

Z8/23. zasedání Zastupitelstva města Brna
konané dne 19.1.2021

Výroční zpráva o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2019/2020

Anotace

Výroční zpráva podává přehled o oblasti regionálního školství ve školním roce 2019/2020

Návrh usnesení

Zastupitelstvo města Brna

1. bez usnesení

Stanoviska

Materiál projednala Rada města Brna na schůzi R8/122 konané dne 16. 12. 2020 a vzala výroční zprávu na vědomí.

Podpis zpracovatele pro archivaci

Zpracovatel

Elektronicky podepsáno

PhDr. Petr Hruška MBA

vedoucí odboru - Odbor školství a mládeže

12.1.2021 v 11:14

Garance správnosti, zákonnosti materiálu

Obsah materiálu

Návrh usnesení	1 - 1
Obsah materiálu	2 - 2
Důvodová zpráva	3 - 4
Příloha (Vyrocni zprava 2019_20 leden 2020.pdf)	5 - 76

Důvodová zpráva

Rada města Brna předkládá Zastupitelstvu města Brna Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2019/2020.

Odbor školství a mládeže Magistrátu města Brna každoročně zpracovává Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně a předkládá ji Komisi výchovy a vzdělávání Rady města Brna, Radě města Brna a Zastupitelstvu města Brna. V této zprávě je mimo jiné zhodnoceno i naplňování dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Souhrnné poznatky o stavu obecního školství ve městě Brně vycházejí z podkladů poskytnutých Českou školní inspekcí, ze statistických údajů MŠMT ČR, z výročních zpráv škol a ze souhrnných informací o hospodaření jednotlivých škol a školských zařízení, zpracovaných dle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. Dle této vyhlášky se výroční zpráva o činnosti škol zpracovává za období předcházejícího školního roku a do 15. října se předkládá školským radám ke schválení. Po schválení školskou radou ji ředitelé škol zasílají do 14 dnů OŠML MMB.

Některé, zejména ekonomické údaje, není možné vztáhnout ke školnímu roku, v takovém případě byla z dostupných dat provedena analýza k 31. 12. 2019. V celé výroční zprávě je používána terminologie, která vychází ze školských právních předpisů platných ve školním roce 2019/2020.

Materiál byl projednán Radou města Brna R8/122 dne 16. 12. 2020.

RMB bere na vědomí Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně za školní rok 2019/2020.

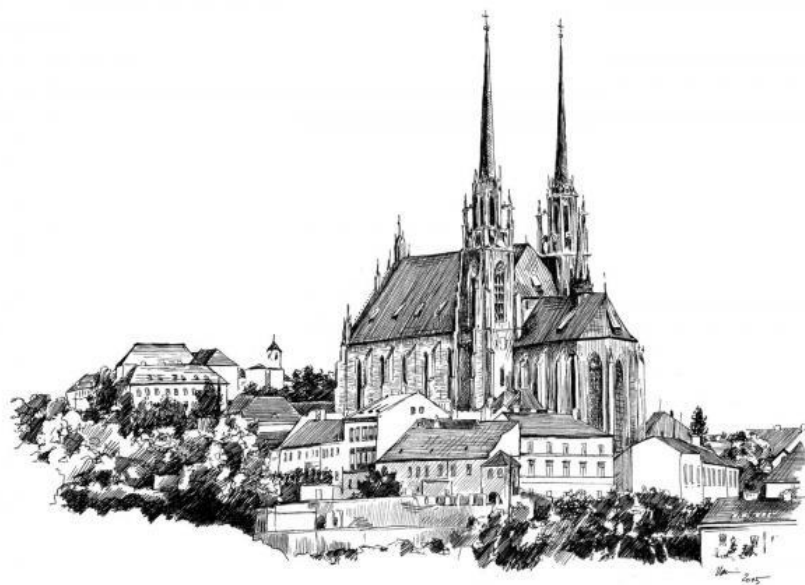
Schváleno jednomyslně 10 členy.

JUDr. Vaňková	Mgr. Hladík	Bc. Kolářný	JUDr. Oliva	JUDr. Kerndl	Róbert Čuma	Ing. Fišer	Ing. Grund	RNDr. Chvátal	Ing. Kratochvíl	Mgr. Suchý
nepřítomna	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro	pro

**ODBOR ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
MAGISTRÁTU MĚSTA BRNA**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

*o rozvoji obecního školství ve městě Brně
za školní rok 2019/2020*



BRNO

prosinec 2020

OBSAH

ÚVOD	3
1. Mateřské školy	4
2. Základní školy	14
3. Inkluzivní vzdělávání	25
4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	28
5. Vzdělávání cizinců	30
6. Projekty statutárního města Brna v rámci OP VVV a IROP	32
7. Projekty obecních mateřských škol a základních škol realizované s finanční podporou města	36
8. Aktivity s celoměstskou působností	41
9. Mezinárodní spolupráce s partnerskými školami	43
10. Prevence sociálně patologických jevů na školách	44
11. Školní stravování	48
12. Spolupráce s Českou školní inspekcí a vysokými školami	51
13. Zájmové vzdělávání	52
14. Volnočasové aktivity	53
15. Tělovýchovné a sportovní aktivity	54
16. Ekonomické zabezpečení škol a školských zařízení	56
17. Investiční a neinvestiční činnost ve školství	66
18. Školy ostatních zřizovatelů	69
Závěr	71

ÚVOD

Výroční zpráva obsahuje zhodnocení naplňování dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Jihomoravského kraje a naplňování koncepčního materiálu statutárního města Brna „Koncepce obecního školství ve městě Brně do r. 2020“.

Výroční zpráva podává přehled o oblasti regionálního školství. Řada zjištění obsažených v následujícím textu vyznívá v mnoha ohledech pozitivně, i když zároveň poukazuje na některá slabá místa, jako například na počet neuspokojených žádostí o přijetí do MŠ v některých nových lokalitách města a na stále přetrvávající vysoký počet odkladů povinné školní docházky. Zvýšil se počet žáků 1. i 2. stupně ZŠ.

Ve školním roce 2019/2020 byli učitelé poprvé konfrontováni s formou tzv. distančního vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření viru COVID-19.

Souhrnné poznatky o stavu obecního školství ve městě Brně vycházejí z podkladů poskytnutých Českou školní inspekcí, ze statistických údajů MŠMT ČR poskytnutých školami k 30. 9. předešlého školního roku, z výročních zpráv škol a ze souhrnných informací o hospodaření jednotlivých škol a školských zařízení zpracovaných dle § 10 a § 165. odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ze základních principů rozpisu rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání Odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje pro rok 2018. Výroční zpráva je zpracována s odkazem na ustanovení § 168 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění jejich novel, kterými jsou stanoveny náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv. Dle této vyhlášky se výroční zpráva o činnosti škol zpracovává za období předcházejícího školního roku a do 15. října se předkládá školským radám ke schválení. Po schválení školskou radou ji ředitelé školy zasílají do 14 dnů Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMB. Některé, zejména ekonomické údaje není možné vztáhnout k celému školnímu roku, proto byla z dostupných dat provedena analýza k 31. 12. 2019. V celé výroční zprávě je používána terminologie, která vychází ze školských právních předpisů platných ve školním roce 2019/2020.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna každoročně zpracovává Výroční zprávu o rozvoji obecního školství ve městě Brně a předkládá ji Radě města Brna a Zastupitelstvu města Brna.

Výroční zpráva bude v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, tj. na www.brno.cz.

Poděkování patří všem subjektům, které se na zpracování výroční zprávy podílely. Cílem této zprávy je podat ucelený obraz o obecním školství ve městě Brně, které náleží do kompetence statutárního města Brna a jeho městských částí.

1. MATEŘSKÉ ŠKOLY

1.1 Stručný popis celkové situace

Předškolní vzdělávání je zaměřeno na podporu rozvoje osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Vychází z rodinné výchovy a s rodinou jako rovnocenným partnerem spolupracuje. Předškolní vzdělávání ve městě Brně poskytují mateřské školy s jednou až devíti třídami, nejčastěji jsou zastoupeny trojtřídní mateřské školy. Zřizovatelem mateřských škol je nejčastěji statutární město Brno a jeho městské části, v mnohem menším počtu soukromí zřizovatelé. V Brně se nacházejí dvě církevní a několik firemních mateřských škol.

Ve většině případů poskytují mateřské školy celodenní péči. Ve školním roce 2019/2020 byla stejně jako v předchozích letech ve většině případů uspokojena poptávka rodičů po volných místech v mateřských školách, a to i pro věkovou kategorii dětí tříletých.

Porovnání obecních mateřských škol České republiky a Jihomoravského kraje

Území	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Prům. počet dětí na třídu	Přepočtený počet všech ped. pracovníků	Z toho nekvalifik. učitelé
Česká republika	5 304	16 295	364 909	22,39	32 372,6	1 888,3
Jihomoravský kraj	671	1 856	41 796	22,52	3 651,6	192,0
Brno	137	476	11 536	24,24	943,6	23,5

Na území města Brna bylo do rejstříku škol a školských zařízení zařazeno celkem 166 mateřských škol – 137 je v působnosti města a jeho městských částí, 27 mateřských škol má soukromého zřizovatele a 2 mateřské školy jsou církevní.

Mateřské školy podle zřizovatele

	Obecní	Soukromé	Církevní
Brno	137	27	2

Ve městě Brně se také nacházejí subjekty (cca 40), které mají ve svém názvu uvedeno „mateřská škola“. Nejsou ale zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení, který vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Jsou zřízeny na bázi obchodní společnosti a jejich činnost není realizována za podpory státního rozpočtu – z úrovně MŠMT ČR.

Přehled obecních mateřských škol podle městských částí

Městská část	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Přepočtený počet učitelů
Bohunice	5	15	385	25,67	29,8
Bosonohy	1	3	75	25,00	5,6
Brno-jih	6	16	342	21,38	27,5
Brno-sever	16	59	1 419	24,05	107,2
Brno-střed	24	66	1 579	23,92	123,7
Bystrc	6	28	712	25,43	53,9
Černovice	3	11	249	22,64	20,0
Chrlice	2	8	177	22,13	14,8
Ivanovice	1	3	81	27,00	7,0
Jehnice	1	3	69	23,00	4,8
Jundrov	1	6	138	23,00	12,0
Kníničky	1	3	61	20,33	4,6
Kohoutovice	4	14	340	24,29	25,1
Komín	3	11	261	23,73	22,2
Královo Pole	10	30	760	25,33	56,9
Líšeň	9	36	913	25,36	71,4
Maloměřice, Obrány	2	8	197	24,63	14,8
Medlánky	1	9	215	23,89	18,0
Nový Lískovec	3	17	421	24,76	32,0
Ořešín	1	1	25	25,00	2,0
Řečkovice, Mokrá Hora	5	17	404	23,76	32,8
Slatina	3	15	386	25,73	29,8
Starý Lískovec	5	16	401	25,06	31,0
Tuřany	3	9	194	21,56	16,3
Útěchov	0	0	0	0,00	0,0
Vinohrady	4	12	311	25,92	24,0
Žabovřesky	5	21	509	24,24	40,0
Žebětín	1	7	175	25,00	14,0
Židenice	8	26	598	23,00	49,1
Brno-magistrát	3	6	139	23,17	10,8
Součet	137	476	11 536	24,24	901,1

Přehled mateřských škol podle počtu tříd

Mateřské školy - obecní	1 třídní	2 třídní	3 třídní	4 třídní	5 třídní	6 třídní	7 třídní	8 třídní	9 třídní
MŠ	6	16	51	15	12	4	4	3	1
MŠ při ZŠ	3	8	5	4	2	1	2	0	0

Přehled mateřských škol podle zaměření tříd

Šk. rok 2019/2020	Celkový počet tříd	Celkový počet dětí	Počet dětí na jednu tř.	Počet dětí na učitele
Tř. standardní	456	11 273	24,72	13,16
Tř. speciální-logopedické	20	256	12,80	5,71

Přehled mateřských škol, které jsou součástí základních škol

Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí
25	80	1902

Věkové složení dětí v mateřských školách

Městská část	do 3 let	3letí	4letí	5letí	6letí	starší	Celkem
Bohunice	24	122	112	115	15	0	388
Bosonohy	2	25	19	24	5	0	75
Brno-jih	44	97	91	107	22	1	362
Brno-sever	88	366	319	361	71	0	1 205
Brno-střed	129	457	577	552	120	0	1 835
Bystřec	12	178	199	162	29	0	580
Černovice	29	77	53	69	12	0	240
Chrlice	23	94	61	87	15	0	280
Ivanovice	2	11	20	14	3	0	50
Jehnice	13	21	8	21	6	0	69
Jundrov	8	10	14	15	3	0	50
Kníničky	9	33	34	39	10	0	125
Kohoutovice	40	107	115	89	13	0	364
Komín	11	65	87	76	13	0	252
Královo Pole	55	248	265	299	36	0	903
Líšeň	98	332	366	332	66	0	1 194
Maloměřice, Obrany	22	50	62	54	6	0	194
Medlánky	1	24	23	16	6	0	70
Nový Lískovec	30	119	143	131	22	0	445
Ořešín	2	8	6	8	1	0	25
Řečkovice	28	93	94	107	24	0	346
Slatina	7	49	46	52	5	0	159
Starý Lískovec	29	99	111	122	15	0	376
Tuřany	19	46	73	66	16	0	220
Vinohrady	16	109	127	107	15	1	375
Žabovřesky	26	108	90	103	20	0	347
Žebětín	5	15	26	21	3	0	70
Židenice	15	163	190	223	48	0	639
Brno-magistrát	9	72	93	97	27	0	298
Součet	796	3 198	3 424	3 469	647	2	11 536

Povinné předškolní vzdělávání podle § 34a školského zákona plnilo 4 331 dětí.

Do počtu nejsou zahrnuty děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Jedná se o 86 dětí.

Do prvních tříd základních škol odešlo **3 726** dětí.

Odklad povinné školní docházky

	Počet
Odklad povinné školní docházky	628
Dodatečné odložení povinné školní docházky	5
Celkem	633

Školy v přírodě

Počet dětí	Počet dnů na jedno dítě
1154	5,45

Školy v přírodě se na většině škol neuskutečnily z důvodu pandemie COVID-19.

