento dvouhodinový projekt je určen zejména žákům 5., 6., a 7. tříd. Jeho cílem je zopakování a prohloubení základních znalostí zákona č. 361/2000 Sb., týkající se jízdy cyklistů, účastníků silničního provozu pohybujících se na lyžích, kolečkových bruslích nebo jiném obdobném zařízení, např. skateboardu nebo koloběžce.

Související komentář přednášejícího je podpořen mnoha příklady a je veden v duchu vzájemné ohleduplnosti jednotlivých skupin účastníků silničního provozu, aby nedocházelo k jejich vzájemnému omezování a ohrožování. Nedílnou součástí besedy je problematika používání ochranných a reflexních pomůcek pro zvýšení bezpečí a prevence úrazů. Součástí besedy je i zodpovězení případných dotazů k celé problematice silničního provozu.

Celkem se projektu účastnilo 12 tříd z 5 základních škol, tj. 303 žáků.

#### • **Mladý motorista**

Uvedený program dopravní výchovy je určen cílové skupině potencionálních začínajících motoristů, především se zaměřením na 8. a 9. třídu ZŠ, střední školy, střední odborná učiliště, odborná učiliště, domovy mládeže, případně i širokou veřejnost.

Budoucí motocyklisté a další účastníci provozu na pozemních komunikacích získávají informace týkající se nejen bezpečné jízdy, podpořené mnohaletými zkušenostmi přednášejícího, ale i doporučení, jak zvýšit svou bezpečnost používáním vhodného oblečení, jeho doplňků včetně správného výběru ochranné přilby, jakož i o povolených úpravách motocyklu, správném výběru pneumatik apod. Výklad obsahuje údaje ze statistik dopravních nehod mladých řidičů s patřičným komentářem a použitím fotografií s jejich následky. Součástí přednášky je i platná legislativa týkající se problematiky získání řidičského oprávnění, povinností řidiče, dopravních přestupků, stejně tak i trestných činů souvisejících s řízením motorových vozidel. Během přednášky se plynule přechází i do občanského života a řeší se následky nezodpovědného chování nejen na silnici.

Projektu Mladý motorista se ve školním roce 2021/2022 účastnilo 15 tříd z 5 základních škol, tj. 389 žáků.

## 11. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

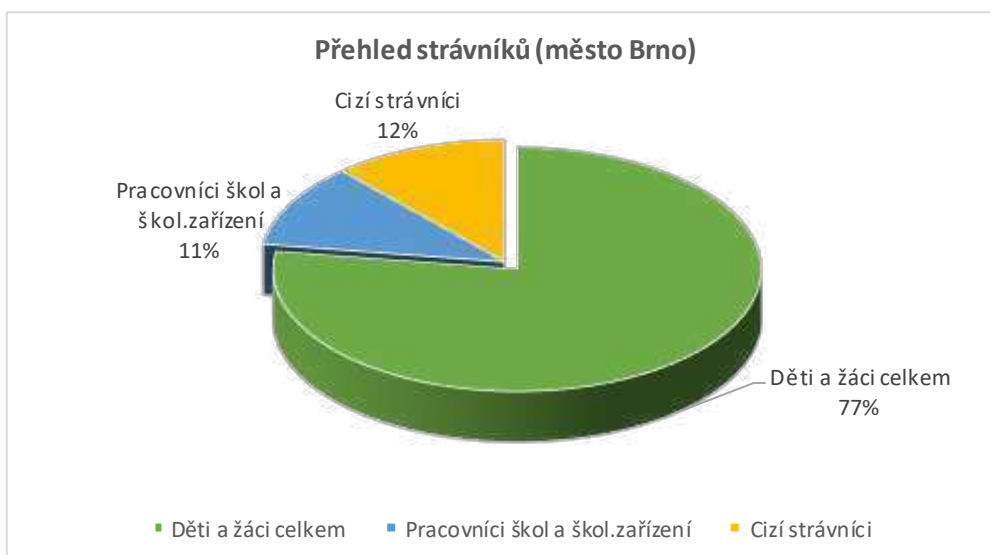
Stravovací služby dětem a žákům v mateřských a základních školách poskytují zařízení školního stravování. Tato zařízení mohou za úplatu zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby dalším osobám. Školní jídelny nejsou jen místem, kde je dětem a žákům poskytována nutričně vyvážená strava, ale zároveň i místem k vytváření správných stravovacích návyků. V současné době se ve městě Brně snažíme rozšiřovat možnosti dietního stravování ve školních jídelnách pro děti a žáky, kteří se musí ze zdravotních důvodů stravovat v dietním režimu. Dietní stravování je podporováno nejen finančními příspěvky od statutárního města Brna, ale i metodickou pomocí jídelnám a rodinám těchto dětí a žáků.

### 11.1 Souhrnný popis celkové situace

V zařízeních školního stravování se v městě Brně ve školním roce 2021/2022 stravovalo celkem 50 934 strážníků. Oproti předchozímu školnímu roku se ke školnímu stravování přihlásilo o 398 strážníků více.

Přehled počtu školních stravovacích zařízení a strážníků

Školní jídelny (počet zařízení)	MŠ	79
	ZŠ	36
	Samostatné ŠJ	14
	<b>Celkem</b>	<b>129</b>
Výdejny stravy (počet zařízení)	MŠ	68
	ZŠ	20
	Samostatné ŠJ	2
	<b>Celkem</b>	<b>90</b>
Počty strážníků (děti a žáci)	MŠ	11 377
	ZŠ	27 614
	SŠ, SOU, VOŠ	276
	Přípravné třídy	120
	<b>Děti a žáci celkem</b>	<b>39 387</b>
Počty strážníků (ostatní pravidelně stravování)	Pracovníci škol a školských zařízení	5 626
	Cizí strážníci	5 921
	<b>Celkem</b>	<b>11 547</b>
<b>Celkový počet strážníků v brněnských ŠJ</b>		<b>50 934</b>



### 11.2 Naplňování cílů školního stravování

V zařízeních školního stravování jsou pokrmy připravovány podle zásad správné výživy v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Tato vyhláška byla v roce 2021 novelizována. S účinností od 1. 9. 2021 mohly školní jídelny využít změnu ve výši finančních limitů na nákup potravin. Vyhláška stanoví v příloze č. 1 jako základní výživovou normu tzv. spotřební koš, tj. průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů potravin na strávníka a den v gramech, která vychází z doporučených výživových dávek v České republice. Tato výživová norma zůstala po novelizaci beze změny. Plnění výživových norem je průběžně sledováno. Při přípravě pokrmů se zařízení školního stravování také řídí Nutričními doporučeními vydanými Ministerstvem zdravotnictví ČR. Velký důraz se klade zejména na snižování obsahu soli v připravovaných pokrmech. Do velké míry se také využívá zásobování jídelen regionálními dodavateli a zapojení dětí a žáků ve vzdělávání v edukaci ke zdravé výživě a konzumaci sezónních regionálních potravin.

### 11.3 Dietní stravování

Ve školním roce 2021/2022 bylo s finanční podporou MMB umožněno stravování dětí a žáků v dietním režimu celkem ve 44 školních jídelnách.

Dietní stravování je poskytováno dětem a žákům, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu.

Při poskytování služeb dietního stravování používají školní jídelny receptury schválené nutričním terapeutem. Školní jídelny na území města Brna mohou pro zajištění dohledu nutričního terapeuta využít možnosti spolupráce s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity.

Školy, které zvažují zavést dietní stravování ve svých jídelnách, mohou využít **METODICKÉ DOPORUČENÍ K REALIZACI DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ** ve školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Brnem, které vydal Odbor školství a mládeže ve spolupráci s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity a Ústavem ochrany a podpory zdraví. Tento materiál poskytuje komplexní metodickou pomoc při zavádění a poskytování stravy v dietním režimu a je zveřejněn na webových stránkách OŠML MMB.

K dietnímu stravování bylo ve školním roce 2021/2022 ve školách a školských zařízeních přihlášeno celkem 422 strážníků. Jedná se opět o nárůst strážníků v dietním režimu oproti loňskému školnímu roku.

Dietní strava byla poskytována dětem a žákům s dietou bezlepkovou, bezmléčnou, diabetickou, šetrčí a při alergii na různé druhy potravin.