Zájmová a občanská činnost, příp. další spolky působící v mateřských školách

- SRPŠ
- Klub rodičů
- další iniciativy

1.2 Konkurzní řízení v mateřských školách

Ve školním roce 2019/2020 byla vypsána 3 konkurzní řízení na obsazení místa ředitelky mateřské školy. Důvodem byl odchod stávající ředitelky školy do starobního důchodu nebo končící šestileté funkční období výkonu práce na pozici ředitelky mateřské školy v souladu s ustanovením § 166 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

MŠ Bulharská 62	1. 7. 2020
MŠ nám. SNP 25a	1. 8. 2020
MŠ Kamenná 21	1. 8. 2020

1.3 Personální zabezpečení výchovy a vzdělávání

1.3.1 Odborná a pedagogická způsobilost, dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Území:	Kvalifikovaní	%	Nekvalifikovaní	%
Brno	943,6	97,57	23,5	2,43

- Počet absolventů, kteří nastoupili do MŠ: 48
- Počet pedagogických pracovníků na mateřské dovolené: 116

1.3.2 Údaje o pracovnících škol

Vzdělání	Počet
Střední pedagogická škola	620
VOŠ pedagogická	31
VŠ – předškolní výchova	115
VŠ – speciální pedagogika	153
Jiné	33

1.3.3 Věkové složení přepočtených pedagogických pracovníků

	Do 35 let	35 – 50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	252,2	264,2	355,1	46,9	918,4

1.3.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků škol

Ve školním roce 2019/2020 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků do značné míry ovlivněno situací spojenou s opatřeními proti pandemii COVID-19. Vzdělávací instituce se pružně přeorientovaly z prezenční formy na vzdělávání on-line formou tzv. „webinářů“. Přes tyto komplikace byla nabídka vzdělávacích aktivit pestrá a orientovala se na aktuální potřeby pedagogů.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	319
Cizí jazyk	86
Umění, estetika	209
SVPU, spec. pedagogika, logopedie	130
PC, informatika, SIPVZ	125
Řízení, ekonomika, legislativa	141
Sport, turistika	178
Poradenství, prevence soc. pat. jevů	183
Alternativní školství	63
Polytechnické vzdělávání	189
Grafomotorika, předčtenářská a předmatematická gramotnost	167
Zdravý životní styl	234
Jiné	193
Celkem	2 217

1.4 Výsledky výchovy a vzdělávání

V souladu s cíli a úkoly předškolního vzdělávání hledají školy možnosti a inovativní postupy umožňující začlenit rodiče a širokou veřejnost do svých aktivit, aplikují moderní metody a formy práce.

Mateřské školy kladly zvýšený důraz na logopedickou prevenci, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a polytechnického vzdělávání. V loňském školním roce věnovaly rovněž soustavnou pozornost účinné podpoře vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky.

Závěry autoevaluace slouží ke zkvalitňování školních a třídních vzdělávacích programů a k dalšímu plánování výchovně vzdělávací práce. Školy se kontinuálně věnují včasnému zachytu možných disproporcí v oblasti duševního i tělesného vývoje stejně jako rozvoji sociálních a komunikačních dovedností každého dítěte.

1.4.1 Profilace mateřských škol

- daltonský model
- ekologická výchova
- hudební, dramatická, etická výchova
- principy waldorfské pedagogiky
- projekt Mateřská škola podporující zdraví
- projekty zaměřené na estetickou výchovu
- sportovní a pohybové zaměření
- Sorosův mezinárodní předškolní program „Začít spolu“
- uplatňování principů pedagogiky Marie Montessori
- základy křesťanské výchovy

1.4.2 Zájmové kroužky v mateřských školách podle četnosti

- Veselé pískání, zdravé dýchání – hra na zobcovou flétnu
- logopedická prevence
- Barevná angličtina – základy anglického jazyka
- Rytmik, Sportík – tělovýchovný kroužek
- keramické kroužky
- edukativně stimulační skupiny
- technická MŠ
- hudebně pohybové kroužky
- výtvarné kroužky
- předplavecký výcvik
- bruslení, lyžování s Lemurem
- tvořivá dramatika
- jóga
- kroužky lidových tradic
- canisterapie

1.4.3 Aktivity pro děti, rodiče a širokou veřejnost

- slavnostní vystoupení a besídky – mikulášské, vánoční, ke Dni matek, pro seniory
- Dny otevřených dveří
- karnevaly
- návštěvy koncertů a divadel
- oslavy výročí školy
- oslavy Dne dětí
- realizace regionálních tradic – vítání jara, hody, svatomartinská slavnost
- dílničky - společné tvoření rodičů a dětí
- oslavy Dne Země
- slavnostní ukončení školního roku, zahradní slavnosti

- Dědeček, babička do školky – čtení dětem
- školy v přírodě

1.4.4 Prezentace mateřských škol, soutěže a přehlídky

- Brněnské Vánoce
- Den Země
- Brněnské dny pro zdraví
- výtvarné soutěže:
 - „Strážníci na vodní hladině“
 - „Školka plná dětí“
 - „Moje veličenstvo kniha“
 - „Příroda kolem nás“
 - „Požární ochrana očima dětí“
 - „Slovo dětmi malované“
 - „Nemocnice zvířátek“
 - „Empík naděluje“
 - „Máme rádi pohádky“
 - „Zdravý zoubek“
- přehlídka mateřských škol Mateřinka
- sportovní soutěže – sportovní olympiády
- pěvecká soutěž – Lidový skřivánek, Černovický slavíček
- taneční soutěže – Medlánecká sýpka, Pohořelický džbánek
- taneční přehlídka Jundrovské jablíčko
- ekologické soutěže – Sběr papíru s panem Popelou, sběr PET lahví, kaštanů, hliníku, textilu
- jazykové soutěže
- vydávání vlastních časopisů a zpravodajů
- příspěvky do místního nebo oblastního tisku
- aktivní účast na kulturním dění městské části, města

1.5 Hodnocení mateřských škol Českou školní inspekcí

Počet inspektovaných škol: 7

Ve školním roce 2019/2020 se Česká školní inspekce v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, opět zaměřila na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, dále na zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Coronavirová pandemie zasáhla i do práce České školní inspekce, která v době uzavření škol nemohla svou činnost vykonávat formou fyzické přítomnosti na školách. Prováděla tedy dotazníkové šetření ke způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání. Pokud byla uskutečněna inspekční činnost na školách, pak bylo hodnocení práce mateřských škol většinou průměrné, v několika případech byly vyzdvíženy i příklady inspirativní praxe.

1.6 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	3 639
Ukončení docházky dítěte	4
Odvolání	23

1.7 Závěr

Cílem současného předškolního vzdělávání v České republice je podpora a rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podíl na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Mateřské školy pomáhají vyrovnat rozdíly vycházející z různého sociálního a kulturního zázemí jednotlivých rodin a rovněž se podílejí na socializaci dítěte. Při své práci vycházejí z principů moderního pojetí předškolní výchovy a ze specifických rysů současné mateřské školy.

Od školního roku 2017/2018 stanovuje zákon 561/2004Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění. Zákonnému zástupci ukládá podle ustanovení § 34a tohoto zákona povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání, dává mu však i možnost zvolit jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání. Jedním z nich je tzv. individuální vzdělávání. V loňském školním roce tuto možnost využilo 86 dětí, respektive jejich zákonných zástupců.

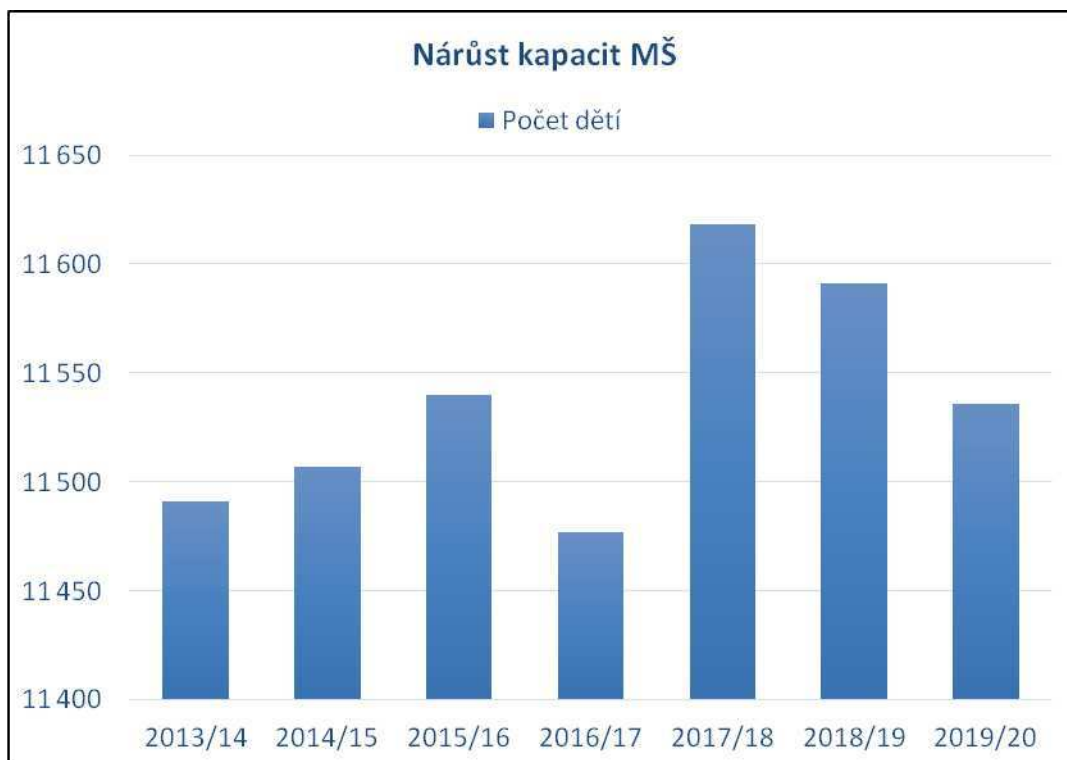
Bez kvalifikovaného pedagogického sboru a široké nabídky dalšího vzdělávání pro učitele není možná kvalitní výchovně vzdělávací práce. V posledních letech se zvyšují nároky na práci učitele s ohledem na vzrůstající podíl dětí-cizinců ve vzdělávacím systému a na zkvalitňování podmínek pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. V školním roce 2019/2020 pak byli učitelé poprvé konfrontováni s formou tzv. distančního vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření viru COVID-19.

Třídy mateřských škol se v souladu s platnou legislativou naplňují do počtu 24 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých. Ředitel mateřské školy může kvůli kapacitním možnostem školy, které jsou stanoveny závaznými právními předpisy, a s ohledem na efektivní využívání finančních prostředků na mzdy a provoz projednat s příslušnou městskou částí a s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy MMB výjimku z počtu dětí na třídu, a to až do celkového počtu 28 dětí na třídu. Tato možnost byla ve školním roce 2019/2020 využívána v poněkud menší míře než v předchozích letech, a to jak vzhledem k demografickému vývoji, tak v souvislosti se změnou financování škol od 1. 1. 2020.

Některé třídy mateřských škol mají speciální zaměření - jde např. o logopedické třídy nebo třídy, ve kterých jsou integrovány děti se zdravotním handicapem. Tyto třídy jsou zřizovány dle vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dnem 31. 12. 2019 byly zrušeny ZŠ nám. Svornosti 7 a MŠ nám. Svornosti 8 a dne 1. 1. 2020 došlo ke vzniku nové příspěvkové organizace ZŠ a MŠ náměstí Svornosti 7.

Předškolní vzdělávání má pro budoucí život dítěte nezastupitelný význam. Stojí na stejných principech jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se společnými cíli. Koncepce předškolního vzdělávání je celkově orientována na to, aby si dítě již od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Rámcový program pro předškolní vzdělávání je významným strategickým dokumentem, který umožňuje, aby byla nabídka předškolních vzdělávacích programů bohatá a pestrá. Vytvoření pevných základů v etapě předškolního vzdělávání zvyšuje šanci dítěte na úspěch v současném světě a životě.



Rok	Počet dětí
2012/13	11 027
2013/14	11 491
2014/15	11 507
2015/16	11 540
2016/17	11 477
2017/18	11 618
2018/19	11 591
2019/20	11 536

Statistika počtu dětí v letech 2015 – 2020

Městská část	2015/2016				2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	zař- zení	třídy	děti	prům.	zař- zení	třídy	děti	prům.	zař- zení	třídy	děti	prům.	zař- zení	třídy	děti	prům.	zař- zení	třídy	děti	prům.
Bohunice	5	15	406	27,07	5	15	400	26,67	5	15	391	26,07	5	15	391	26,07	5	15	385	25,67
Bosonohy	1	3	78	26,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00	1	3	75	25,00
Brno-jih	6	15	328	21,87	6	15	328	21,87	6	16	340	21,25	6	16	342	21,38	6	16	342	21,38
Brno - sever	16	58	1 454	25,07	16	58	1 438	24,79	16	56	1 388	24,79	16	56	1 380	24,64	16	59	1 419	24,05
Brno - střed	24	68	1 642	24,15	24	67	1 608	24,00	24	67	1 619	24,16	24	66	1 602	24,27	24	66	1 579	23,92
Bystřec	6	22	574	26,09	6	22	574	26,09	6	28	710	25,36	6	29	735	25,34	6	28	712	25,43
Černovice	3	10	225	22,50	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64	3	11	249	22,64
Chrlice	2	8	187	23,38	2	8	187	23,38	2	8	186	23,25	2	8	184	23,00	2	8	177	22,13
Ivanovice	1	3	81	27,00	1	3	81	27,00	1	3	81	27,00	1	3	78	26,00	1	3	81	27,00
Jehnice	1	4	69	17,25	1	3	71	23,67	1	3	69	23,00	1	3	66	22,00	1	3	69	23,00
Jundrov	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00	1	6	138	23,00
Kníničky	1	4	66	16,50	1	4	66	16,50	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33	1	3	61	20,33
Kohoutovice	4	14	372	26,57	4	14	345	24,64	4	14	345	24,64	4	14	345	24,64	4	14	340	24,29
Komín	3	10	239	23,90	3	10	239	23,90	3	11	264	24,00	3	11	260	23,64	3	11	261	23,73
Královo Pole	10	30	759	25,30	10	30	759	25,30	10	30	756	25,20	10	30	759	25,30	10	30	760	25,33
Líšeň	10	36	938	26,06	9	36	933	25,92	9	36	930	25,83	9	36	933	25,92	9	36	913	25,36
Maloměřice	2	8	198	24,75	2	8	198	24,75	2	8	196	24,50	2	8	197	24,63	2	8	197	24,63
Medlánky	1	9	225	25,00	1	9	225	25,00	1	9	221	24,56	1	9	222	24,67	1	9	215	23,89
Nový Lískovec	3	17	421	24,76	3	17	425	25,00	3	17	421	24,76	3	17	423	24,88	3	17	421	24,76
Ořešín	1	1	25	25,00	1	1	22	22,00	1	1	25	25,00	1	1	25	25,00	1	1	25	25,00
Řečkovice	5	17	408	24,00	5	17	405	23,82	5	17	405	23,82	5	17	405	23,82	5	17	404	23,76
Slatina	2	13	337	25,92	3	14	353	25,21	3	14	361	25,79	3	15	388	25,87	3	15	386	25,73
Starý Lískovec	5	16	401	25,06	5	16	404	25,25	5	16	400	25,00	5	16	402	25,13	5	16	401	25,06
Tuřany	3	9	198	22,00	3	9	193	21,44	3	9	193	21,44	3	9	193	21,44	3	9	194	21,56
Vinohrady	4	12	311	25,92	4	12	313	26,08	4	12	315	26,25	4	12	313	26,08	4	12	311	25,92
Žabovřesky	5	23	567	24,65	5	23	564	24,52	5	21	515	24,52	5	21	514	24,48	5	21	509	24,24
Žebětín	1	5	137	27,40	1	5	137	27,40	1	7	187	26,71	1	7	175	25,00	1	7	175	25,00
Židenice	8	26	614	23,62	8	26	605	23,27	8	25	585	23,40	8	26	596	22,92	8	26	598	23,00
Brno - magistrát	3	6	142	23,67	3	6	142	23,67	3	6	142	23,67	3	6	140	23,33	3	6	139	23,17
Součet	137	468	11 540	24,66	137	468	11 477	24,52	137	472	11 568	24,51	137	474	11 591	24,45	137	476	11 536	24,24