Zastoupení jednotlivých diet



#### 11.4 Projekt Dietní stravování

Ve školním roce 2021/2022 pokračoval program „Dietní stravování ve školní jídelně“. Cílem programu je poskytnout finanční podporu školám a školským zařízením, která zajišťují dietní stravování ve městě Brně dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Celkový příspěvek ve výši 2 411 000 Kč byl na základě žádostí poskytnut celkem 44 školám a školským zařízením, která připravují stravu v dietním režimu. Finanční prostředky jsou účelově vázány na úhradu plnění nenárokových složek platu a odvody pro zaměstnance připravující dietní stravu. Dále pak na nákup odborné literatury, na pořízení kuchyňského náčiní pro přípravu diet a na další vzdělávání zaměstnanců v oblasti dietního stravování.

POSKYTOVATELÉ DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ 2022			Celkem diety
Č.	Škola/Školské zařízení	Adresa	
1.	ŠJ samost. práv. subj.	Bakalovo nábřeží 8	29
2.	ŠJ samost. práv. subj.	Horní 16	17
3.	ŠJ samost. práv. subj.	Jana Babáka 1	6
4.	ŠJ samost. práv. subj.	Jihomoravské nám. 2	28
5.	ŠJ samost. práv. subj.	Laštůvkova 77	20
6.	ŠJ samost. práv. subj.	Masarova 11	27
7.	ŠJ samost. práv. subj.	Nádvorní 1	21
8.	ŠJ samost. práv. subj.	nám. Svornosti 7	24
9.	ŠJ samost. práv. subj.	Novolíšeňská 10	17
10.	ŠJ samost. práv. subj.	Úvoz 55	7
11.	ŠJ samost. práv. subj.	Vejrostova 1	15
12.	ZŠ	Arménská 21	3
13.	ZŠ	Bosonožská 9	9
14.	ZŠ	Holzova 1	4
15.	ZŠ	Horácké náměstí 13	10
16.	ZŠ	Janouškova 2	10
17.	ZŠ	Krásného 24	9
18.	ZŠ	Labská 27	17
19.	ZŠ	Mutěnická 23	5
20.	ZŠ	Pavlovská 16	13
21.	ZŠ	Tuháčkova 25	5
22.	ZŠ	Zeiberlichova 49	4
23.	ZŠ a MŠ	Blanenská 1	3
24.	ZŠ a MŠ	Blažkova 9	10
25.	ZŠ a MŠ	Merhautova 37	9
26.	ZŠ a MŠ	Milénova 14	7
27.	ZŠ a MŠ	Jana Broskvy 3	7
28.	ZŠ a MŠ	náměstí Svornosti 7	8
29.	ZŠ a MŠ	Pastviny 70	16
30.	MŠ	Běloruská 4	5
31.	MŠ	Čtvrtě 3	3
32.	MŠ	Hněvkovského 62	4
33.	MŠ	Hochmanova 25	2
34.	MŠ	Kachlíkova 17	11
35.	MŠ	Kavčí 3	6
36.	MŠ	ul. Kosmonautů 2	4
37.	MŠ	Labská 7	2
38.	MŠ	Laštůvkova 57/59	10
39.	MŠ	Nopova 15	6
40.	MŠ	Puchýřova 13a	1
41.	MŠ	Štolcova 51	1
42.	MŠ	Švermova 11	3
43.	MŠ	Uzbecká 30	3
44.	MŠ	Veslařská 256	1
	Celkem		422

## 11.5 Závěr

Zařízení školního stravování jsou pravidelně kontrolována Českou školní inspekcí a Krajskou hygienickou stanicí. Rovněž ze strany zřizovatele jsou prováděny pravidelné kontroly účetnictví a celkového hospodaření se státními prostředky i s finančními prostředky strážníků.

Ve školním roce 2021/2022 došlo v zařízeních školního stravování k mírnému nárůstu stravovaných dětí a žáků. I v tomto školním roce bylo zajišťování školního stravování částečně ovlivněno pandemií nemoci Covid-19. Na školní stravování měl vliv také válečný konflikt na Ukrajině, neboť školy řešily umístění dětí z Ukrajiny a jejich stravování. Školní jídelny sháněly pro tyto děti sponzory, kteří by svými dary usnadnili tíživou situaci rodin uprchlíků. I přes veškeré překážky a četná omezení byla zachována úroveň i rozsah poskytovaných služeb ve městě Brně ve vysoké kvalitě.

## 12. SPOLUPRÁCE S ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A VYSOKÝMI ŠKOLAMI

### 12.1 Spolupráce s Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala spolupráce s Českou školní inspekcí, jejím Jihomoravským inspektorátem a Odborem školství a mládeže MMB nejen formou konzultací, ale i za účasti zástupce ČŠI na poradách a metodických setkáních se zástupci městských částí a řediteli škol.

Odbor školství a mládeže MMB pololetně informoval Českou školní inspekcí o změnách v obsazení funkcí ředitelů škol a školských zařízení, které má ve své kompetenci. Spolupráce se rovněž týkala řešení podnětů a stížností a využívání vzdělávací nabídky pro pracovníky vykonávající činnost v kontrolovaných subjektech. Tato vzájemně výhodná spolupráce si klade za cíl minimalizovat zátěž škol a školských zařízení při výkonu kontrolní činnosti, zefektivnit kontrolní činnost, předávat vzájemné zkušenosti a rozvíjet odborné znalosti pracovníků vykonávajících kontrolní činnost.

Oba subjekty se vzájemně informovaly o výsledcích kontrolní činnosti z důvodu efektivního využívání inspekčních zjištění a přijímání opatření k odstranění nedostatků. Vzájemně poskytované informace se také týkaly zjištění při porušení rozpočtové kázně apod.

### 12.2 Spolupráce s vysokými školami

Úzká spolupráce probíhala s Katedrou primární pedagogiky, Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky, Katedrou psychologie a Katedrou pedagogiky, Katedrou sociální pedagogiky, Katedrou tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, Institutem výzkumu inkluzivního vzdělávání a Institutem výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno. Spolupráce v rámci výzkumných záměrů a diplomových prací studentů se rozvíjela také s Katedrou sociální politiky a sociální práce Fakulty sociálních studií MU, Institutem celoživotního vzdělávání při Mendelově univerzitě Brno, Ústavem pedagogických věd Filosofické fakulty MU Brno a s Akademií věd České republiky.

Při poskytování služeb dietního stravování používají školní jídelny receptury schválené nutričním terapeutem. Školní jídelny na území města Brna mohou pro zajištění dohledu nutričního terapeuta využít možnosti spolupráce s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity.

Školy, které zvažují zavést dietní stravování ve svých jídelnách, mohou využít **METODICKÉ DOPORUČENÍ K REALIZACI DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ** ve školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Brnem, které vydal Odbor školství a mládeže ve spolupráci s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity a Ústavem ochrany a podpory zdraví. Tento materiál poskytuje komplexní metodickou pomoc při zavádění a poskytování stravy v dietním režimu a je zveřejněn na webových stránkách OŠML MMB.

Cílem spolupráce s vysokými školami, především s těmi, které se zabývají vzděláváním budoucích pedagogů, bylo prezentovat aktuální poznatky o výuce v současné škole. Odborná praxe studentů se uskutečňovala převážně v mateřských a základních školách, které získaly titul „Fakultní škola“, nebo jsou spolupracující školou.

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity podporuje a rozvíjí přípravu pedagogických pracovníků. Má vytvořenu síť škol a zařízení, se kterými úzce spolupracuje především v oblasti přípravy a realizace pedagogických praxí. Síť škol zahrnuje instituce, které jsou ukázkou příkladné pedagogické práce a které vytvářejí podnětné, vstřícné a vlídné prostředí

pro pedagogickou činnost. Školy patří dle hodnocení jejich kvality Českou školní inspekcí do dvou nejvýše hodnocených kategorií. Dle míry provázanosti spolupráce s Pedagogickou fakultou MU získávají statut Fakultní škola.

V současné době je ve městě Brně evidováno 16 mateřských škol a 17 základních škol, které získaly tento statut a mají právo užívat název „Fakultní škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity“.

Pedagogická fakulta spolupracuje také s dalšími školami a učiteli především za účelem zajištění přípravy svých studentů pro budoucí povolání. Spolupracující školy a zařízení poskytují studentům velmi dobré zázemí pro jejich praxi. Ředitelka/ředitel školy vybírá provázející pracovníky tak, aby byla pedagogická praxe pro studenty co největším přínosem. Označení „spolupracující škola“ mají ve městě Brně aktuálně 4 školy.



## 13. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ZOO Brno a stanice zájmových činností, příspěvková organizace je zapsána v rejstříku škol od 1. 9. 2017 a nese čestný název Fakultní zařízení pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Zájmové vzdělávání je poskytováno v areálu zoologické zahrady a v budově Střediska ekologické výchovy (SEV Hlídka).

Předmětem je činnost chovatelská, ochranářská, vědecká, vzdělávací, poskytování služeb souvisejících s péčí o návštěvníky a činnost související s vlastním provozem této organizace.

### Činnost chovatelská a ochranářská

Zajištění chovu téměř 2 990 zvířat 432 druhů.

### Činnost odborná a vědecká

Vytváří s ohledem na množství a skladbu druhů chovaných zvířat vhodné předpoklady pro odbornou činnost a pro účast na výzkumných programech a projektech.

Vedle aktivit zaměřených na chov zvířat nabízí také vhodné podmínky pro práci pedagogů, kteří si chtějí rozšířit dovednosti v oblasti ekologického vzdělávání.

Veškerá odborná a vědecká činnost zde realizovaná je vykonávána v souladu s posláním zoologických zahrad a směřuje výhradně ke zlepšování podmínek chovaných zvířat, k záchraně genetických informací ohrožených druhů a k posilování environmentálního vzdělávání veřejnosti.

### Činnost vzdělávací

Stanice zájmových činností realizuje vzdělávací činnosti na dvou pracovištích:

- Pracoviště Zoologická zahrada Brno se zaměřuje kromě dopoledních výukových programů pro žáky základních škol a studenty střeňích škol i na odpolední zájmovou činnost pro děti.

Zabývá se také letní táborovou činností a přípravou osvětových akcí pro veřejnost.

- Pracoviště Hlídka Brno se zaměřuje především na ekologickou výchovu nejmenších dětí s jejich rodiči, dětí v předškolním věku a na 1. stupni základních škol. Dále se středisko orientuje na mimoškolní ekologickou výchovu a pořádá různé osvětové akce pro veřejnost. Její činnost také přispívá k obohacení a zpestření kulturního dění v Brně.

Cílem Střediska ekologické výchovy Hlídka je vytvořit nabídku vzdělávacích aktivit pro děti předškolního věku, rodiče s malými dětmi a zájemce z řad veřejnosti. Docílit toho chce prostřednictvím níže uvedených vzdělávacích aktivit, propojením environmentální výchovy s výchovou regionální a utvářením historického vědomí u dětí od útlého věku.

Jedná se o tyto vzdělávací aktivity:

- jednodenní výukové programy zaměřené na veřejnou zeleň a ekologii města,
- školní programy,
- edukační činnosti mateřského centra,
- osvětové akce pro veřejnost,
- ekologické kluby, víkendy,
- prázdninovou činnost – příměstské tábory,
- vzdělávací kurzy pro studenty oboru učitelství pro MŠ a učitelství I. stupně ZŠ,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 14. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Na území statutárního města Brna se pořádání volnočasových a mezinárodních aktivit pro děti a mládež nejrůznějšího zaměření a neformálnímu mimoškolnímu vzdělávání věnuje několik stovek spolků a dalších právnických i fyzických osob, např. Junák – český skaut, Pionýr, Česká táborecká unie, turistické oddíly mládeže, umělecké a folklórní soubory, pěvecké sbory a taneční skupiny, sportovně, ekologicky či technicky zaměřené spolky, sdružení pracující se zdravotně nebo sociálně postiženými dětmi, mateřská centra, studentské organizace apod.

Činnost 270 právnických i fyzických osob podpořilo na základě 400 podaných projektů statutární město Brno dotacemi (v roce 2022 to byla částka 12,5 mil. Kč), čímž přispělo k udržení a rozvoji těchto aktivit a umožnilo účast na akcích i dětem ze sociálně slabších rodin. Pravidelné činnosti se věnuje více než 25 tis. chlapců a děvčat do 26 let.

Dalších 1,7 mil. Kč poskytlo statutární město Brno v roce 2022 na investiční projekty zejména spolkům dětí a mládeže na zkvalitnění zařízení a vybavení pro volný čas.

Částku 300 tis. Kč poskytlo v roce 2022 statutární město Brno Masarykově univerzitě na pořádání populárně vědeckých kurzů ve výukovém centru BIOSKOP. Kurzy z oblasti biologie a chemie jsou určeny žákům základních škol v rámci výuky i jako součást volnočasových aktivit.

V roce 2017 bylo schváleno Memorandum o spolupráci statutárního města Brna a The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation (DofE). DofE je obecně prospěšnou společností realizující prestižní program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 13 do 24 let poskytovaný školami a dalšími organizacemi pracujícími s mládeží. Na zapojení do programu poskytlo v roce 2022 statutární město Brno celkem 700 tis. Kč osmi základním a šesti středním školám.

Na území statutárního města Brna pracují 3 centrální Střediska volného času a Domy dětí a mládeže s celkem 21 pobočkami. SVC a DDM jsou příspěvkové organizace zřízené Jihomoravským krajem, které statutární město Brno významně podporuje (v roce 2022 přispělo město Brno a jednotlivé městské části na provozní náklady těchto zařízení částkou 4,7 mil. Kč). Díky této podpoře nepřevyšují účastnické příspěvky dětí několik set korun za rok. Střediska navštěvuje pravidelně na 15 tis. dětí do 26 let, nepravidelnými aktivitami projdou ročně desetitisíce mladých účastníků. Domy dětí a mládeže plní také významnou úlohu při organizování výukových programů pro děti z mateřských škol a žáky základních škol. Ročně tyto odborné kurzy a výukové programy navštíví 40 tis. dětí.

Vyvrcholením celoroční činnosti mnoha dětských organizací i Středisek volného času jsou letní prázdninové tábory zaměřené jak rekreačně nebo sportovně, tak i speciálně na daný druh zájmové činnosti účastníků, jazykovou výuku apod. Tábory pro pravidelné účastníky zájmové činnosti se konají na táborových či turistických základnách. Stále pestřejší možnost pro prázdninové vyžití dětí představují také příměstské tábory, které pořádají Střediska volného času, spolky i další pořadatelé především pro neorganizovanou mládež. Každoročně proběhne několik set letních a příměstských táborů, na kterých stráví 7 až 21 dní 25 tis. brněnských dětí do 18 let.

## 15. EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Od roku 2020 se na základě zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, z. č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. změnil normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, pedagogická práce v základních uměleckých školách normativně na žáka. Jednotné normativy pro celou ČR centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy. Základní umělecké školy jsou jako dosud financovány normativně na žáka, mění se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Normativy pro školy a pedagogickou práci ve školních družinách ministerstvo vyhlásí na kalendářní rok a zveřejní ve Věstníku MŠMT podle § 161 odst. 1 školského zákona. Roční objem platových tarifů pedagogických pracovníků podle § 161 odst. 3 písm. a) školského zákona ministerstvo stanovilo na základě nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogická a nepedagogická práce ve školských zařízeních s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách je financována prostřednictvím krajských normativů. Krajské úřady následně rozepisují na základě podkladů z MŠMT a podkladů krajských úřadů neinvestiční prostředky na činnost škol a školských zařízení zřizovaných krajem, svazky obcí a obcemi (přímé výdaje na vzdělávání).

### 15.1 Skladba finančních prostředků vyčleněných na činnost škol a školských zařízení

#### Finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení

Na činnost škol a školských zařízení se dle školského zákona poskytují finanční prostředky:

na platy, náhrady platů, nebo mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do FKSP a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2 školského zákona, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou poskytovány bezplatně, a rovněž na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Finanční prostředky může právnická osoba vykonávající činnost školy použít také tehdy, zajišťuje-li v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem povinnou součást vzdělávání dětí, žáků a studentů u jiné fyzické nebo právnické osoby. Finanční prostředky lze použít na úhradu ceny za služby poskytované jinou fyzickou nebo právnickou osobou, finanční prostředky lze takto použít pouze do úhrnné roční výše stanovené krajským úřadem v rozpisu rozpočtu finančních prostředků na činnost školy.

## **Jednotky výkonů**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu se poskytují podle počtu dětí, žáků v školském zařízení, podle počtu stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem (např. § 4, odst. 4 zákona č. 109/2002 Sb.) pro příslušný školní rok vykázaných ve výkonových výkazech, nejvýše však do výše povoleného počtu dětí, žáků v školském zařízení, do výše povoleného počtu stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem uvedeného ve školském rejstříku. Jednotky výkonu jsou specifikované v § 1 vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativích, ve znění pozdějších předpisů.

## **15.2 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu**

Odbor školství KÚ JMK v přenesené působnosti rozepisuje a poskytuje prostředky přidělené ze státního rozpočtu přímo prostřednictvím normativně nákladového systému financování ze strany MŠMT a prostřednictvím krajských normativů:

- školským organizacím zřizovaným obcemi nebo svazky obcí na výdaje podle § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona.