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLY

2.1 Stručný popis celkové situace

Na území města Brna se nachází 66 městských základních škol, jejichž zřizovateli jsou jednotlivé městské části. Dvě základní školy jsou přímo zřizovány statutárním městem Brnem. Největší počet základních škol, celkem jedenáct, se nachází v městské části Brno–střed, dále následuje městská část Brno–sever se sedmi ZŠ a MČ Brno–Královo Pole s pěti školami. Statutární město Brno má přímou zřizovatelskou pravomoc vůči Základní škole Brno, Čejkoviclá 10 a Waldorfské základní škole a mateřské škole Brno, Plovdivská 8.

Soukromého zřizovatele má 18 základních škol, dvě jsou církevní a devět základních škol zřizuje Jihomoravský kraj.

Porovnání počtu základních škol České republiky a Jihomoravského kraje

	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet dětí na třídu	Učitelé (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho nekvalifik. učitelů
Česká republika	4 192	48 117	952 946	19,80	67 040,9	5 312,5
Jihomoravský kraj	485	5 343	51 263	9,59	3 799,4	200,0
Brno	66	1 393	31 171	22,38	2 012,4	62,3

Základní školy podle zřizovatele

	Obec	Soukromé	Církevní	Kraj
Počet ZŠ	66	18	2	9

Základní školy ve městě Brně - obecní

Úplné školy: 61 ZŠ

Školní rok 2019/2020	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
	celkem	z toho spec.	přípr.		
1. stupeň	831	11	13	18 621	22,41
2. stupeň	562	20	0	12 551	22,33
Celkem	1 393	31	13	31 172	22,38

Neúplné školy (pouze 1. - 5. ročník nebo 1. – 7. ročník): 5 ZŠ

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
Neúplné ZŠ	31	1. - 5.	635	20,48
	7	1. - 7.	143	20,43
Celkem	38		778	20,47

Počty škol a tříd v jednotlivých městských částech (včetně přípravných tříd)

MČ	Celkem			Úplné školy			Neúplné školy		
	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci	školy	třídy	žáci
Bohunice	2	51	1 202	2	51	1 202			
Bosonohy	1	6	129	0	0	0	1	6	129
Brno - jih	2	28	623	2	28	623			
Brno - sever	7	150	3 204	6	142	3 126	1	8	78
Brno - střed	11	234	5 160	11	234	5 160			
Bystrc	3	83	2 049	3	83	2 049			
Černovice	2	34	738	2	34	738			
Chrlice	1	20	436	1	20	436			
Ivanovice	0	0	0	0	0	0			
Jehnice	1	5	104	0	0	0	1	5	104
Jundrov	1	18	413	1	18	413			
Kníničky	0	0	0	0	0	0			
Kohoutovice	2	42	963	2	42	963			
Komín	1	32	768	1	32	768			
Královo Pole	5	100	2158	4	93	2118	1	7	143
Líšeň	4	112	2643	4	112	2643			
Maloměřice, Obřany	1	15	330	1	15	330			
Medlánky	1	22	509	1	22	509			
Nový Lískovec	2	43	890	2	43	890			
Ořešín	0	0	0	0	0	0			
Řečkovice, M.H.	2	52	1 194	2	52	1 194			
Slatina	2	37	836	2	37	836			
Starý Lískovec	3	52	1 112	3	52	1 112			
Tuřany	1	22	519	1	22	519			
Útěchov	0	0	0	0	0	0			
Vinohrady	1	19	408	1	19	408			
Žabovřesky	3	78	1 789	3	78	1 789			
Žebětín	1	12	324	0	0	0	1	12	324
Židenice	4	83	1 877	4	83	1 877			
Brno-magistrát	2	30	621	2	30	621			
Součet	66	1 380	30 999	61	1 373	30 221	5	38	778

Počty žáků v jednotlivých ročnících dle městských částí

MČ	1.	2.	3.	4.	5.	I. stupeň	6.	7.	8.	9.	II. stupeň	celkem
Bohunice	105	134	124	117	143	623	165	136	157	121	579	1 202
Bosonohy	32	22	20	28	27	129	0	0	0	0	0	129
Brno - jih	73	68	72	68	84	365	68	61	80	49	258	623
Brno - sever	356	386	379	418	408	1 947	324	340	309	284	1 257	3 204
Brno - střed	550	601	605	667	613	3 036	605	555	513	451	2 124	5 160
Bystrc	262	217	245	244	245	1 213	256	193	205	182	836	2 049
Černovice	97	82	71	105	73	428	93	77	63	77	310	738
Chrlice	56	51	64	49	60	280	53	34	41	28	156	436
Ivanovice						0					0	0
Jehnice	15	17	22	24	26	104	0	0	0	0	0	104
Jundrov	51	50	56	50	44	251	47	54	33	28	162	413
Kníničky						0					0	0
Kohoutovice	111	108	108	94	140	561	104	124	83	91	402	963
Komín	98	100	107	89	101	495	73	86	64	50	273	768
Královo Pole	251	218	237	247	255	1 208	260	250	216	224	950	2 158
Líšeň	292	297	306	299	324	1 518	308	289	298	230	1 125	2 643
Maloměřice,Ob.	40	57	38	47	39	221	35	24	30	20	109	330
Medlánky	71	49	47	61	74	302	68	54	44	41	207	509
Nový Lískovec	107	102	122	115	114	560	81	106	79	64	330	890
Ořešín						0					0	0
Řečkovice, MH	136	164	144	159	134	737	130	118	102	107	457	1 194
Slatina	97	102	109	105	84	497	115	80	69	75	339	836
Starý Lískovec	116	113	106	110	140	585	161	135	113	118	527	1 112
Tuřany	52	44	45	53	62	256	48	72	81	62	263	519
Útěchov						0					0	0
Vinohrady	57	60	47	48	56	268	41	44	33	22	140	408
Žabovřesky	181	196	188	207	252	1 024	200	228	185	152	765	1 789
Žebětín	84	73	54	53	60	324	0	0	0	0	0	324
Židenice	211	208	213	253	233	1 118	210	203	181	165	759	1 877
Brno-magistrát	80	81	85	88	64	398	66	58	44	55	223	621
Součet	3 581	3 600	3 614	3 798	3 855	18 448	3 511	3 321	3 023	2 696	12 551	30 999

Počet žáků v přípravných třídách: **128**

Počet žáků v kurzu: **32**

Počet žáků individuálně vzdělávaných (§41): **6**

Žáci vzdělávaní v zahraničí (§38): **319**

Součásti škol

Součást	Počet ZŠ	Počet oddělení, tříd	Počet dětí/žáků
Mateřská škola	25	85	2 017
Školní družina	66	428	11 679
Školní klub	4	.-	362
Školní jídelna	36	.-	26 239

Vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
Základní škola	16 847/96-2	4. - 5., 9.
Obecná škola	12 0355/97-20	4. - 5.
ZŠ + rozšířená výuka jazyků	16 333/96-22-21	3. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka matematiky a PV	21 968/96-22	6. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka tělesné výchovy	29 738/96-22-50	6. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka hudební výchovy	21 969/96-22	6. - 9.
ZŠ + redukce učiva	16 847/96-2	1. - 9.
ZŠ + modifikace vzdělávacího programu	13 365/2001-22	4. - 9.
ZŠ + rozšířená výuka informatiky a VT	16 845/2001-22	6. - 9.
Učební plán pro mezinárodní třídy	22 856/2000-22	1. - 9.
Školní vzdělávací program		1. - 9.

Rozšířená výuka, jiné specializace, zaměření

Rozšířená výuka, specializace, zaměření	Počet škol
Rozšířená výuka cizích jazyků	31
Rozšířená výuka TV a sportu	19
Rozšířená výuka hudební výchovy	2
Rozšířená výuka výtvarné výchovy	1
Rozšířená výuka matematiky	6
Rozšířená výuka přírodovědných předmětů	2
Školy se zaměřením na daltonskou pedagogiku	12
Školy se zaměřením na waldorfskou pedagogiku	1
Školy se zaměřením na montessori pedagogiku	3
Přípravné ročníky	9
Výuka podle modifikovaných učebních programů	2
Příprava pro získání základního vzdělání	1
Třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení	6
Třídy pro žáky s vývojovými poruchami chování	3
Logopedické třídy	1

2.2 Konkurzní řízení

Ve školním roce 2019/2020 se konalo konkurzní řízení na obsazení místa ředitel/ka Základní školy a Mateřské školy Brno, náměstí Svornosti 7, příspěvková organizace, z důvodu vzniku nové příspěvkové organizace. Konkurzní řízení se konala na Základní školu Brno, Jana Babáka 1, příspěvková organizace a na Waldorfskou základní školu a mateřskou školu Brno, Plovdivská 8, příspěvková organizace z důvodu odvolání ředitelů těchto škol. Oba ředitelé konkurzním řízením úspěšně prošli a byli jmenováni na místa ředitelů základních škol. Dále pak byla vyhlášena konkurzní řízení na základě vzdání se místa ředitele/ky školy Základní školy a mateřské školy Brno, Křenová 21, příspěvková organizace, Základní škola Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace.

2.3 Personální zabezpečení výuky

2.3.1 Odborná a pedagogická způsobilost, dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

	Fyzický/přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	2025/2013,4	100
z toho odb. a pedagogicky způsobilých	2001,1 (přepočt.)	99,00
z toho nequalifikovaných	12,3 (přepočt.)	1,00

- Počet absolventů, kteří ve školním roce 2019/2020 nastoupili do škol: **64**
- Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2019/2020 nastoupili do škol: **52**
- Počet učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří ve školním roce 2019/2020 odešli ze škol: **10**

2.3.2 Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	95	465
36-50 let	195	712
nad 50 let	72	365
Pracující důchodci	31	90
Celkem	393	1632
Rodičovská dovolená	0	244

2.3.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků škol

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	497
Cizí jazyk	121
Umění, estetika	95
SVPU, spec. pedagogika	274
PC, informatika, SIPVZ	315
Společenské vědy	91
Řízení, ekonomika, legislativa	158
Sport, TV, turistika	72
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	300
Alternativní školství	90
Přírodní vědy a technické vědy	252
Český jazyk a literatura	122
Zdravotní, BOZP, PO	677
Jiné	312
Celkem	3376

2.4 Výsledky výchovy a vzdělávání

2.4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	3 581	3 113	419	35	14
2.	3 600	3 022	533	35	10
3.	3 614	3 001	542	54	17
4.	3 798	2 769	937	73	19
5.	3 855	2 592	1 154	90	19
Celkem za I. stupeň	18 448	14 497	3 585	287	79
6.	3 511	2 329	988	98	20
7.	3 321	2 181	1099	65	20
8.	3 023	1 560	1098	140	25
9.	2 696	1 332	1 420	150	26
Celkem za II. stupeň	12 551	7 402	4 605	453	91
Celkem	30 999	21 899	8 190	740	170

nejsou započítáni žáci přípravné třídy a žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí

2.4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků ZŠ
2	231	0,010
3	35	0,003

Celkový počet neomluvených hodin ve školách: **6 032**

Průměrný počet neomluvených hodin na jednoho žáka: **0,22**

2.4.3 Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Školní rok 2019/2020	Gymnázia			SOŠ	SOU	Celkem
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých	645	331	331	932	412	2 651

2.4.4 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	2 696	89
nižší ročník	331	11
Celkem	3 027	100

2.4.5 Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
PC, informatika	85	622
Umělecké obory	200	2 474
Cizí jazyky	199	1 611
Náboženství	22	302
Zdravotní, spec. pedagogika	63	459
Sport, TV, turistika	302	3 005
Společenské vědy	55	825
Přírodní a technické vědy	80	902
Jiné	54	1 033
Celkem	1 060	11 233

2.5 Hodnocení základních škol Českou školní inspekcí

Počet inspektovaných škol:

Česká školní inspekce se při svých kontrolách na jednotlivých základních školách zaměřovala, v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, především na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, na personální a materiální zabezpečení výuky, na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy a též prováděla v některých školách šetření stížností.

Bylo provedeno 20 inspekčních návštěv České školní inspekce. Z toho 12 z nich představovaly šetření stížností, 8 komplexní inspekční činnost (výstupem je inspekční zpráva a protokol o kontrole).

V celkovém hodnocení základní školy obstály.

2.6 Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
odklad povinné školní docházky	701	0
dodatečné odložení povinné školní docházky	40	0
jiné, dle § 165, odst. 2	2 901	63

2.7 Poradenské služby v základní škole

2.7.1 Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	počet	dosažené vzdělání
výchovný poradce	86	VŠ
školní metodik prevence	74	VŠ

	počet	dosažené vzdělání
školní psycholog	51	VŠ
školní speciální pedagog	48	VŠ

b) věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	nad 51 let/z toho důchodci
výchovný poradce	19	35	32/ 6
školní metodik prevence	25	30	19/ 3
školní psycholog	24	23	4/ 0
školní speciální pedagog	20	17	11/ 0

2.8 Závěr

Základní školy ve statutárním městě Brně vycházejí při své činnosti ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a z vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Na území města Brna se nachází celkem 66 základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Brno jako obec, respektive jeho jednotlivé městské části. Z tohoto počtu jsou čtyři základní školy prvostupňové s pěti ročníky a jedna ZŠ má i 6. a 7. ročník. Ve všech obecních základních školách je zřízena, v souladu s platnou legislativou, školská rada.