### **Struktura rozpočtových ukazatelů**

Odbor školství KÚ zpracoval bilanci předpokládaných potřeb a disponibilních rozpočtových zdrojů daných rozpisem z MŠMT v základní struktuře rozpočtových ukazatelů v rozčlenění na krajské školy, obecní školy, rezervu a následně pak i ve stejných ukazatelích jednotlivým školským organizacím:

### **Závazné ukazatele**

- neinvestiční výdaje celkem;
- prostředky na platy;
- prostředky na ostatní osobní náklady (OON);
- počet zaměstnanců.

### **Orientační ukazatele**

- odvody zdravotního a sociálního pojistného,
  - fond kulturních a sociálních potřeb,
  - ostatní „přímé“ neinvestiční výdaje (ONIV), z toho:
    - výdaje na učebnice a školní potřeby, pokud jsou dle školského zákona poskytovány bezplatně, na učební pomůcky,
    - výdaje na povinné pojištění zaměstnanců ve výši 0,42 % z objemu prostředků na platy,
    - přímé výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů, např. cestovné, ochranné pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.
- Odvod za neplnění povinnosti zaměstnávat osoby se změněnou pracovní

schopností nelze považovat za náklad vyplývající z pracovně právních vztahů, tj. za přímé náklady na vzdělávání.

- náhrada mzdy za prvních 14 dnů dočasné pracovní neschopnosti vyplácená zaměstnavatelem zaměstnanci.

### **Finanční prostředky nad rozsah poskytovaných finančních prostředků státního rozpočtu**

V souladu s § 160 odst. 6 školského zákona hradí právnické osoby, které vykonávají činnost škol a školských zařízení, finanční prostředky nad rozsah poskytovaných finančních prostředků státního rozpočtu z dalších finančních zdrojů, zejména z vlastních příjmů, z prostředků zřizovatele, popřípadě jiných osob.

Školské organizace mohou překročit závazné ukazatele z oblasti mzdové regulace stanovené odborem školství JMK o:

- a) **počet zaměstnanců**, kterými zabezpečují činnost z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu,
- b) **vyplacené mzdové prostředky** hrazené z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu.

### **15.3 Stanovení krajských normativů**

Odbor školství KÚ JMK stanoví krajské normativy v souladu s vyhláškou o krajských normativních a v souladu se směrnicí. Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů jsou uvedeny v § 2 vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, takto:

- a) průměrný počet jednotek výkonu připadající na jeden plný pracovní úvazek pedagogického pracovníka (**Np**),
- b) průměrný počet jednotek výkonu připadající na jeden plný pracovní úvazek nepedagogického pracovníka (**No**),
- c) průměrná měsíční výše nárokových složek platů pedagogických zaměstnanců (**K1**),
- d) průměrná měsíční výše nárokových složek platů ostatních zaměstnanců (**K3**),
- e) průměrná měsíční výše nenárokových složek platů pedagogických zaměstnanců (**K2**),
- f) průměrná měsíční výše nenárokových složek platů ostatních zaměstnanců (**K4**),
- g) průměrnou měsíční výši platu pedagogického pracovníka (**Pp**) tvoří tyto dvě složky platu (**K1**) a (**K2**),
- h) průměrnou měsíční výši platu nepedagogického zaměstnance (**Po**) tvoří dvě složky platu (**K3**) a (**K4**),
- i) průměrná roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu (**ONIV**).

#### **Stanovení průměrného počtu jednotek výkonu na pedagogického pracovníka (Np)**

- Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na 1 pedagogického pracovníka se stanoví dle § 2 odst. 3 vyhlášky o krajských normativních.

#### **Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na nepedagogického zaměstnance (No)**

- Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na nepedagogického zaměstnance se stanoví dle § 2 odst.2 a odst. 4 vyhlášky o krajských normativních.

## Ukazatel průměrné měsíční výše platu pedagogického a nepedagogického zaměstnance

- **Nároková složka platu K1** – platový tarif je stanoven podle skutečného zařazení pedagogických pracovníků v platových třídách a stupních vykázaného jednotlivými organizacemi v rozvahách o počtu zaměstnanců podle stavu v lednu 2021 dle § 5, odst. 4 – přílohy č. 4 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, pro daný typ školského zařízení. Příplatky za vedení, ostatní příplatky, zvláštní příplatky a specializační příplatky jsou stanoveny jako průměrné hodnoty dosažené v roce 2020 v JMK pro daný typ školského zařízení z výkazu P1-04.
- **Nenároková složka platu K2** – rozpočtovaná nenároková složka platu pro rok 2021 je navýšena o 5 % oproti průměrné rozpočtované nenárokové složce pro rok 2020.
- **Nároková složka platu K3** – platový tarif je stanoven podle skutečného zařazení nepedagogických pracovníků v platových třídách a stupních vykázaného jednotlivými organizacemi v rozvahách o počtu zaměstnanců podle stavu v lednu 2021 dle § 5, odst. 1 – přílohy č. 1 a č. 2 (u sociálních pracovníků) nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, pro daný typ školského zařízení. Příplatky za vedení, ostatní příplatky a zvláštní příplatky jsou stanoveny jako průměrné hodnoty dosažené v roce 2020 v JMK pro daný typ školského zařízení z P1-04.
- **Nenároková složka platu K4** – rozpočtovaná nenároková složka platu pro rok 2021 je navýšena oproti rozpočtované nenárokové složce pro rok 2020 o 4 %.
- Do ukazatelů průměrné měsíční výše platu se **nezahrnují platby za práci přesčas** a za konání přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické **činnosti nad rozsah stanovený ředitelem** podle § 23 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- **Prostředky na ostatní osobní náklady (OON)**

Požadovaný objem prostředků na OON pro **pedagogické pracovníky trvale zajišťující povinný rozsah vzdělávání** v MŠ, ZŠ a ŠD je organizaci navýšen v limitu prostředků na OON dle čl. III odst. 4 Směrnice v případě, že tuto skutečnost vykáže v příslušném oddílu výkazu P1c-01 při předávání údajů k 30.09.2020 a zároveň požadovaným počtem hodin výuky týdně nepřekročí stanovený PHmax školy. Maximální výše prostředků na OON je odvozena od průměrného rozpočtovaného platu pedagogického pracovníka v pracovním poměru dané školy. Při vyšším objemu požadavků na OON je odpovídající rozdíl převeden z limitu prostředků na platy pedagogických pracovníků.

Požadovaný objem prostředků na OON u nepravidelných činností pedagogických pracovníků dle čl. V odst.4 Směrnice (např. zástupy, školy v přírodě...), ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků je organizaci převeden z limitu prostředků na platy.

Požadovaný počet hodin výuky náboženství zajišťované organizací v souladu s § 15 školského zákona v rámci ukazatele OON je navýšen v limitu prostředků na OON (dle čl. XI Směrnice).

## 1) Ukazatel průměrné roční výše ostatních neinvestičních výdajů připadajících na jednotku výkonu (ONIV)

Ukazatel ONIV se určí z hodnot stanovených odborem školství KÚ JMK v příslušném typu školského zařízení v rámci kraje v uplynulém kalendářním roce. Ukazatele ONIV jsou v souvislosti s úpravou republikových normativů poníženy o 10 % oproti roku 2021.

## 2) Krajský normativ

- Krajský normativ neinvestičních výdajů (NIV) na jednotku výkonu se stanoví pro jednotlivé typy školských zařízení podle vztahu:
  - a) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci:
$$NIV = 1/Np * Pp * 12 * 1, Proc + 1/No * Po * 12 * 1, Proc + ONIV$$
  - b) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pouze pedagogickými pracovníky:
$$NIV = 1/Np * Pp * 12 * 1, Proc + ONIV$$
  - c) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pouze nepedagogickými zaměstnanci:
$$NIV = 1/No * Po * 12 * 1, Proc + ONIV$$
- Na každou jednotku výkonu podle § 1 vyhlášky o krajských normativech se stanoví 1 krajský normativ.
- Finanční prostředky na **osobního asistenta** se v rámci rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání **neposkytují**, neboť se jedná o sociální výdaje.
- Od 01.01.2021 je účinná vyhláška č. 606/2020 Sb., která novelizovala vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podpora společného vzdělávání je cílená podle vykázaných podpůrných opatření.

Objem finančních prostředků na podpůrná opatření je součástí rozpisu rezervy stanovené MŠMT pro krajské úřady. Vychází z údajů uvedených v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanovený podle počtu podpůrných opatření vykázaných v roce 2021 jednotlivými krajskými, obecními a svazkovými školami a školskými zařízeními v kraji ve výkazu R 43-01 a dále pak ve výkazu R 44-99 za měsíce září až prosinec 2021, u nichž je vykázano datum začátku poskytování po 30.09.2021 nebo datum ukončení poskytování po 30.09.2021, zvýšený o objem finančních prostředků na podpůrná opatření uvedená v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanovený podle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření v měsíci prosinci 2021 ve výkazu R 44-99 za krajské, obecní a svazkové školy a školská zařízení v kraji.

Vlivem personálních podpůrných opatření se normativní rozpis pro jednotlivé školy **měsíčně upravuje** ze zahájených a ukončených podpůrných opatření uvedených ve Výkaze R44-99 o součet součinů normované finanční náročnosti podpůrných opatření stanovené v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále se měsíčně normativní rozpis upravuje o výši podpůrných opatření stanovených v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016

Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Dle Směrnice se tyto vykázané změny podpůrných opatření měsíčně promítají rozpočtovou změnou do rozpočtu jednotlivých škol a školských zařízení.

Finanční prostředky jsou pro školy a školská zařízení zřizovaná kraji a obcemi uvolňovány v zálohách na přímé výdaje na vzdělávání (ÚZ 33353), poskytovaných ve dvouměsíčních intervalech.

### 3) Výpočet rozpočtu

- K výpočtu rozpočtu je použit soubor příloh, který obsahuje v listě „Soustava ukazatelů JMK“ soustavu ukazatelů JMK pro daný rok, obsahující název jednotky výkonů, jednotné členění názvů, kategorie a škálu rozpočtových ukazatelů – Np, No, ONIV, K1, K2, K3, a K4 a normativy neinvestičních výdajů (NIV) na žáka a mzdových prostředků na žáka.
- Pro výpočet rozpočtu slouží tabulka pro krajské organizace a tabulka pro organizace zřizované obcí.
- **Školní kluby** – byly sníženy normativy Np byly stanoveny funkční závislosti a nově byl stanoven normativ No.

### 4) Stanovení opravných koeficientů

Opravné koeficienty jsou odborem školství KÚ JMK stanoveny:

- a) v případech uvedených v § 4 odst. 4 vyhlášky o krajských normativech, je stanoven opravný koeficient jako podíl **průměrného počtu uvařených jídel** za jeden pracovní den v měsíci říjnu probíhajícího školního roku a celkového počtu zapsaných dětí, žáků, studentů ke stravování v probíhajícím školním roce u středních škol a vyšších odborných škol;
- b) **v případě jiné, než denní formy vzdělávání** je u kursu pro získání základního vzdělání u dálkové formy stanoven koeficient 0,15,
- c) u **školního stravování** dle § 7 odst. 2 vyhlášky o krajských normativech jsou stanoveny opravné koeficienty v případě
  1. školní jídelny MŠ – vývařovny ve výši 0,67násobku;
  2. školní jídelny MŠ – výdejny ve výši 0,33násobku;
  3. školní jídelny ZŠ, SŠ – vývařovny ve výši 0,75násobku;
  4. školní jídelny ZŠ, SŠ – výdejny ve výši 0,25násobku;
  5. školní jídelny – celodenní stravování – vývařovny ve výši 0,75násobku;
  6. školní jídelny – celodenní stravování – výdejny ve výši 0,25násobku;
  7. školní jídelny – celodenní stravování kromě oběda – vývařovny ve výši 0,75násobku;
  8. školní jídelny – celodenní stravování kromě oběda – výdejny ve výši 0,25násobku;

Opravné koeficienty jsou stanoveny ze základní částky odpovídající jednotce výkonu ve školní jídelně.



Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů byly upraveny tak, aby zajistily poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu ve výši nezbytné pro dosažení alespoň minimálního personálního zabezpečení k zajištění vzdělávání a školských služeb poskytovaných školskými zařízeními – dle § 2 odst. 7 vyhlášky o krajských normativech.

## **5) Počet zaměstnanců**

Závazný ukazatel počtu zaměstnanců je stanoven pro organizaci celkem dle rozpisu MŠMT, prostřednictvím krajských normativů a úpravou rozpočtu na základě vykázaných podpůrných opatření.

## **15.4 Kompetence obecních úřadů obcí s rozšířenou působností**

Obecní úřad obce s rozšířenou působností (dále je „obecní úřad“) zpracovává dle § 161c odst. 7 školského zákona návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám zřizovaným obcemi v souladu se zásadami stanovenými ministerstvem podle § 170 písm. c) školského zákona a krajskými normativy a předává je krajskému úřadu.

Dle čl. II odst.1, písm. b) Směrnice obecní úřad ověřuje správnost vykázaných jednotek rozhodných pro rozpis finančních prostředků poskytovaných podle § 161 školského zákona jednotlivým právnickým osobám zřizovaným obcí nebo svazkem obcí ve své působnosti.

1. Součástí návrhu rozpočtu jsou doplňující údaje předkládané obecním úřadem ovlivňující rozpočet, např.:
  - a) finanční rozvaha zaměstnanců;
  - b) informace o zrušení, sloučení organizací;
  - c) příprava svačin ve výdejnách mateřských škol;
  - d) významné rozdíly mezi skutečností a údaji vykázanými ve výkonových výkazech a výkazech P1c-01 k 30.09.2021 u MŠ, ZŠ, SŠ, ŠD.
2. Obecní úřad v průběhu příslušného kalendářního roku podává odboru školství KÚ JMK dle čl. X odst. 3, písm. b) Směrnice návrhy na úpravu rozpočtu přímých výdajů jednotlivých právnických osob včetně úpravy limitu počtu zaměstnanců. V termínech stanovených odborem školství KÚ JMK, nejméně však dvakrát v průběhu kalendářního roku.

## **15.5 Společná ustanovení**

1. Výsledný rozpis rozpočtu je jednotlivým školským organizacím předkládán Rozpisem rozpočtu na příslušný rok. Jeho přílohou je tabulka, na základě které, byly stanoveny závazné ukazatele.
2. Příspěvek na neinvestiční výdaje je škole rozepsán na závazné ukazatele dle této metodiky a může být využit pouze:
  - a) v příslušném rozpočtovém (kalendářním) roce;
  - b) k účelům, na které byl poskytnut – na přímé výdaje na vzdělávání.

3. Prostředky mezi jednotlivými závaznými ukazateli **jsou bez předchozího schválení změny závazného ukazatele nepřevoditelné** (např. prostředky na platy nelze použít na ostatní osobní náklady nebo ostatní neinvestiční výdaje a naopak). Takovým jednáním by došlo k porušení rozpočtové kázně.
4. Nevyčerpané prostředky na přímé výdaje na vzdělávání v rámci rozpočtového roku jsou předmětem finančního vypořádání se státním rozpočtem (z nevyčerpaných prostředků na platy nemůže být tvořen fond odměn). V případě nedočerpání prostředků na platy a OON (vyjma odstupného) musí zůstat nedočerpán i příslušný podíl zákonných odvodů a přidělu do FKSP. Úspora zákonných odvodů při plném vyčerpání mzdových prostředků může být použita na ONIV.
5. Ředitelé školských organizací nesou plnou odpovědnost za správnost údajů uváděných ve statistických výkonových výkazech, ve výkazech R 43-01 R 44-99 (podpůrná opatření) a ve výkazech o pracovnících a mzdových prostředcích včetně rozlišování prostředků státního rozpočtu a cizích zdrojů.
6. **Ředitelé školských organizací mohou realizovat pouze činnosti, které mají finančně zabezpečeny objemem rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání.**
7. **Ředitelé jsou povinni zabezpečit oddělené sledování prostředků státního rozpočtu v účetnictví organizace.**
8. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání v průběhu kalendářního roku se provádí z důvodu:
  - významných změn v počtech stravovaných a ubytovaných k novému školnímu roku;
  - významných rozdílů mezi skutečností a jednotkami rozhodnými pro rozpis finančních prostředků.

Za významný se dle čl. II. odst. 5 Směrnice považuje zejména rozdíl:

- u školních družin v době provozu nebo počtu oddělení,
- u mateřských škol v době provozu, počtu jednotlivých pracovišť nebo počtu tříd,
- u základních škol v počtu tříd.
- měsíčních úprav závazných ukazatelů dle čl. VII Směrnice na základě údajů vykázaných v R 44-99. Z rezervy krajského úřadu na PVV není možné zpětné proplácení podpůrných opatření personálního charakteru, tj. před datem zadání do výkazu R44-99,
- úpravy závazných ukazatelů dle čl. V odst. 3, 4, 5, 6 Směrnice (např. přesuny mezi ukazateli platy, OON, ONIV; změna limitu zaměstnanců).