Ve spolupráci s městskými částmi podporuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MMB zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, především v ZŠ a MŠ Brno, Křenová 21, ZŠ a MŠ Brno, nám. 28. října 22, ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37 a ZŠ a MŠ nám. Republiky 10.

Ve městě Brně působí asociace, která sdružuje 12 základních škol s třídami daltonského typu, jedna základní škola uplatňuje ve výuce waldorfskou pedagogiku a dvě pedagogiku Montessori. Od školního roku 2009/10 funguje samostatná Waldorfská základní škola a mateřská škola Brno, Plovdivská 8. Rozhodnutím Rady města Brna bude do roku 2022 lyceum – střední škola, která bude novou součástí stávající školy. Závěry České školní inspekce z uskutečněných kontrol v těchto školách ukazují na kvalitní výsledky u projektů alternativních pedagogik, přičemž některé činnosti škol jsou hodnoceny nadprůměrně.

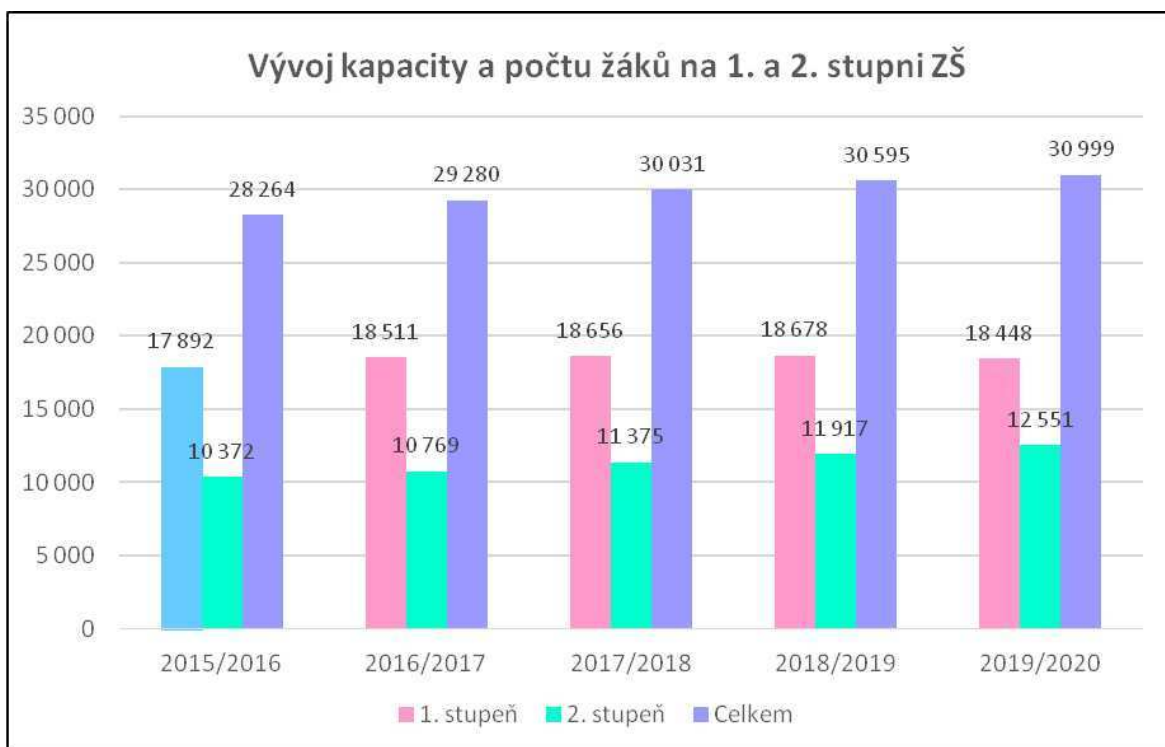
Po vyhlášení zákazu fyzické přítomnosti žáků v základních a středních školách od 11. března 2020, v souvislosti s opatřeními vlády České republiky během pandemie COVID-19, vznikla zcela výjimečná situace, na kterou školy, žáci ani jejich rodiče nebyli v minulosti systematictěji připravováni. Školy byly ze dne na den nuceny hledat cestu, jak efektivně naplnit svou roli a zajistit vzdělávání žáků i ve zcela nestandardních podmínkách. Digitální technologie byly při vzdělávání tzv. na dálku využívány v různé míře, podle podmínek jednotlivých škol.

Výchozí pozice škol byla velmi různá – od škol, které měly s využíváním digitálních technologií ve výuce minimální zkušenosti a zaměření školy spíše jejich vliv umenšovalo, až po školy, které byly digitální technikou špičkově vybaveny, jejich učitelé byli zvyklí s technologiemi během vzdělávání pracovat a výukové aktivity byly již delší dobu nastaveny tak, aby se jich žáci mohli zúčastňovat i na dálku (např. v době jejich nemoci apod.). V prvních dvou týdnech dotčeného období mnoho škol hledalo způsoby, jak vše nejlépe zajistit, rozhodovaly se, jaké komunikační platformy využít, apod. Zároveň se snažily zjistit podmínky v rodinách jednotlivých žáků, aby na ně mohly během přípravy vzdělávání i jeho vlastního průběhu zareagovat. Po třech týdnech od zákazu fyzické přítomnosti žáků ve vzdělávání byla již na většině škol situace určitým způsobem stabilizovaná.

Vývoj počtu žáků v základních školách*

Rok	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
2015/2016	17 892	10 372	28 264
2016/2017	18 511	10 769	29 280
2017/2018	18 656	11 375	30 031
2018/2019	18 678	11 917	30 595
2019/2020	18 448	12 551	30 999

*nejsou započítáni žáci přípravných tříd, kurzů, individ. vzdělávání a vzdělávání v zahraničí



Statistika počtu žáků v ZŠ* v letech 2015-2020

Městská část	2015/2016				2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.	zařizování	třídy	žáci	prům.
Bohunice	2	47	1 139	24,23	2	48	1 167	24,31	2	50	1 195	23,90	2	51	1 211	23,75	2	51	1 202	23,57
Bosonohy	1	6	127	21,17	1	6	134	22,33	1	6	133	22,17	1	6	140	23,33	1	6	129	21,50
Brno-jih	2	26	574	23,92	2	26	604	23,23	2	28	613	21,89	2	28	610	21,79	2	28	623	22,25
Brno - sever	7	140	3 065	22,05	7	144	3 162	21,96	7	147	3 217	21,88	7	150	3 256	21,71	7	150	3 204	21,36
Brno - střed	11	219	4 922	22,19	11	226	5 036	22,28	11	227	5 137	22,63	11	231	5 277	22,84	11	234	5 160	22,05
Bystrc	3	73	1 791	25,23	3	76	1 847	24,30	3	78	1 949	24,99	3	79	1 979	25,05	3	83	2 049	24,69
Černovice	2	29	628	21,66	2	32	661	20,66	2	33	678	20,55	2	34	720	21,18	2	34	738	21,71
Chrlice	1	19	378	22,24	1	19	400	21,05	1	19	424	22,32	1	19	420	22,11	1	20	436	21,80
Jehnice	1	6	143	23,83	1	6	132	22,00	1	6	129	21,50	1	5	111	22,20	1	5	104	20,80
Jundrov	1	16	344	22,93	1	18	377	20,94	1	19	412	21,68	1	19	427	22,47	1	18	413	22,94
Kohoutovice	2	38	855	24,43	2	40	903	22,58	2	42	929	22,12	2	44	983	22,34	2	42	963	22,93
Komín	1	27	615	23,65	1	28	651	23,25	1	30	696	23,20	1	32	752	23,50	1	32	768	24,00
Královo Pole	5	90	1 973	22,17	5	93	2 026	21,78	5	96	2 046	21,31	5	99	2 109	21,30	5	100	2 158	21,58
Líšeň	4	100	2 286	24,32	4	106	2 399	22,63	4	109	2 523	23,15	4	110	2 640	24,00	4	112	2 643	23,60
Maloměřice	1	13	315	24,23	1	14	311	22,21	1	14	324	23,14	1	14	333	23,79	1	15	330	22,00
Medlánky	1	21	466	23,30	1	22	487	22,14	1	20	478	23,90	1	20	491	24,55	1	22	509	23,14
Nový Lískovec	2	37	721	21,21	2	42	803	19,12	2	42	827	19,69	2	44	882	20,05	2	43	890	20,70
Řečkovice	2	45	1 063	24,16	2	48	1 120	23,33	2	47	1 143	24,32	2	50	1 186	23,72	2	52	1 194	22,96
Slatina	2	35	749	21,40	2	34	763	22,44	2	34	795	23,38	2	36	824	22,89	2	37	836	22,59
Starý Lískovec	3	52	1 072	21,02	3	53	1 104	20,83	3	54	1 097	20,31	3	53	1 110	20,94	3	52	1 112	21,38
Tuřany	1	22	455	20,68	1	22	464	21,09	1	22	500	22,73	1	22	513	23,32	1	22	519	23,59
Vinohrady	1	17	378	22,24	1	18	395	21,94	1	18	403	22,39	1	19	417	21,95	1	19	408	21,47
Žabovřesky	3	71	1 675	23,93	3	73	1 741	23,85	3	74	1 754	23,70	3	76	1 791	23,57	3	78	1 789	22,94
Žebětín	1	11	297	27,00	1	11	290	26,36	1	11	293	26,64	1	11	300	27,27	1	12	324	27,00
Židenice	4	79	1 755	23,09	4	81	1 815	22,41	4	84	1 839	21,89	4	81	1 868	23,06	4	83	1 877	22,61
Brno - magistrát	2	28	607	23,35	2	29	625	21,55	2	27	607	22,48	2	29	694	23,93	2	30	621	20,70
CELKEM	66	1 267	28 393	22,41	66	1 315	29 417	22,37	66	1 337	30 141	22,54	66	1 362	31 044	22,05	66	1 380	30 999	22,46

*s přípravnými třídami

3. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S účinností od 1. září 2016 zaručuje školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) všem dětem se znevýhodněním v případě, kdy je to v jejich zájmu, takovou podporu, aby se mohly úspěšně vzdělávat a rozvíjet v běžné škole, a to formou široké škály podpůrných opatření. Pravidla vzdělávání těchto žáků stejně jako přehled a účel jednotlivých podpůrných opatření a postup pro jejich poskytování a použití komplexně upravuje vyhláška ke školskému zákonu a její přílohy (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Dítětem, žákem či studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo osoba se sociálním znevýhodněním. Jde tedy nejen o osoby mentálně, tělesně, zrakově či sluchově postižené, o žáky s kombinovanými vadami či poruchami řeči a žáky se specifickými poruchami učení a chování, ale také o děti se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a v neposlední řadě o žáky, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statutem, žáky s nařízenou ústavní výchovou nebo ochrannou výchovou nebo žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Míru podpory stanoví na základě vyšetření žáka školské poradenské zařízení, tedy pedagogicko-psychologická poradna (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC). Finanční podpora na přiznaná podpůrná opatření je nároková, a to v zákonem stanovené jednotné výši. Hradí ji Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy prostřednictvím krajských úřadů.

Mezi podpůrná opatření patří individuální vzdělávací plán – závazný dokument vycházející ze školního vzdělávacího programu vypracovaný na základě individuálních potřeb daného žáka, dále úprava prostředí a pracovního místa, úprava organizace výuky a rozvrhu, zredukování obsahu a výstupů vzdělávání, způsob hodnocení žáka, speciální učebnice a učební pomůcky, kompenzační pomůcky, případně zajištění možnosti alternativní komunikace a v neposlední řadě personální podpora v podobě asistenta pedagoga, případně dalšího odborného pracovníka (další pedagog, školní speciální pedagog, školní psycholog, tlumočnicko do znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící).

Školský zákon dále posiluje roli rodičů při výběru školy. Školské poradenské zařízení má jen poradní roli. Seznámí rodiče s výsledky vyšetření dítěte, posoudí naplňování jeho vzdělávacích potřeb v běžné i speciální škole, navrhne potřebná podpůrná opatření, poradí s výběrem vhodné školy a poučí rodiče o dopadech výběru druhu školy na další vzdělávání jejich dítěte. Rodič je však vždy ten, který má poslední a rozhodující slovo, ve které škole se bude jeho dítě vzdělávat.

Segment speciálního školství zůstává zachován. Je určen především dětem s těžším zdravotním, mentálním nebo kombinovaným postižením, které potřebují speciální péči, a jejich rodiče pro ně speciální vzdělávání po konzultaci se školským poradenským zařízením kvalifikovaně zvolí. Jejich zřizovatelé, kterými jsou typicky kraje, rozhodnou, pod jaký režim vzdělávání budou po účinnosti novely spadat, zda pod režim škol běžných nebo speciálních, přičemž naprostá většina z nich přechází do režimu základních škol běžných.

V rámci inkluzivního vzdělávání má dítě právo navštěvovat běžnou mateřskou a základní školu, a to nejlépe v místě svého bydliště. Na školu, která je inkluzivní, jsou samozřejmě kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejích žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

Inkluzivní vzdělávání stále naráží na nedůvěřivý postoj části rodičovské veřejnosti, která zpochybňuje smysl a užitečnost vzdělávání dětí a žáků s postižením v běžných školách a zastává názor, že jejich začlenění do běžných škol má neblahý vliv nejen na tyto děti, ale i na jejich spolužáky. Někteří rodiče na základě tohoto přesvědčení volí vzdělávání svých dětí ve školách jiných zřizovatelů nebo dávají přednost individuálnímu vzdělávání.

Většina brněnských obecních škol a školských zařízení vytvořila v souladu se školským zákonem dětem i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podmínky, které odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, včetně pořízení a bezplatného užívání učebnic, speciálních kompenzačních pomůcek, zajištění kvalifikovaného asistenta pedagoga apod. Tímto školy naplňovaly čl. 23 Úmluvy o právech dítěte, a to právo jedince se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním na zvláštní péči, výchovu a profesní přípravu, aby mohl žít plným a důstojným životem a dosáhnout nejvyššího možného stupně samostatnosti, nejvyššího možného vzdělání a sociálního začlenění. Také hodnocení žáků bylo přizpůsobeno jejich postižení nebo znevýhodnění. Při začleňování těchto dětí a žáků do výchovně vzdělávacího procesu poskytovala běžným školám pomoc síť školských poradenských pracovišť (speciálních pedagogických center, pedagogicko-psychologických poraden a středisek výchovné péče).