## 15.6 Dohodovací řízení

Průběh dohodovacích řízení se řídí čl. VIII Směrnice včetně stanovených termínů.

- 1) **Obecní úřad** na žádost právnické osoby, která považuje rozpis přímých výdajů za nepostačující s výjimkou finančních prostředků stanovených ministerstvem podle §161 odst. 3 písm. a) a b) školského zákona a s výjimkou rozpisu přímých výdajů na podpůrná opatření předloží dle čl. VIII odst.1 Směrnice k dohodovacímu řízení tyto podklady:

- a) finanční rozvahu zpracovanou školskou organizací ve struktuře stanovené odborem školství KÚ JMK;
- b) návrhy školské organizace na odstranění disproporcí, předložené školskou organizací obecnímu úřadu.
- c) další doplňující údaje dle čl. VIII odst. 2
- d) aktuální stav fondu odměn organizace ke dni podání žádosti

Při dohodovacím řízení projedná odbor školství KÚ JMK správnost a objektivnost předložených **finančních rozvah**, konkrétní opatření a postup k odstranění disproporcí mezi normativním výpočtem a finanční rozvahou v případě školských organizací zřizovaných obcemi, svazky obcí s příslušnými obecními úřady;

## 2) Důvodem k dohodovaci řízení zejména není:

- a) nedostatek finančních prostředků stanovených ministerstvem způsobený chybně vykázanými údaji ve výkonových výkazech a výkaze P1c-01 k 30.09.2021,
- b) nedostatek finančních prostředků stanovených ministerstvem podle §161 odst. 3 písm. a) a b) školského zákona a nedostatek prostředků přímých výdajů na podpůrná opatření,
- c) vyplacení odměn při dovršení životního a pracovního jubilea a při prvním skončení pracovního poměru po nabytí nároku na starobní nebo invalidní důchod,
- d) práce přesčas a výkon přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické činnosti nad rozsah stanovený ředitelem podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- e) nedostatek finančních prostředků z důvodu povolení výjimky zřizovatelem z nejnižšího počtu dětí, žáků a studentů v souladu s § 23, odst. 4, školského zákona, v platném znění a prováděcím právním předpisem,
- f) dofinancování výuky nepovinných předmětů,
- g) nevýznamné změny z pohledu rozpočtu škol a školských zařízení.

- 3) Odbor školství KÚ JMK (u škol zřizovaných obcemi ve spolupráci s obecními úřady) na základě výsledků projednání potvrdí, nebo odpovídajícím způsobem upraví jednotlivým školským organizacím rozpis přímých výdajů formou protokolu; se kterým prokazatelným způsobem seznámí právnickou osobu dle čl. VIII odst. 9 Směrnice.

## 15.7 Rezerva

Výše rezervy je stanovena MŠMT dle kritérií pro rozpis a stanovení rezervy krajským úřadům. Je určena zejména na financování:

- 1) podpůrných opatření podle § 16 školského zákona, přiznaných dětem, žákům, a studentům v průběhu příslušného kalendářního roku;
- 2) úprav rozpisu rozpočtu právnické osoby v průběhu kalendářního roku, pokud v tomto období dojde ke:
  - a) změně ve školském rejstříku,

- b) významné změně v zařazení pedagogických pracovníků zajišťujících povinný rozsah vzdělávání v MŠ, ZŠ nebo SŠ, konzervatoři nebo ŠD do platových tříd a platových stupňů,
- c) jiné významné skutečnosti vyplývající z pracovněprávního vztahu uvedených zaměstnanců, která by právnickou osobu neoprávněně zvýhodnila nebo znevýhodnila a pokud takovou změnu podle písm. c) a d) není organizace schopna pokrýt ze svých prostředků (např. z fondu odměn organizace). Každý požadavek o úpravu rozpočtu je nutné doložit aktuálním stavem fondu odměn organizace.

3) vzdělávání dětí s hlubokým mentálním postižením v těch případech, kdy stanovení přímých výdajů prostřednictvím krajských normativů nezabezpečuje naplnění jejich vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními dle čl. VII Směrnice;

4) zohlednění objektivních specifických potřeb právnických osob v rámci dohodovací řízení dle čl. VIII Směrnice;

5) dofinancování pedagogicko-psychologických poraden a SPC tak, aby byla zachována projednaná úroveň rozsahu poskytovaných služeb;

6) dofinancování výjimečných situací, které nemohou být řešeny normativním rozpisem rozpočtu.

7) podpora vzdělávání cizinců v základním vzdělávání pro školy zřizované krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí.

Změny v souvislosti se zahájením školního roku budou řešeny v průběhu roku v návaznosti na údaje vykázané ve výkaze P1d-01 a dle pokynů stanovených MŠMT. MŠMT následně požádá ministerstvo financí o navýšení rozpočtu na pokrytí těchto změn, které budou následně promítnuty do výše krajské rezervy.

## **15. 8 Ustanovení přechodná a závěrečná**

Přidělené přímé výdaje na vzdělávání a jejich využití podléhají kontrole v souladu se zákonem č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, v platném znění.

## 16. INVESTIČNÍ A NEINVESTIČNÍ ČINNOST VE ŠKOLSTVÍ

Statutární město Brno v rámci svého rozpočtu provozních a kapitálových výdajů vyčlenilo částku **298 773 000 Kč** na realizaci investičních a neinvestičních akcí směřovaných do základních a mateřských škol a do zařízení sloužících převážně žákům těchto škol. Finanční prostředky byly rozděleny do:

1. rekonstrukcí a modernizací objektů základních škol,
2. rekonstrukcí a modernizací mateřských škol,
3. oprav a vybavení objektů mateřských a základních škol,
4. školního stravování při mateřských a základních školách.

### 16.1. Investiční akce financované z rozpočtu statutárního města Brna v oblasti školství

Investiční transfery MČ – rekonstrukce škol a školských zařízení

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bohunice	Rekonstrukce objektu SVČ Švermova 19	6 000
Brno-jih	Přístavba tělocvičny ZŠ Bednářova	8 000
Brno-sever	MŠ Brno, Loosova 11 - rekonstrukce varny a vnitřních rozvodů, statické zajištění IV. etapa (realizace, AD, BOZP)	27 000
Brno-sever	ZŠ Cacovická 4 - rekonstrukce bytových prostor (realizace, AD, BOZP)	4 500
Brno-sever	MŠ Slavičková, posílení základové spáry západní štitové stěny	3 000
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, p. o. - rekonstrukce kabinetu Fy a CH	1 500
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická 30 b, p. o. - zateplení budovy D	2 500
Brno-střed	ZŠ Brno, nám. Míru 3, p. o. - přestavba školnického bytu na školní družinu	3 241
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, Kotlářská 4, p. o., objekt Sušilova 1 - rekonstrukce tělocvičny	4 000
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, p. o., objekt Mlýnská 27 - celková rekonstrukce – zpracování projektové dokumentace včetně studie	2 000
Brno-střed	MŠ Brno, Soukenická 8, p. o. - přestavby učeben, šatny a vstupu na zahradu	2 800
Brno-střed	Rekonstrukce půdního prostoru Mateřské školy Brno, Kamenná 21, p. o.	6 000
Brno-Bystrc	Rekonstrukce varny a přilehlých skladů včetně vzduchotechniky dle požadavků KHS v MŠ Kachlíkova 21	3 500
Brno-Černovice	ZŠ Kneslova 28 - celková rekonstrukce rozvodné tepelné výměňkové soustavy a čerpadel (havarijní stav)	900
Brno-Černovice	MŠ Elišky Krásnohorské 15 - snížení hlučnosti třídy Sluníček (akustika)	200
Brno-Černovice	MŠ Kneslova 7 - klimatizace do 3 tříd vč. venkovních žaluzií	600
Brno-Chrlice	Tělocvična a zázemí ZŠ a MŠ Brno Chrlice	8 000
Brno-Chrlice	ZŠ a MŠ Jana Brozkvy 3 - rozšíření tělocvičny	9 000
Brno-Jehnice	Rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny v ZŠ a MŠ Blanenská 1, Brno-Jehnice	950
Brno-Jundrov	ZŠ Jasanová – rekonstrukce elektrorozvodů, 2. etapa	2 500
Brno-Komín	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně a hlavních rozvodů vody – ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70	15 000
Brno-Královo Pole	ZŠ Herčíkova 19, Brno – celková rekonstrukce bazénu vč. bazénové technologie	20 000
Brno-Líšeň	Odstranění havarijního stavu krovu a stropu Šimáčkova 1	9 000
Brno-Maloměřice	Modernizace vybavení kuchyní a sanitární techniky MŠ Proškovo	460