Charakteristickým znakem škol, které integrují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byla otevřenost prostředí školy, informovanost veřejnosti a spolupráce s rodiči. Město Brno podporuje inkluzivní vzdělávání i tím, že z městského rozpočtu posílilo rozpočet čtyř základních škol v lokalitách se sociálním znevýhodněním o částku ve výši 1 300 000 Kč. Finanční prostředky jsou určeny na zlepšení finančního ohodnocení učitelů pečujících o žáky, a tím i na možnost zřizovat v těchto školách třídy s menším počtem žáků.

Ve školním roce 2019/2020 se početně stabilizoval zájem rodičů o individuální vzdělávání (domácí vzdělávání) – plnění povinné školní docházky dle § 41 zákona 561/2004 Sb. Ředitelé škol vydali rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce, písemného doporučení školského poradenského zařízení a za předpokladu, že byla žádost podpořena kladným stanoviskem odpovědného pedagoga školy, který prověřil materiálně technické podmínky a prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Někteří rodiče využili možnost zapojení do „Projektu jiného způsobu plnění povinné školní docházky“ <http://www.zsbrezova.eu/>, <http://www.zsbrezova.eu/individualni-vzdelavani>, které nabízí individuálně vzdělávaným žákům komplexní výukovou podporu v průběhu celého školního roku.

Město Brno podporuje při realizaci společného vzdělávání mateřské a základní školy na svém území také v rámci projektů, zejména v Operačním programu Výzkum, vývoj, vzdělávání, bližší informace viz kapitola č. 7. OŠMT MMB také spolupracuje s Agenturou pro sociální začleňování zřizovanou Ministerstvem pro místní rozvoj České republiky, konkrétně se zástupci pracovní skupiny Vzdělávání v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Realizací projektů v OP VVV jsou pak naplňovány některé priority v oblasti vzdělávání podle Strategického plánu sociálního začleňování města Brna pro období 2016 – 2019.

Statistika počtu žáků v ZŠ* v letech 2015-2020

Městská část	2015/2016				2016/2017				2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	zaří- zení	třídy	žáci	prům.	zaří- zení	třídy	žáci	prům.	zaří- zení	třídy	žáci	prům.	zaří- zení	třídy	žáci	prům.	zaří- zení	třídy	žáci	prům.
Bohunice	2	47	1 139	24,23	2	48	1 167	24,31	2	50	1 195	23,90	2	51	1 211	23,75	2	51	1 202	23,57
Bosonohy	1	6	127	21,17	1	6	134	22,33	1	6	133	22,17	1	6	140	23,33	1	6	129	21,50
Brno-jih	2	26	574	23,92	2	26	604	23,23	2	28	613	21,89	2	28	610	21,79	2	28	623	22,25
Brno - sever	7	140	3 065	22,05	7	144	3 162	21,96	7	147	3 217	21,88	7	150	3 256	21,71	7	150	3 204	21,36
Brno - střed	11	219	4 922	22,19	11	226	5 036	22,28	11	227	5 137	22,63	11	231	5 277	22,84	11	234	5 160	22,05
Bystrc	3	73	1 791	25,23	3	76	1 847	24,30	3	78	1 949	24,99	3	79	1 979	25,05	3	83	2 049	24,69
Černovice	2	29	628	21,66	2	32	661	20,66	2	33	678	20,55	2	34	720	21,18	2	34	738	21,71
Chrlice	1	19	378	22,24	1	19	400	21,05	1	19	424	22,32	1	19	420	22,11	1	20	436	21,80
Jehnice	1	6	143	23,83	1	6	132	22,00	1	6	129	21,50	1	5	111	22,20	1	5	104	20,80
Jundrov	1	16	344	22,93	1	18	377	20,94	1	19	412	21,68	1	19	427	22,47	1	18	413	22,94
Kohoutovice	2	38	855	24,43	2	40	903	22,58	2	42	929	22,12	2	44	983	22,34	2	42	963	22,93
Komín	1	27	615	23,65	1	28	651	23,25	1	30	696	23,20	1	32	752	23,50	1	32	768	24,00
Královo Pole	5	90	1 973	22,17	5	93	2 026	21,78	5	96	2 046	21,31	5	99	2 109	21,30	5	100	2 158	21,58
Líšeň	4	100	2 286	24,32	4	106	2 399	22,63	4	109	2 523	23,15	4	110	2 640	24,00	4	112	2 643	23,60
Maloměřice	1	13	315	24,23	1	14	311	22,21	1	14	324	23,14	1	14	333	23,79	1	15	330	22,00
Medlánky	1	21	466	23,30	1	22	487	22,14	1	20	478	23,90	1	20	491	24,55	1	22	509	23,14
Nový Lískovec	2	37	721	21,21	2	42	803	19,12	2	42	827	19,69	2	44	882	20,05	2	43	890	20,70
Řečkovice	2	45	1 063	24,16	2	48	1 120	23,33	2	47	1 143	24,32	2	50	1 186	23,72	2	52	1 194	22,96
Slatina	2	35	749	21,40	2	34	763	22,44	2	34	795	23,38	2	36	824	22,89	2	37	836	22,59
Starý Lískovec	3	52	1 072	21,02	3	53	1 104	20,83	3	54	1 097	20,31	3	53	1 110	20,94	3	52	1 112	21,38
Tuřany	1	22	455	20,68	1	22	464	21,09	1	22	500	22,73	1	22	513	23,32	1	22	519	23,59
Vinohrady	1	17	378	22,24	1	18	395	21,94	1	18	403	22,39	1	19	417	21,95	1	19	408	21,47
Žabovřesky	3	71	1 675	23,93	3	73	1 741	23,85	3	74	1 754	23,70	3	76	1 791	23,57	3	78	1 789	22,94
Žebětín	1	11	297	27,00	1	11	290	26,36	1	11	293	26,64	1	11	300	27,27	1	12	324	27,00
Židenice	4	79	1 755	23,09	4	81	1 815	22,41	4	84	1 839	21,89	4	81	1 868	23,06	4	83	1 877	22,61
Brno - magistrát	2	28	607	23,35	2	29	625	21,55	2	27	607	22,48	2	29	694	23,93	2	30	621	20,70
CELKEM	66	1 267	28 393	22,41	66	1 315	29 417	22,37	66	1 337	30 141	22,54	66	1 362	31 044	22,05	66	1 380	30 999	22,46

4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školský zákon stanovuje pro školy a školská zařízení povinnost pečovat o rozvoj nadání dětí a žáků, a to rozšířenou výukou některých předmětů nebo skupin předmětů, je zde také zakotvena odlišná úprava organizace vzdělávání ve třídách se sportovním zaměřením. Zákon umožňuje žákům mimořádně nadaným dosáhnout požadovaného vzdělání v kratší než standardní době, např. vynecháním ročníku, pokud prokázali požadované vědomosti za ročník, který neabsolvovali. Nutnou podmínkou je v takovém případě vyjádření školského poradenského zařízení a příslušného praktického lékaře. Pokud je žákovi umožněno vynechat některý ročník základní školy, ukončí dříve základní vzdělávání, ale příslušnou část povinné školní docházky plní dále na střední škole. Některé základní školy v městě Brně na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení umožnily mimořádně nadaným dětem zahájit plnění povinné školní docházky před dosažením 6 let věku dítěte. Novela školského zákona změkčila podmínky pro přijímání pětiletých dětí do prvního ročníku základní školy, čehož využívá okolo 10 rodičů.

Při výběru školy, pro žáky nejen mimořádně nadané, se velmi osvědčil „Katalog mateřských a základních škol“ uveřejněný na webových stránkách města, ze kterého rodiče čerpali informace pro další vzdělávání, rozvoj nadání a talentu svých dětí, a také dvoudenní „Veletřh základních škol“, který je určen široké veřejnosti, ale především rodičům předškolních dětí, aby se mohli seznámit s nabídkou školních vzdělávacích programů jednotlivých brněnských státních, církevních i soukromých základních škol.

V závěrech inspekčních zpráv České školní inspekce se konstatuje, že přístupy škol k integraci nadaných žáků i rozsah a formy podpory rozvoje jejich schopností jsou značně rozdílné. Většinou se jedná o diferencované zadávání úloh ve výuce nebo nabídku doplňujících aktivit i mimo vyučování. Nadaní žáci tyto doplňující aktivity také více využívají, někteří se angažují v přípravě a provádění různých prezentací školy, pomáhají slabším žákům.

Základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků:

Antonínská 3, Bakalovo nábřeží 8, Bednářova 28, Bosonožská 9, Botanická 70, Čejkovičká 10, Gajdošova 3, Holzova 1, Horníkova 1, Hroznová 1, Husova 17, Chalabalova 2, Jana Babáka 1, Jana Broskvy 3, Janouškova 2, Jihomoravské nám. 2, Kamínky 5, Kotlářská 4, Křivánkovo nám. 11, Labská 27, nám. Republiky 10, Novoměstská 21, Pastviny 70, Plovdivská 8, Slovanské nám. 2, Svážná 9, Zemědělská 29

Základní školy s rozšířenou výukou hudební výchovy:

Jana Babáka 1, Jana Broskvy 3, Kotlářská 4, Krásného 24

Základní školy s rozšířenou výukou matematiky:

Kotlářská 4, Křídlovická 30b, Kuldova 38, Mutěnická 23, Sirotkova 36

Základní školy s rozšířenou výukou informatiky

Bosonožská 9, Herčíkova 19, Jana Broskvy 3, Jihomoravské nám. 2, Křídlovická 30b, Kuldova 38, Mutěnická 23, nám. Republiky 10, Novolíšeňská 10, Pastviny 70, Sirotkova 36

Základní školy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů:

Křídlovická 30b, Mutěnická 23

Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy:

Kotlářská 4

Základní školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu:

Botanická 70, Herčíkova 19, Holzova 1, Horácké náměstí 13, Janouškova 2, Jihomoravské nám. 2, Kotlářská 4, Labská 27, Laštůvkova 77, Měšťanská 21, Milénova 14, Novolišeňská 10, Pastviny 70, Slovanské nám. 2, Staňkova 14, Svážná 9, Úvoz 55, Vedlejší 10, Vejrostova 1.

5. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Školský zákon stanovuje podmínky, za nichž je poskytováno vzdělání a školské služby osobám, které nejsou občany České republiky. Vzdělávání cizinců na školách v České republice je založeno na Listině lidských práv a svobod, v níž je zakotveno právo na vzdělávání pro cizince, kteří mají na území České republiky uděleno povolení k trvalému pobytu, také pro ty, kteří na území České republiky pobývají přechodně (a byla jim udělena krátkodobá víza k pobytu do 90 dnů nebo dlouhodobá víza k pobytu nad 90 dnů). Rovněž pak těm, kterým byl udělen azyl, a také cizincům s vízem za účelem strpění pobytu a za účelem dočasné ochrany.

Počet cizinců ve městě Brně se i ve školním roce 2019/2020 mírně navýšil, a rovněž narůstá počet dětí, žáků a studentů s cizím státním občanstvím na různých stupních úrovní vzdělávání.

V mateřských školách ve školním roce 2019/2020 byly děti cizí státní příslušnosti zastoupeny téměř z 5 % všech vzdělávaných dětí. K nejpočetnější skupině patří Vietnamci (25 %), Ukrajinci (23 %) a Slováci (20 %).

Z celkového počtu žáků základních škol tvořili žáci – cizinci téměř 6 %. Největší skupinu tvořili cizinci se státním občanstvím: Ukrajina (25 %), Slovensko (23 %) a Vietnam (20 %).

Začleňování dětí do škol, v nichž plní povinnou školní docházku, vychází z ustanovení směrnice EU č. 77/486/EEC týkající se vzdělávání dětí migrujících pracovníků a konkretizuje ji do našich podmínek. Zároveň se v souladu s touto směrnicí stanoví, že pro děti je zajištěna bezplatná výuka českého jazyka, která jim umožní začlenit se do vzdělávání v základní škole.

Základní škola J. A. Komenského a Mateřská školy Brno, nám. Republiky 10, Základní škola a Mateřská škola Brno, Staňkova 14, Základní škola a Mateřská škola Brno, Jana Broskvy 3 a Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8 jsou zapojeny do rozvojového programu MŠMT s názvem „Podpora vzdělávání cizinců ve školách” na rok 2020, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí.

V rámci tohoto modulu se poskytují finanční prostředky státního rozpočtu na částečnou úhradu, popřípadě krytí zvýšených nákladů vzniklých právnickým osobám v souvislosti s poskytováním povinného předškolního a základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám dětí a žáků - cizinců z třetích zemí, která usnadní a umožní jejich rychlejší integraci do naší společnosti, poznání našich legislativních a společenských zákonitostí, zabezpečí rozvoj jejich komunikativních schopností v českém jazyce a zajistí překonání sociokulturních bariér. Jedná se o podporu výuky dětí a žáků - cizinců uvedených v § 20 odst. 2 písm. a) a písm. d) školského zákona.

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace se zapojila do projektu Jihomoravské regionální centrum na podporu integrace cizinců II (také jen "Centrum pro cizince Brno"). Projekt (AMIF/10/01) se realizuje za finanční podpory Azylového, migračního a integračního fondu. Projekt je z 10 % kofinancován z vlastních zdrojů Jihomoravského kraje, který považuje za jednu ze svých priorit součinnost při realizaci postupů a úkolů, které vyplývají z Koncepce integrace cizinců na území České republiky. Stejně jako v předchozích letech, projekt je realizován formou partnerství s významnými aktéry integrace v JMK, ve spolupráci s nimiž Centrum pro cizince Brno poskytuje služby zaměřené na zlepšení sociální, právní, jazykové a kulturní situace a postavení cizinců na území JMK.

Součástí školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“ je výuka nepovinného předmětu Český jazyk pro cizince. Přijímání děti cizinců z třetích zemí a začleňování do běžných tříd ve všech ročnících. Těmto žákům poskytují zvýšený počet hodin výuky českého jazyka, a to 1-3 hodiny týdně v šesti kurzech po celý rok.

Hlavním cílem projektu je usnadnit žákům - cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti, snadnější osvojení českého jazyka, rozvíjení ústního i psaného projevu a schopnost jim porozumět. Žáci se učí poznávat naši kulturu, diskutují také o kulturách zemí, ze kterých pocházejí. Cílem je dobře se poznat, pochopit jeden druhého, své odlišnosti i podobnosti.