a Obřany	nám. A MŠ Cihelní	
Brno-Maloměřice a Obřany	ZŠ Hamry – zateplení, výměna oken, výtah, rekonstrukce topení, VZT, nástavba učebny, zateplení druhé	8 000
Brno-Maloměřice a Obřany	MŠ Cihelní 1a – rekonstrukce zahrady, vytvoření venkovní učebny	1 800
Brno-Medlánky	Projekt na přístavbu ZŠ Hudcova 35 - rozšíření kapacity	2 000
Brno-Nový Lískovec	MŠ Oblá rekonstrukce sociálních zařízení, kanalizace a vody III. etapa	5 000
Brno-Řečkovice a Mokrá hora	MŠ Měříčkova – adaptace budovy bývalé kotelny na novou třídu – dokončení	4 000
Brno-Řečkovice a Mokrá hora	Rekonstrukce kotelny MŠ Škrétova 2	1 000
Brno-Slatina	Stavební úpravy v Zařízení školního stravování	6 000
Brno-Slatina	ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské nám. 2 - vybavení školních tříd	90
Brno-Starý Lískovec	Rekonstrukce kotelny ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny	4 900
Brno-Starý Lískovec	Školský objekt Krymská – zateplení, rekonstrukce interiérů, topení, VZT a elektro	4 869
Brno-Starý Lískovec	Rekonstrukce/rozšíření objektu na MŠ, Krymská 399/2	7 000
Brno-Tuřany	ZŠ Měšťanská – rekonstrukce sociálních zařízení - 2. etapa	6 000
Brno-Vinohrady	ZŠ Mutěnická, konvektomat do školní kuchyně	400
Brno-Žabovřesky	Regenerace zahrady MŠ Žižkova	2 000
Brno-Žabovřesky	Rekonstrukce kotelny a výměna radiátorů v objektu ZŠ Jana Babáka 1	3 500
Brno-Žabovřesky	Rekonstrukce prostranství vč. zajištění bezbariérovosti před hlavním vchodem do budovy ZŠ Jana Babáka 1	2 500
Brno-Žabovřesky	Rekonstrukce ležatých rozvodů kanalizace a ZTI včetně rekonstrukce koupelen a WC v MŠ Gabriely Preissové 8	8 913
Brno-Žebětín	Přístavba pavilonu k ZŠ Brno, Otevřená 20 a (projektová dokumentace)	2 300
Brno-Žebětín	MŠ Žabka, Drdy 25, Brno – zahradní domek	1 431
Brno-Židenice	Filipínského 1 - havarijný stav střechy	12 000
<b>Celkem</b>		<b>224 354</b>

#### Neinvestiční transfery MČ – opravy škol a školských zařízení

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bosonohy	Oprava dveří tříd 1. patra ZŠ	440
Brno-sever	MŠ Brno, Loosova 11 - vybavení školní kuchyně	1 000
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, nám. 28. října 22, p. o. - oprava říms	875
Brno-Ivanovice	Vnitřní osvětlení budovy MŠ – havarijný stav	250
Brno-Kohoutovice	Generální oprava střechy ZŠ Pavlovská 16	5 500
Brno-Kohoutovice	ZŠ a MŠ Chalabalova 2 - oprava tělocvičen (osvětlení)	813
Brno-Kohoutovice	Oprava chodeb ZŠ a MŠ Chalabalova 2, II. etapa	3 000
Brno-Kohoutovice	ZŠ a MŠ Chalabalova 2 - oprava vzduchotechniky ve školní kuchyni	500
Brno-Medlánky	Výměna kotlů – ZŠ Hudcova 35 - havarijný stav	1 300
Brno-Slatina	ZŠ a MŠ Brno, Jihomoravské nám. 2 - vybavení školních tříd	710
Brno-Starý Lískovec	MŠ Labská 7 - stavební úpravy prostor ŠK, oprava elektroinstalace, kanalizace a rozvodů VZT, výměna stávajících obkladů, dlažeb a výmalba	2 979
Brno-Žabovřesky	ZŠ Brno, nám. Míru 3, p. o. – přestavba školnického bytu na školní družinu – vybavení nábytkem	1 759
<b>Celkem</b>		<b>19 126</b>

#### Neinvestiční transfery MČ – provozní náklady středisek volného času

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
MČ Brno-Bohunice	Provozní náklady středisek volného času	300
MČ Brno-Kohoutovice	Provozní náklady středisek volného času	290
MČ Brno-Nový Lískovec	Provozní náklady středisek volného času	65
MČ Brno-Starý Lískovec	Provozní náklady středisek volného času	90
MČ Brno-Jundrov	Provozní náklady středisek volného času	40
MČ Brno-jih	Provozní náklady středisek volného času	70
MČ Brno-Slatina	Provozní náklady středisek volného času	90
MČ Brno-Židenice	Provozní náklady středisek volného času	165
MČ Brno-Bystrc	Provozní náklady středisek volného času	160
MČ Brno-Komín	Provozní náklady středisek volného času	20
MČ Brno-Řečkovice	Provozní náklady středisek volného času	50
<b>Celkem</b>		<b>1 340</b>

Neinvestiční transfery MČ – kompenzace nárůstu cen energií škol a školských zařízení zřizovaných MČ

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
MČ Brno-Bohunice	Kompenzace nárůstu cen energií	2 005
MČ Brno-Bosonohy	Kompenzace nárůstu cen energií	246
MČ Brno-Bystrc	Kompenzace nárůstu cen energií	3 493
MČ Brno-Černovice	Kompenzace nárůstu cen energií	1 229
MČ Brno-Chrlice	Kompenzace nárůstu cen energií	801
MČ Brno-Ivanovice	Kompenzace nárůstu cen energií	103
MČ Brno-Jehnice	Kompenzace nárůstu cen energií	219
MČ Brno-jih	Kompenzace nárůstu cen energií	1 228
MČ Brno-Jundrov	Kompenzace nárůstu cen energií	741
MČ Brno-Kníničky	Kompenzace nárůstu cen energií	78
MČ Brno-Kohoutovice	Kompenzace nárůstu cen energií	1 597
MČ Brno-Komín	Kompenzace nárůstu cen energií	1 304
MČ Brno-Královo Pole	Kompenzace nárůstu cen energií	3 640
MČ Brno-Líšeň	Kompenzace nárůstu cen energií	4 540
MČ Brno-Maloměřice a Obřany	Kompenzace nárůstu cen energií	740
MČ Medlánky	Kompenzace nárůstu cen energií	953
MČ Nový Lískovec	Kompenzace nárůstu cen energií	1 709
MČ Brno-Ořešín	Kompenzace nárůstu cen energií	32
MČ Brno-Řečkovice a Mokrý Hora	Kompenzace nárůstu cen energií	2 063
MČ Brno-sever	Kompenzace nárůstu cen energií	5 872
MČ Brno-Slatina	Kompenzace nárůstu cen energií	1 573
MČ Brno-Starý Lískovec	Kompenzace nárůstu cen energií	2 029
MČ Brno-střed	Kompenzace nárůstu cen energií	8 707
MČ Brno-Tuřany	Kompenzace nárůstu cen energií	907

MČ Brno-Vinohrady	Kompenzace nárůstu cen energií	1 058
MČ Brno-Žabovřesky	Kompenzace nárůstu cen energií	2 961
MČ Brno-Žebětín	Kompenzace nárůstu cen energií	889
MČ Brno-Židenice	Kompenzace nárůstu cen energií	3 236
<b>Celkem</b>		<b>53 953</b>



## 17. ŠKOLY OSTATNÍCH ZŘIZOVATELŮ

V posledních letech se ve městě Brně rozrůstá počet soukromých subjektů poskytujících školské služby. Jde o školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Pokud jde o právní formu církevních a soukromých škol, registrované církve a ostatní právnické osoby nebo fyzické osoby zřizují školy a školská zařízení jednak jako školské právnické osoby nebo jako právnické osoby podle zvláštních právních předpisů (společnost s ručením omezeným, obecně prospěšná společnost atd.), kdy předmětem činnosti zřizovaných školských subjektů je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle školského zákona.

Podmínkou pro realizaci práva poskytovat vzdělávání podle školského zákona je zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Okamžikem účinnosti zápisu školy a školského zařízení vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, právo poskytovat vzdělávání a školské služby a právo vydávat doklady o vzdělání stanovené tímto zákonem, a to v rozsahu tohoto zápisu. Účinností zápisu školy a školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení rovněž vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu nebo z rozpočtu územního samosprávného celku za podmínek stanovených školským zákonem.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozepisuje prostřednictvím normativů a poskytuje finanční prostředky formou dotace právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zřizovaných registrovanými církvemi. Ministerstvo dále poskytuje krajským úřadům formou dotace na zvláštní účet kraje finanční prostředky na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje kraj, stát, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev. Financování soukromých škol je upraveno zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. V praxi soukromých škol je zpravidla vybíráno od žáků školné, jehož výši si stanovují školy individuálně.