Od 1. 9. 2009 vykonává v městě Brně činnost mezinárodní školy International School of Brno o.p.s., a to v prostorách Základní školy Brno, Čejkovická 10. Součástí této mezinárodní školy je mateřská a střední škola.

International School of Brno o.p.s. (zkráceně ISOB o.p.s.) obdržela od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky povolení k plnění povinné školní docházky v souladu s § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, na území České republiky ve škole nezapsané do školského rejstříku a vykonávané School of Brno, o.p.s., Čejkovická 10 IČ: 28296087, a to na dobu od 1. září 2014 do 31. srpna 2019.

6. PROJEKTY STATUTÁRNÍHO MĚSTA BRNA V RÁMCI OP VVV A IROP

6.1 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

Ve školním roce 2019/2020 byla zahájena realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“ (MAP Brno II) v hodnotě cca. 35 500 000 Kč. Realizace projektu je plánována na tři roky, na období 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022. Do projektu je zapojeno celkem 234 škol, všechny základní a mateřské školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, 42 základních a mateřských škol jiných zřizovatelů (Krajský úřad Jihomoravského kraje, soukromí a církevní zřizovatelé) a 14 základních uměleckých škol.

Východiskem projektového záměru bylo navázat na úspěšnou realizaci předcházejícího projektu MAP Brno, který probíhal v letech 2016 a 2017 a v němž byly zahájeny aktivity, které jsou vysoce ceněné školami i veřejností, např. semináře pro rodiče dětí v předškolním věku k přípravě dětí na vstup do základní školy, vzájemné návštěvy pedagogů různých typů škol ve výuce za účelem zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na školách, apod. Navazující projekt MAP Brno II zajišťuje pokračování vytvořených partnerství, další rozvoj spolupráce mezi školami a aktéry ve vzdělávání a konkrétní aktivity pro školy. Nově je v projektu podle podmínek výzvy podpořena spolupráce základních a mateřských škol se základními uměleckými školami, která dosud probíhala izolovaně, nejčastěji na základě blízkosti škol v jedné lokalitě. Projekt také podporuje rozvoj spolupráce mezi ZUŠ různých zřizovatelů na území města.

Součástí projektu je množství vzdělávacích aktivit pro rodiče a širokou veřejnost a v jeho rámci probíhá aktualizace dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP statutárního města Brna.

Realizace projektu MAP je významná také z hlediska plánovaných investic ve školách, kdy zřizovatelé mohou získat finanční prostředky z evropských fondů pouze na investiční projekty, které jsou zařazeny v dokumentu MAP.

Realizace projektu byla ve školním roce 2019/2020 částečně ovlivněna uzavřením škol v důsledku opatření přijatých v souvislosti s epidemiologickou situací způsobenou COVID-19, některé aktivity pro pedagogy, děti a žáky nemohly proběhnout v prezenční podobě, proběhnou tedy ve školách v náhradním termínu v době, kdy epidemiologické podmínky prezenční aktivity dovolí.

6.2 Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v městě Brně

Ve školním roce 2019/2020 probíhala závěrečná etapa realizace projektu „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“, který statutární město Brno realizovalo od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019. Projekt měl hodnotu téměř 70 000 000 Kč a jeho cílem byla plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluzivnosti mateřských škol. Do projektu bylo zapojeno 137 mateřských škol zřizovaných městem Brnem a jeho městskými částmi a dále 4 organizace, které v Brně provozují neformální předškolní kluby zejména pro děti ze sociálně vyloučeného prostředí: neziskové organizace IQ Roma Servis, Sdružení Petrov, Z.s.

a Teen Challenge International, a dále příspěvková organizace DROM, romské středisko, zřizovaná statutárním městem Brnem. Partnerské organizace realizovaly pravidelné vzdělávání dětí a vzdělávací aktivity pro jejich rodiče, např. vzdělávání rodičů v oblasti rané péče, a podporovaly metodickou práci rodičů s jejich dětmi. Při práci s rodiči byl kladen důraz na rozvoj rodičovských kompetencí a na zapojování rodičů do realizace aktivit v partnerských organizacích, které byly po dobu realizace projektu pro práci s dětmi a jejich rodiči personálně posíleny a získaly pomůcky pro práci s dětmi. Po dobu realizace projektu byly na všech zapojených mateřských školách vytvořeny pozice školních asistentů, kteří podporovali pedagogy v přímé práci s dětmi

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce mezi mateřskými školami, organizacemi poskytujícími neformální předškolní vzdělávání, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, odborem sociální péče, zástupci orgánů sociálně-právní ochrany dětí a dalších sociálních služeb, s cílem vytvoření spolupracující sítě aktérů v rámci komplexního přístupu k dítěti a spolupráce s rodiči.

Spolupráce probíhala formou pravidelných workshopů s navazující diskuzí a výměnou zkušeností účastníků, s cílem přenosu informací k rodičům a všem zapojeným partnerům. V závěrečné etapě projektu proběhl poslední z 15 plánovaných workshopů s tématem spolupráce rodiny a školy v povinném předškolním vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci zapojených mateřských škol v rámci projektu absolvovali ve školním roce 2019/2020 vzdělávání ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování v metodách pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření v oblasti prevence řečových vad.

Projekt byl v souladu s harmonogramem ukončen 31. 12. 2019. V první polovině roku 2020 pak proběhlo závěrečné věcné i finanční vypořádání projektu.

6.3 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně

Ve školním roce 2019/2020 proběhla závěrečná etapa projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, který statutární město Brno realizovalo od 1. 9. 2017 do 29. 2. 2020. Projekt měl hodnotu téměř 50 000 000 Kč a jeho cílem byla plošná podpora základního vzdělávání ve městě Brně. Do projektu byly zapojeny všechny základní školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, dvě partnerské školy jiných zřizovatelů – ZŠ a MŠ a Pramínek a Cyrilometodějská církevní základní škola, a sedm organizací, které na území města poskytují neformální vzdělávání ve formě doučování znevýhodněných žáků základních škol: Diagnostický ústav pro mládež Veslařská, Domov svaté Markéty, DROM, romské středisko, Muzeum romské kultury, Sdružení Petrov, z.s., Ratolest a Teen Challenge International. Cílem projektu byla plošná podpora základního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluzivnosti základních škol.

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly všechny klíčové aktivity projektu, z nichž nejrozsáhlejší bylo doučování žáků navazující na mentorskou práci, která na brněnských školách probíhá již od září 2014 a je vysoce ceněna školami, rodiči i samotnými žáky. Doučování a mentorská práce se žáky probíhala na všech zapojených školách i organizacích. Zapojené organizace při doučování žáků spolupracovaly se školami, které doučované žáky vzdělávají, aby byla práce se žáky co nejefektivnější.

Významnou aktivitu představovaly na všech zapojených školách kroužky sociálního rozvoje a aktivního občanství. Kroužky jsou otevřeny pro žáky všech ročníků, přiměřeně k věku žáků jsou využívány metody skupinové práce, diskuze, hraní rolí, práce s textem,

vyjednávání a rozvoje písemné argumentace, prezentace, kritického myšlení, apod. Na některých školách byl v rámci projektu podpořen žákovský parlament.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala systematická podpora škol s vyšším a vysokým počtem znevýhodněných žáků. Tyto školy byly po dobu realizace projektu posíleny vyšším počtem hodin doučování a také personálně, pozicemi Metodiků práce s rodinou, jejichž úkolem je podpora rodin s dětmi zejména za účelem zvyšování motivace ke vzdělávání. V uvedeném období byly na školách uspořádány pro rodiče praktické semináře na podporu posílení rodičovských kompetencí, např. jak pomoci dětem při domácí přípravě, jak podpořit dítě při realistické volbě povolání, apod.

Ve školním roce 2019/2020 byly v rámci projektu realizovány vzdělávací semináře pro školní asistenty a asistenty pedagoga, kteří působí na zapojených školách. Semináře byly zaměřeny především na praktickou práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce, na efektivní spolupráci s pedagogy během výuky, apod. Vzhledem k tomu, že pro tuto skupinu pracovníků neexistuje širší nabídka vzdělávacích možností, byla tato aktivita významnou příležitostí k jejich osobnostnímu a odbornému rozvoji.

Projekt byl v souladu s harmonogramem ukončen 29. 2. 2020. Následně proběhlo závěrečné věcné i finanční vypořádání projektu.

6.4 Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách

Realizace projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu výuky odborných předmětů na základních školách“ byla ukončena v září 2018. Tento investiční projekt v hodnotě téměř 6 000 000 Kč byl spolufinancován z IROP a z rozpočtu města a bylo do něho zapojeno 14 základních škol zřizovaných městem Brnem a jeho městskými částmi, které musely splnit podmínky bezbariérovosti stanovené v IROP. V rámci projektu město zakoupilo 53 interaktivních tabulí, které byly instalovány do odborných učeben zapojených škol na podporu výuky přírodovědných předmětů, cizích jazyků, informatiky a na několika školách také do učeben polytechnické výuky. Tabule jsou využívány pro výuku mladších žáků na prvním stupni a školy je využívají také v odpoledních hodinách v rámci zájmového vzdělávání svých žáků.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovalo povinné období udržitelnosti, které trvá 5 let od ukončení realizace projektu. Po uplynutí tohoto období budou pořízené tabule převedeny do majetku jednotlivých škol.

Seznam zapojených škol: ZŠ Bosonožská, ZŠ Hudcova, ZŠ Kamínky, ZŠ Masarova, ZŠ Novoměstská, ZŠ Rehořova, ZŠ Svážná, ZŠ Novolišeňská, ZŠ Tuháčkova, ZŠ a MŠ Bosonožské nám., ZŠ a MŠ Blanenská, ZŠ a MŠ Horníková, ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny, ZŠ a MŠ nám. 28. října.

6.5 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Ve školním roce 2019/2020 byla zahájena realizace projektu „Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně“ v hodnotě cca. 100 000 000 Kč. Základním východiskem pro zpracování projektového záměru bylo navázat na úspěšné aktivity projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“, kterými město Brno významně podpořilo základní a mateřské školy, a zajistit pokračování těchto aktivit na školách i v dalším období.

Projekt byl zahájen 1. 1. 2020 a potrvá tři roky. Do projektu je zapojeno celkem 182 základních a mateřských škol na území města Brna, všechny školy zřizované městem Brnem a jeho městskými částmi, 3 partnerské školy jiných zřizovatelů a 7 organizací neformálního vzdělávání.

V projektu probíhá několik aktivit, z nichž nejrozsáhlejší je pokračování doučování žáků. Realizace projektu také zajišťuje pokračování kroužků sociálního rozvoje a aktivního občanství na zapojených základních školách.

V projektu jsou dále v oblasti spolupráce s rodiči žáků systematicky podporovány školy s vyšším a vysokým počtem znevýhodněných žáků. Na školách spádových sociálně vyloučeným lokalitám jsou v rámci projektu personálně podpořena školní poradenská pracoviště.

V oblasti předškolního vzdělávání jsou personálně posíleny pozicemi školních asistentů mateřské školy, které vzdělávají vyšší počet znevýhodněných dětí. Projekt dále podporuje neformální předškolní vzdělávání ve třech zapojených organizacích a systematickou práci s rodiči dětí, které neformální předškolní kluby navštěvují.

Nově je v projektu podpořena spolupráce mateřských a základních škol při přechodu dětí z mateřské do základní školy. V mateřských školách probíhají tzv. edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, jsou plánovány adaptační aktivity pro budoucí prvňáčky v základních školách, apod.

Pedagogové zapojených škol mají v rámci projektu možnost vzdělávat se v nových metodách pro práci s dětmi a žáky, školy i zapojené organizace z projektu získají materiál a pomůcky pro práci s dětmi a žáky.

Realizace projektu byla ve školním roce 2019/2020 částečně ovlivněna uzavřením škol v důsledku opatření přijatých v souvislosti s epidemiologickou situací způsobenou COVID-19, některé aktivity pro děti a žáky nemohly proběhnout v prezenční podobě, proběhnou tedy ve školách v náhradním termínu v době, kdy epidemiologické podmínky prezenční aktivity dovolí.

7. PROJEKTY OBECNÍCH MATEŘSKÝCH ŠKOL A ZÁKLADNÍCH ŠKOL REALIZOVANÉ S FINANČNÍ PODPOROU MĚSTA

7.1 Projekt „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“

Projekt je realizován ve 14 mateřských a základních školách (v 1. a 2. třídě). Školy zajišťují kvalitní úroveň a optimální podmínky výuky. Průběh a výsledky vzdělávání byly v rámci projektu a sledované výuky hodnoceny v rozmezí hodnotící škály ČŠI jako příklad dobré praxe a standardní úrovně pro ostatní školy. Riziko nízké kvality nebylo zjištěno v žádné z vybraných škol.

Projekt výrazně podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (anglický jazyk) a rovněž pozitivně zasahuje do života a rozvoje škol. Rodiče a zákonní zástupci dětí a žáků byli s výukou angličtiny nad běžný a povinný rámec spokojeni a školy s takovou nabídkou vyhledávají, což se potvrdilo na Veletrhu základních škol.

Projekt „Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně“ respektuje věkové zvláštnosti dětí a žáků a zákonné normy vztahující se ke vzdělávání. Dle analýzy ČŠI byly prostředky města vloženy do projektu školami efektivně využity a projekt výuky angličtiny plní svůj účel.

7.2 Technické mateřské školy

Projekt Technické mateřské školy a Technické základní školy (dále TMS/TZŠ) byl ve školním roce 2019/2020 podpořen Zastupitelstvem města Brna v celkové částce 940 000 Kč.

Růst počtu zapojených organizací:

rok 2017: 9 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, celkem 11 jednotek.

rok 2018: 11 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, celkem 13 jednotek.

rok 2019: 13 samostatných MŠ, 2 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 19 jednotek.

rok 2020: 13 samostatných MŠ, 4 MŠ součástí ZŠ, 4 ZŠ, celkem 21 jednotek.

V průběhu školního roku 2019/2020 bylo zrealizováno jedno školení pedagogů zapojených TMS/TZŠ, které se uskutečnilo v prostorách ZŠ a MŠ Brno, Bosonožské nám. 44, jedné ze zapojených škol. Na praktických úlohách z databáze TMS/TZŠ pod vedením lektora Ing. Ladislava Mihaloviče se zúčastnění pedagogové vzdělávali v dovednostech, které jsou nezbytné k úspěšné realizaci projektu a sdíleli své zkušenosti s ostatními. Moduly probíraných úloh: Létající balóny a papíroví draci. Ostatní plánovaná školení se z důvodu uzavření škol ve druhém pololetí školního roku neuskutečnila.