Ve školním roce 2021/2022 poskytovalo předškolní vzdělávání 39 mateřských škol jiných zřizovatelů, z toho 2 školy církevní, dále 7 mateřských škol zřizovaných KÚ JMK, 28 škol soukromých a 2 školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Církevní mateřské školy:

- Biskupské gymnázium a mateřská škola, Barvičova 85
- Mateřská škola Milosrdných bratří, s.r.o., Vídeňská 7

Školy zřizované KÚ JMK:

- SVČ Lužánky Mateřská škola Lentilka, příspěvková organizace
- Mateřská škola a základní škola Brno, Kociánka, příspěvková organizace
- Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
- Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno, příspěvková organizace
- Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace
- Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
- Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Školy soukromých zřizovatelů:

- Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s.r.o., Šrámkova 14
- MATEŘIDOUŠKA – soukromá mateřská škola s.r.o., Jiráskova 233/29
- Soukromá mateřská škola a základní škola s.r.o., Rozmarýnová 3

- Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s., Heyrovského 13
- I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s., Mendlovo náměstí 1/4
- AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o., Rašelinová 11
- Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Šujanovo náměstí 1
- Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a mezinárodní Základní škola s.r.o., Příkrá 8
- Mateřská škola Safirka s.r.o., Opálkova 758/16
- Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s., Šujanovo nám. 1
- Montessori mateřská škola Klíček, o.p.s., Údolní 244/53
- Univerzitní mateřská škola Hrášek Mendelovy univerzity v Brně, Kohoutova 1550/11
- Mateřská škola KOMETKA, s.r.o., Střední 595/26
- MŠ Univerzity obrany, s.r.o., Dobrovského 27
- ZŠ a MŠ Didaktis, s.r.o., Mlýnská 44
- Montessori mateřská škola Semínko Brno, s.r.o., Melatín 471/24 b
- Mateřská škola KINDER – CITY s.r.o., Černovice 805
- Montessori Institut, základní škola a mateřská škola, s.r.o., Příční 112/4a
- Mateřská škola Malý strom, s.r.o., Žilkova 1996/40a
- Ponny kids mateřská škola s.r.o., Krondlova 913/1
- Creative Kids mateřská škola s.r.o., Štefánikova 105/35
- Lesní mateřská škola Mariánka, Hostěnická 626, Pozořice
- Mateřská škola Světluška Brno, z.s., Terezy Novákové 1947/62a
- Lesní mateřská škola V Závětrí, Chudčická 1311/11
- Lištička – lesní mateřská škola, Haasova 1764/41
- Lesní mateřská škola Sýkorka – Frank Bold Kids, Údolní 567/33
- Zdravá mateřská škola s Montessori programem Mateřinka, z.s., Vrchlického sad 1894/4
- Lesní mateřská škola Envíček, Kostelíček 1097/16

#### Mateřské školy zřizované MŠMT:

- Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2
- Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234

V roce 2021/2022 poskytovalo základní vzdělávání 22 základních škol jiných zřizovatelů, z toho dvě školy církevní a 20 škol soukromých.

#### Církevní školy:

- Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, Brno
- Škola příběhem – církevní základní škola, Filipínského 300/1

#### Školy soukromých zřizovatelů:

- Soukromá základní škola Lesná, s.r.o., Janouškova 2
- Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s.r.o., Šrámkova 14
- Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s., Heyrovského 13
- Soukromá mateřská škola a základní škola s.r.o., Rozmarýnová 3
- Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Šujanovo náměstí 1
- Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a Mezinárodní Montessori Základní škola s.r.o., Příkrá 8
- I. Německé zemské gymnasium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.,

Mendlovo náměstí 1/4

- AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o., Rašelinová 11
- Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s., Šujanovo náměstí 1
- ZŠ a MŠ Didaktis, s.r.o., Mlýnská 44
- Základní škola Ježek bez klece, Horákov 61
- Základní škola Letokruh, Terezy Novákové 1947/629
- Základní škola Five Star Montessori, s.r.o., Sochorova 3178/23
- ScioŠkola Brno – základní škola, s.r.o., Sokolova 145/4
- Montessori Institut, základní škola a mateřská škola, s.r.o., Příční 112/4 a
- LABYRINTH – základní škola, s.r.o., Lidická 1869/28
- Základní škola Eduard, Ernsta Macha 866/27 d
- 2. základní škola Heuréka, s.r.o., Hlinky 41/104
- Základní škola Slunovrat, Viniční 1016
- Základní škola Liška, p.s. zapsaného spolku Lištička – lesní mateřská škola, z. s. Mokrý Hora č. ev. 76, 621 00 Brno

## ZÁVĚR

Výroční zpráva podává přehled o oblasti obecního školství ve městě Brně ve školním roce 2021/2022.

Obecní školy navštěvovalo v uplynulém školním roce celkem 43 201 dětí a žáků, z toho povinnou předškolní docházku plnilo 4 025 dětí, povinnou školní docházku 31 886 žáků. V mateřských školách se celkem vzdělávalo 11 315 dětí, přípravné třídy navštěvovalo 175 dětí. Na uvedených školách působilo 3 471 pedagogických pracovníků.

V průběhu školního roku 2021/2022 byly školy z důvodů opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 znovu konfrontovány s uzavíráním škol, distančním vzděláváním, karanténami tříd a s testováním dětí, žáků a zaměstnanců škol a školských zařízení,

Díky zkušenostem z předcházejícího školního roku a díky finanční podpoře ze státního rozpočtu na vybavení didaktickou technikou mohly školy efektivněji naplnit svou roli a zajistit vzdělávání dětí a žáků formou distanční výuky.

Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 se základní a mateřské školy ve městě Brně musely z důvodu vojenského konfliktu mezi Ruskou federací a Ukrajinou a následnou uprchlickou vlnou vyrovnat s novou výzvou v podobě potřeby integrace ukrajinských dětí a žáků do škol. Vedení statutárního města Brna muselo na aktuální situaci adekvátně a rychle reagovat. Odbor školství a mládeže ve spolupráci s vedením škol zmapoval volné kapacity ve školách a pomohl vytvořit nové prostory pro výuku a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků. Odbor školství podpořil brněnské školy v jejich práci s ukrajinskými dětmi, aby důsledky uprchlické krize neměly negativní dopad na kvalitu vzdělávání.

V rámci realizace projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pokračovalo statutární město Brno v plošné podpoře mateřských i základních škol za účelem zvyšování inkluze v těchto školách a pomoci dětem a žákům ohroženým školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání.

Brněnské školy se za finanční podpory města Brna a Jihomoravského kraje zapojily do celorepublikových vzdělávacích programů a projektů.

Pokračoval také nově zavedený systém financování regionálního školství prostřednictvím sjednocení mechanismu stanovení objemu finančních prostředků.

Vícezdrojové financování, především využití strukturálních fondů Evropské unie, umožnilo obnovu některých školních budov.

Pokračovala cílená spolupráce města Brna se školami, zřizovateli i institucemi zabývajícími se kontrolní činností ve školách a vzděláváním pedagogů.

Statutární město Brno nadále sledovalo kvalitu školního stravování, pokračovalo v poskytování finančního příspěvku na podporu dietního stravování.

Statutární město Brno získalo do roku 2027 akreditaci v rámci programu Erasmus+. Zapojení do tohoto programu městu umožní podporovat mezinárodní spolupráci škol a zapojení škol i statutárního města Brna do mezinárodních programů v oblasti vzdělání, podporovat inkluzivní vzdělávání, odpovědné občanství a zavádění a využívání nových IT technologií.

Odbor školství a mládeže Magistrátu města Brna zpracoval v průběhu školního roku 2021/2022 dokument „Koncepce obecního školství ve městě Brně do roku 2030“, který dne 17. 5. 2022 schválilo Zastupitelstvo města Brna. Koncepce stanovuje priority města v oblasti školství, definuje potřebu investic do vzdělávání dostupného všem dětem v mateřských školách a žákům v základních školách budováním nových kapacit zejména v rozvojových lokalitách

města, obsahuje priority zaměřené na rozvoj vybraných kompetencí dětí a žáků a věnuje také velkou pozornost rozvoji profesních a osobních kompetencí pedagogických pracovníků včetně rozvoje digitálních kompetencí a zlepšování jejich pracovních podmínek.