V listopadu 2019 se uskutečnila konference TMS/TZŠ, na které proběhlo zhodnocení uplynulého školního roku projektu, stanovení cílů pro rok 2020 a především prezentace všech zapojených škol formou fotografické dokumentace celoroční činnosti v projektu. Došlo také k diskusi mezi členy zapojených škol a předávání inspirací a zkušeností.

Prostředky určené pro realizaci společných vzdělávacích aktivit nebyly plně vyčerpány z důvodu omezení během nouzového stavu na jaře roku 2020.

7.3 Projekt „Sít' brněnských otevřených škol“

Desátým rokem probíhá v městě Brně projekt, který nese název „Sít' brněnských otevřených škol“ (SBOŠ). Cílem sítě škol je rozvíjení doplňkových služeb v oblasti celoživotního učení, společného trávení volného času celých rodin včetně seniorů, rozvoje dobrovolné činnosti rodičů ve prospěch školy, podpory výchovy ke zdravému životnímu stylu, zlepšování klima na škole, sportovně - kulturně- zábavných aktivit.

V letošním školním roce vypadal program škol následovně:

- 3 akce otevřené veřejnosti
- školní klub deskových her
- otevřené sportovní aktivity v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně
- jednu školní soutěž v deskových hrách nebo sudoku
- prezentaci svých aktivit v rámci sítě Otevřených škol pro zástupce města,
- účast na nejméně jednom ze dvou celoměstských turnajů deskových her nebo sudoku
- účast na nejméně dvou ze tří celoměstských turnajů ve florbalu, futsalu nebo v plavání
- sdílení svých zkušeností a vzdělávání

Na konci školního roku 2019/2020 tak do sítě brněnských otevřených škol bylo zapojeno 31 následujících brněnských škol: ZŠ Antonínská, Arménská, Bosonožská, Bosonožské náměstí, Gajdošova, Hamry, Heyrovského, Horácké náměstí, Horníkova, Husova, Jana Broskvy, Jasanová, Jihomoravské náměstí, Kotlářská, Krásného, Křenová, Kuldova, Laštůvkova, Masarova, Merhautova, náměstí 28. října, Otevřená, Pastviny, Pavlovská, Plovdivská, Pramínek, Přemyslovo náměstí, Sirotkova, Svážná, Vedlejší, Zemědělská.

Školní rok 2019/2020 byl ve svém druhém pololetí výrazně ovlivněn opatřením k zamezení šíření viru COVID-19 a řada akcí od začátku března do konce školního roku 2019/2020 byla zrušena. Stejně tak byly ovlivněny akce jednotlivých škol, které vesměs byly v této části školního roku zrušeny, či přesunuty na termíny v dalším školním roce 2020/2021.

V průběhu školního roku se uskutečnily následující společné akce škol:

Futsalový turnaj

Na podzim se uskutečnil třetí ročník turnaje ve futsalu, který organizuje ZŠ Svážná. Turnaj se hraje v jedné kategorii a je již zavedenou akcí Otevřených škol.

Setkání a prezentace otevřených škol

Součástí akcí Otevřených škol jsou i setkání a předávání zkušeností zapojených škol. Toto setkání proběhlo koncem října a bylo věnováno evaluaci činnosti škol a společným plánům do budoucna.

Deskové hry

Začátkem prosince se uskutečnil již desátý ročník celoměstského turnaje v deskových hrách. Před tímto celoměstským kolem probíhá na každé škole kolo školní, ze kterého postupují nejlepší týmy do městského kola. Soutěží se ve dvou kategoriích I. a II. stupeň. Turnaj, kterého se zúčastnilo více než sto mladých hráčů, je příjemnou celoměstskou akcí Otevřených škol.

Sudoku

I turnaj v Sudoku si již našel své místo v akcích Otevřených škol. Ten měl letos svůj druhý ročník a potěšující je velký zájem o tuto soutěž nejen mezi Otevřenými školami, ale i mimo ně.

Plavecké závody

V lednu proběhla popáté celobrněnská aktivita SBOŠ – plavecké závody. Organizace se opět ujala ZŠ Jasanová, která připravila velmi povedené závody pro žáky I. stupně v kategoriích 1. až 3. ročník a 4. a 5. ročník. Letošního ročníku se zúčastnila většina škol zapojených do projektu.

Florbalový turnaj

Turnaj byl zrušen, neboť byl naplánován na začátek dubna 2020.

Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2019/2020 byly naplánovány dvě menší akce „Vánoce přicházejí“ a „Turistický pochod“ .

První akce „Vánoce přicházejí“ v Chrámu Spasitele na Karáskově náměstí v Židenicích měla tradiční úspěch a v letošním roce se i rozrostl počet zúčastněných škol - ZŠ Antonínská, Jihomoravské náměstí, Gajdošova, Křenová, nám. 28. října a Zemědělská. Organizátorem této akce byla tradičně ZŠ a MŠ Křenová.

Druhé akci „Turistickému pochodu“ ve školním roce 2019/2020 neprálo počasí a tak organizátoři ze ZŠ a MŠ Vedlejší akci přeložili na jaro příštího roku, kdy však z důvodu epidemiologických opatření byla zrušena.

7.4 Projekt podpory zajištění plaveckého výcviku žáků základních škol

Statutární město Brno z rozpočtu města vyčleňuje finanční částku ve výši 2.163.000 Kč jako neinvestiční příspěvek na zajištění základní plavecké výuky žáků základních škol.

Uvedené finanční prostředky jsou rozděleny mezi základní školy ve městě Brně tak, že se při jejich přerozdělování vychází z počtu žáků konajících základní plaveckou výuku. Částka na jednoho žáka ve školním roce 2019/2020 činila 293,- Kč.

Základní plavecký výcvik je součástí předmětu tělesná výchova, absolvují ho žáci dvou po sobě jdoucích ročníků na 1. stupni. Je zakotven v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Do učebního plánu ho školy zařazují v minimální dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

7.5 Podpora pedagogických pracovníků na školách v sociálně vyloučených lokalitách

Prioritou je vybudovat na těchto školách kvalitní stabilizované pedagogické sbory, kde učitelé nebudou brát pracovní místo jako dočasné zlo, ale jako místo svého trvalého pracovního uplatnění, a vytvořit jim profesní, ekonomické a materiální podmínky odpovídající náročnosti práce v této oblasti. Od toho je možné dovodit ideu, že pouze kvalitní, motivovaný, vzdělaný pedagog, který dobře zná specifika prostředí, podpořený poradenským zázemím, může být garantem zlepšení vzdělávání. Abychom získali kvalitní a motivované pedagogy, je nutné je také finančně ohodnotit z úrovně státu a neodkazovat tyto školy jen na grantovou oblast.

7.6 Podpora dofinancování vzdělávání žáků-cizinců

Zvýšená pozornost je věnována Základní škole a mateřské škole Brno, Jana Broskvy 3, v níž se realizují multikulturní výchovné programy a Základní škole a mateřské škole Brno, Staňkova 14, určené Odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, na základě ustanovení § 20, odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 10, odst. 1, vyhlášky č. 48/2005, k realizaci vzdělávání ve třídách pro jazykovou přípravu žáků, kteří jsou

dětmi příslušníka jiného než členského státu Evropské unie. Jinak se zabezpečuje výuka českého jazyka pro žáky-cizince na brněnských základních školách standardním způsobem.

Z rozpočtu Statutárního města Brna byly poskytnuty výše uvedeným základním školám neinvestiční příspěvky ve výši 600 tis. Kč jako finanční podpora výuky cizinců.

7.7 Projekt „Příběhy našich sousedů“

Statutární město Brno podporuje od roku 2019 spolupráci brněnských základních škol a neziskové organizace Post Bellum. Její členové téměř 20 let vyhledávají a zaznamenávají vzpomínky pamětníků klíčových momentů 20. století. Do svých aktivit zapojují školy v rámci projektu „Příběhy našich sousedů“.

Program je určen pro žáky 8. a 9. tříd základních škol s cílem přirozeného předávání zkušeností mezi generacemi. Žáci se za doprovodu svých učitelů na několik měsíců stávají rozhlasovými nebo televizními dokumentaristy. Mají za úkol popovídat si s pamětníkem, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy, a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument. Někteří podle příběhu kreslí komiks, jiní tvoří prezentaci pro spolužáky, další se vydají do Českého rozhlasu, kde jim redaktori pomohou sestříhat nahrávku do rozhlasové reportáže. Na závěr představí výsledky své práce veřejnosti a odborné porotě. Všechny tyto činnosti podporují rozvoj sociálních kompetencí a rozvíjejí u žáků odpovědné občanské postoje. Projekt se těší mezi žáky a učiteli brněnských škol velké oblibě a naplňuje hlubší rozměr, tj. propojení mladých lidí a seniorů v mezigeneračním dialogu.

7.8 Vzdělávací projekt „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ (DofE)

Žáci brněnských škol mají od roku 2017 výjimečnou příležitost využít městem poskytované dotace a zapojit se do programu „The Duke of Edinburgh’s International Award – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Program pomáhá žákům nejen s přípravou na přijetí na střední a vysoké školy, ale i na budoucí profesní kariéru.

Program DofE je otevřen mladým lidem ve věku 14 – 24 let na celém světě. Smyslem programu je komplexní rozvoj mladého člověka, především jeho zapojení do volnočasových aktivit. Účastníci programu usilují o zlepšení svých dovedností a talentu, pravidelně se věnují sportovním aktivitám, pomáhají ve svém nejbližším okolí – například při práci s dětmi a seniory, společně absolvují dobrodružné expedice. Získávají tak nejen příležitosti splnit si své sny, ale i možnost čelit výzvám, jsou motivováni k aktivnímu přístupu k životu a společenské odpovědnosti, mají možnost navázat nová přátelství s mladými lidmi z celé republiky i ze zahraničí a účastnit se mezinárodních expedic a školení.

Účelem aktivit je pomoci mladým lidem nastartovat svoji profesní kariéru. Program umožňuje každému mladému člověku bez ohledu na jeho sociální postavení či zázemí rozvíjet svůj talent a pomáhá mu uskutečňovat stanovené cíle.

Program je otevřen pro všechny brněnské školy a jejich žáky. Pro školy zapojené do vzdělávacího programu je v městském rozpočtu vyčleněna finanční částka na proškolení pedagogů a na odměny pro zapojené pedagogické pracovníky.

7.9 Projekt Dietní stravování

Ve školním roce 2019/2020 se opětovně uskutečnil program „Dietní stravování ve školní jídelně.“ Cílem programu je poskytnout finanční podporu pro školy a školská zařízení, která zajišťují dietní stravování ve městě Brně dle vyhlášky č. 107/2005 Sb.,

o školním stravování. Příspěvek ve výši 5 000 Kč měsíčně byl na základě žádosti poskytnut celkem 42 školským zařízením, která připravují stravu v dietním režimu.

Finanční prostředky jsou účelově vázány na úhradu plnění nenárokových složek platu a odvody pro zaměstnance připravující dietní stravu. Dále pak na nákup odborné literatury, na pořízení kuchyňského náčiní pro přípravu diet a na další vzdělávání zaměstnanců v oblasti dietního stravování.

8. AKTIVITY S CELOMĚSTSKOU PŮSOBNOSTÍ

Vzhledem k epidemii COVID-19 a přijatým protiepidemiologickým opatřením se většina akcí s celoměstskou působností nemohla ve školním roce 2019/2020 uskutečnit. Jednalo se o tyto aktivity:

- SUPERSTAR školních družin města Brna 2020
- Mezinárodní taneční festival školních družin
- Nemocnice zvířátek
- AMARI KEREKA
- Ocenění talentovaných žáků

8.1 Veletrh základních škol

Ve spolupráci se Střediskem volného času v Lužánkách byl pořádán Veletrh základních škol, který se uskutečnil v termínu 13. a 14. 2. 2020. Zúčastněné základní školy měly možnost seznámit rodiče budoucích prvňáčků, ale rovněž širokou veřejnost s nabídkou svých školních vzdělávacích programů.

Pro uskutečnění akce byly k dispozici dva sály, na nichž rozprostřeli svoje prezentační stánky zástupci ze 33 veřejných základních škol.

8.2 Mateřinka Brno 2020

Již 20. ročník oblastního kola nesoutěžní přehlídky tvořivosti předškolních dětí Mateřinka Brno 2020 se uskutečnil dne 10. 3. 2020 v Kulturním centru Semilasso, Palackého tř. 12, Brno-Královo Pole. Děti z brněnských mateřských škol ve svých tanečních a hudebních vystoupeních předvedly, co všechno se v mateřské škole naučily.

8.3 Učitel roku

Každoročně oceňuje město u příležitosti Mezinárodního dne učitelů pedagogické pracovníky. Z důvodů opatření státu proti šíření epidemie COVID-19 se toto slavnostní setkání za účasti 1. náměstka primátorky města Brna Mgr. Petra Hladíka konalo v náhradním termínu dne 22. 6. 2020 v Křížové chodbě Nové radnice, Dominikánské nám. 1, Brno.

Pedagogy k ocenění mohli navrhnout:

- ředitelé nebo pedagogické kolektivy škol zřizovaných statutárním městem Brnem a městskými částmi
- členové školské rady
- městské části
- členové Komise RMB pro výchovu a vzdělávání

Rozhodující kritéria při výběru kandidátů:

- mimořádná pedagogická, odborná a publikační činnost
- nadstandardní práce (projektové vyučování, míra účasti na tvorbě, koordinaci nebo evaluaci školního vzdělávacího programu nebo koordinaci těchto činností, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně talentovaných žáků, významná mimoškolní činnost apod.)
- uplatnění moderních a efektivních metod ve výchovně vzdělávacím procesu vyplývající z aktivní účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- zpracování projektů a zapojení do mezinárodních programů
- metodická činnost
- významná prezentace školy

Pedagogy pro ocenění vybírala komise sestavená ze členů Komise pro výchovu a vzdělávání při RMB a zástupců OŠMT MMB.

Ocenění pedagogové:

I. kategorie „Výrazná pedagogická osobnost roku“

Mgr. Bc. Martina Šplíchalová	ředitelka MŠ Brno, Veslařská 256
Mgr. Kateřina Janu	učitelka ZŠ Brno, Bakalovo nábr. 8
Mgr. Hana Plšková	učitelka ZŠ Brno, Pavlovská 16

II. kategorie „Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost“

Renata Škaroupková	ředitelka MŠ Brno, Absolonova 2a
Ing. et Mgr. Antonín Všeticka	zástupce řed. ZŠ Brno, Hudcova 35
Mgr. Dana Mindlová	učitelka ZŠ Brno, Novolíšeňská 10

Čestné uznání za záchranu lidského života bylo uděleno Mgr. Haně Pavlíčkové a Mgr. Lukáši Götzovi, pedagogům ze ZŠ a MŠ Brno, Horníkova 1.

9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

9.1 Spolek pro podporu partnerství Brno-Stuttgart

V rámci spolupráce mezi oběma městy a spolky probíhaly ve školním roce 2019/2020 různé aktivity mezi spolupracujícími školami – návštěvy škol, výměnné pobyty, společné školní projekty. Spolky mezi sebou vedly diskuzi nad dalším směřováním spolupráce – změny na německé straně, kdy se chystaly úpravy sítě škol, nové vedení

V listopadu 2019 proběhla valná hromada Spolku.

Spolek aktivně zapojil do příprav a realizace oslav spolupráce mezi Brnem a Stuttgartem a také se aktivně prezentoval na Setkání partnerských měst ve Stuttgartu.

9.2 Aktivity Asociace českých daltonských škol – Czech Dalton, z. s.

České daltonské školy jsou sdruženy ve spolku Czech Dalton, z. s. Spolek v současné době čítá 18 členů, z nichž 12 tvoří brněnské mateřské a základní školy. Nejvýznamnější akcí spolku bývá tradiční květnová daltonská konference. Letošní setkání příznivců daltonského a inovativního vzdělávání se bohužel kvůli opatření státu proti šíření epidemie COVID-19 neuskutečnilo a kvůli protiepidemickým opatřením neproběhlo ani v náhradním termínu v říjnu 2020.

Brněnské daltonské školy aktivně spolupracují s pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, řada z nich se také pyšní statutem fakultní školy. Daltonské školy v Brně se tak podílí na zajišťování souvislé i průběžné praxe studentů učitelství a mj. předávají budoucím kolegům daltonské „know-how“. Studenti se na daltonské školy rádi vrací, kladně hodnotí hlavně vstřícnost a profesionalitu učitelů na těchto školách.

Brněnské školy Czech Dalton dlouhodobě podporují kontakty se školami z partnerských měst Brna (Stuttgart, Utrecht). Velmi úspěšně hodnotíme projekt 4 brněnských daltonských škol (Husova, Horácké náměstí, Chalabalova, Křídlovická) s progresivní španělskou školou Avellaneda Ikastetxea – Sodupe. Hlavní náplní projektu je výměnný pobyt žáků, ale součástí je také vzdělávání pedagogů (naše školy daly španělským kolegyním nahlédnout do daltonských hodin). Baskičtí přátelé vloni navštívili Brno v říjnu 2019, jarní reciproční návštěva našich žáků ve Španělsku se však z důvodu uzavření hranic kvůli pandemii COVID-19 neuskutečnila. Je otázkou, zda budou mezinárodní projekty v dalších letech pokračovat.

Doufáme, že se aktuální hygienicko-epidemiologická situace uklidní natolik, že se bude moci konat v květnu 2021 v Brně výroční daltonská konference, tentokrát opět s bohatou zahraniční účastí.

10. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA ŠKOLÁCH

10.1 Poradenské centrum při PPP Brno, Zachova 1

Poradenské centrum prošlo ze strany NÚV a MŠMT ověřováním kvality poskytovaných programů v oblasti všech úrovní primární prevence a za dosažení plného počtu bodů získalo pro všechny tři typy programů certifikát kvality.

Základní oblasti preventivních aktivit okresního metodika prevence a PPP Sládkova směřují vždy do několika stěžejních oblastí

- a) metodická podpora třídních učitelů a školních metodiků prevence (konzultace, přítomnost pedagogů v programech, doporučení pro další práci s třídním kolektivem, podpůrná učitelská skupina 2x měsíčně)
- b) programy VPP, SPP a IPP pro cílové skupiny žáků dle nabídky centra
- c) k rodičovské a jiné občanské veřejnosti (rodičovská skupina, účasti na kulatých stolech, účast v projektu Síťování služeb)

Školy spolupracují s odbornými zařízeními v regionu města Brna. Nejčastěji:

- a) s preventivními programy PPP Sládkova 45 – nabídka všeobecné selektivní i indikované prevence (SPP, IPP), nabídky krátkodobých kurzů a seminářů pro pedagogy (seminář Kočičí zahrada, seminář pro MŠ, supervize programů, aktuální témata v oblasti rizikových projevů chování, vedení skupin pro žáky s problémy adaptace v třídním kolektivu aj.)
- b) s Policií ČR
- c) s Modrou linkou (CVČ Lužánky)
- d) s NNO Podané ruce
- e) s Městskou policií Brno, oddělení prevence
- f) se Státním zdravotním ústavem
- g) s OSPOD
- h) s organizací Spondeo aj.

Nejčastěji vykazované problémy na školách jsou:

- záškoláctví
- podezření na šikanu, kyberšikanu (vykazováno téměř na každé škole v rámci průzkumu nezdravých vztahů ve školních kolektivech)
- experimentování s návykovými látkami (nejčastěji kouření marihuany, pití alkoholu a výjimečně zneužívání toluenu, pervitinu)
- drobná dětská kriminalita
- vandalismus
- hrubé vyjadřování - vulgarismus u dětí
- sociální klima ve třídě a škole

Kladné výstupy:

- školní metodici prevence beze skrývání potíží spolupracují s OMP a odbornými institucemi
- je zájem o účast na odborných seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ŠMP, TU, školní psychologové)
- vyšší počet škol se zajímá a podává projekty do vypsání grantů JmK a MŠMT

- dobrá informovanost žáků a rodičů o struktuře odborných zařízení poskytujících pomoc v jednotlivých oblastech rizikových forem chování (projekt Síťování a následná aktualizace adresáře odborných služeb v regionu)
- obtížně, ale přesto se pomalu přenáší odpovědnost za práci v dané problematice na třídního učitele v rámci „Strategie prevence rizikových projevů chování“

Z hodnocení podmínek pro činnost školních metodiků prevence vyplývá:

- potřeba rozdělit ŠMP na I. a II.stupeň
- lepší spolupráce s rodiči
- více prostoru pro prevenci v rámci výukového pracovního dne
- objevil se požadavek k řešení častého výskytu sebepoškozování na školách (chybí nabídka preventivních i odborných služeb)
- nedostatek času pro výkon této funkce (stále nemají žádnou úlevu v rozsahu úvazku)
- malá provázanost mezi metodikem prevence a ostatními pedagogy (zejména TU) a někdy i vedením školy
- malá nabídka bezplatných programů všeobecné primární prevence
- uvažovat o dotačním titulu pro podporu preventivních programů ZŠ

10.2 Městská policie Brno - Odbor prevence

Městská policie Brno přispívá k ochraně bezpečnosti osob a majetku, podílí se na prevenci kriminality v obci v souladu se zák. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění, a to zejména přípravou a realizací projektů prevence kriminality, dopravní nehodovosti a rizikového chování. Tuto činnost zajišťují:

1. Preventivně informační oddělení
2. ADVV – Areál dopravní výchovy a vzdělávání
3. Strážníci na ostatních útvarech městské policie

10.2.1 Preventivně informační oddělení

• Program cílené prevence na základních školách (PCP)

Projekt je koncipován pro žáky základních škol. Realizace byla započata ve školním roce 2008/2009 jako spouštěcí projekt na 35 základních školách. Jedná se o cílenou, systematickou a soustavnou koncepci, která plně respektuje věkové zvláštnosti žáků. Metodika jednotlivých cvičení aplikovaných v rámci PCP preferuje interaktivní formy práce s dětmi. Témata odpovídají problematice, která je pro posluchače v daném věku aktuální a kopírují rizika, jež jsou v jednotlivých kategoriích charakteristická. Zvolená forma spolupráce umožňuje členům týmu PCP (strážníci Preventivně informačního oddělení) dlouhodobou spolupráci v průběhu celého školního roku a dále návaznost v následujících letech. Program je průběžně doplňován o nová aktuální témata s přihlédnutím k problémům vyskytujících se ve společnosti (např. šikana, kyberšikana, apod.).

Pro školní rok 2019/2020 byla otevřena na základě zvýšených požadavků základních škol následující témata:

Základní škola – I. stupeň

1. - 3. třída – Bezpečné chování – Foxíkova pravidla
4. - 5. třída – Vandalismus – „Nenič mě“

Základní škola – II. stupeň

6. - 9. třída - Kyberšikana – Bezpečně na internetu

6. - 9. třída – Právní vědomí – Preventivně o právu

Celkově se projektu aktivně účastnilo 2331 žáků.

• **Empík naděluje**

Celoměstská soutěž pořádaná Městskou policií Brno, pod záštitou primátorky statutárního města Brna. Soutěž je zaměřena na výtvarné, literární a umělecké dovednosti žáků MŠ a ZŠ. Téma: „Strážníci na vodní hladině aneb slavíme 20 let zřízení Jednotky poriční“.

Vyhlášení výsledků 19. ročníku soutěže „Empík naděluje“ proběhlo dne 23. 12. 2019 na Nové radnici, v rámci „Vánoc na brněnské radnici“. Do soutěže bylo zasláno 395 výtvarných a literárních děl, zúčastnilo se 16 ZŠ a 19 MŠ.

Vzhledem k okolnostem a opatřením souvisejících s pandemií COVID – 19 ve školním roce 2019/2020 nebyly realizovány níže uvedené plánované akce:

- Empík hledá Foxíka - celoměstská soutěž pro děti z MŠ a 1. stupně ZŠ
- Železný Empík - branný závod pro žáky 4. až 9. tříd brněnských základních škol.

10.2.2 Strážníci Areálu dopravní výchovy a vzdělávání (ADV V)

se svými výukovými programy podílí významnou měrou na zvyšování bezpečnosti a prevenci úrazů dětí v silničním provozu.

Areál nabízí školám, rodinám i nejširší veřejnosti rozsáhlé otevřené dopravní hřiště o rozloze 1200 m² a na něj navazující zastřešenou část o rozloze 2267 m², která poskytuje útočiště i při méně příznivém počasí. Přilehlá budova zámečku slouží pro teoretickou část výukových programů dopravní výchovy.

Městská policie Brno, která svou činností v dopravní výchově a vzdělávání reaguje na společenskou poptávku po primární dopravní prevenci a speciálních projektech zaměřených na dopravní výchovu a bezpečné chování účastníků silničního provozu.

Strážníci se aktivně podílejí na dopravní prevenci v části naukové a v části výchovné. Nauková část zahrnuje adekvátní výběr pravidel silničního provozu, odpovídající věku a s ním související správné pochopení učiva, vyvozování správných závěrů, rozhodnutí a vhodné reakce na konkrétní dopravní situace. Smyslem a cílem výchovné části je působení ve směru pěstování správných návyků a výchova k "bezrizikovému" účastníku silniční dopravy motoristicky vyspělého státu.

Činnost se skládá ze tří základních bloků:

- cílená dopravní výchova pro děti, žáky a studenty v duchu tematického plánu dopravní výchovy ministerstva dopravy a v souladu s rámcovými programy školství probíhající v dopoledních hodinách všedních dnů
- výchovná dopravní činnost směřovaná k celému věkovému spektru především obyvatel města Brna probíhající v odpoledních hodinách a o víkendech
- projekty pro potřeby Městské policie Brno

Prioritou preventivní výchovné činnosti zůstávají nadále děti, které patří k nejzranitelnějším účastníkům dopravního prostředí.

Dopravní výchova pro MŠ, ZŠ a SŠ je strážníky ADV V koncipována formou ucelených multimediálních výukových projektů Koblížek, Empík chodec, Empík cyklista, Bezpečně nejen na kole, Mladý motorista, Handicap.

Projekty jsou průběžně doplňovány o aktuální témata, reflektují na změny legislativy a jejich prezentace je postavena na využití moderních prostředků výuky.

Specifickou spoluprací navázala městská policie s Masarykovou univerzitou. Posluchači pedagogické fakulty mohou získat odbornou praxi na dopravním hřišti v aprobaci předmětu dopravní výchova, prvouka.

10.2.3 Strážníci na ostatních útvarech městské policie

Strážníci vykonávali v průběhu školního roku denně dohled na 11 stálých přechodech u základních škol. Podle personálních kapacit namátkově kontrolovali i riziková místa u mnoha dalších desítek škol. Dohlíželi na bezpečné přecházení dětí zejména v ranních hodinách. Dále strážníci spolupracovali se školskými zařízeními a nabízeli přednášky pro pedagogy, rodiče a metodickou pomoc pro školní metodiky prevence.

11. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Školní stravování poskytuje stravovací služby dětem a žákům ve školních jídelnách při základních a mateřských školách. Školní jídelny nejsou jen místem výživy, tedy výdeje a konzumace stravy, ale i místem výchovy ke správným stravovacím návykům. Je snahou, aby si strávníci osvojili, v pěkném prostředí, při klidné a příjemné atmosféře v kruhu svých vrstevníků, zásady zdravé výživy. Současně některé školní jídelny nabízí v rámci doplňkové činnosti možnost stravování i cizím strávníkům.

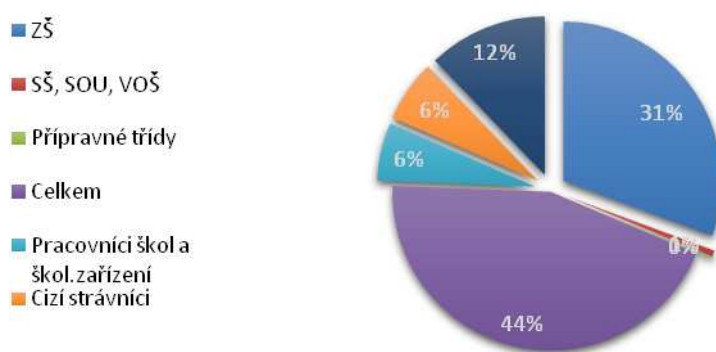
11.1 Souhrnný popis celkové situace

V zařízeních školního stravování ve městě Brně se v průběhu školního roku 2019/2020 stravovalo celkem 50 605 strávníků.

Přehled počtů školních stravovacích zařízení a strávníků

Školní jídelny (počet zařízení)	MŠ	79
	ZŠ	36
	Samostatné ŠJ	14
	Celkem	129
Výdejny stravy (počet zařízení)	MŠ	64
	ZŠ	21
	Samostatné ŠJ	2
	Celkem	87
Počty strávníků (děti a žáci)	MŠ	11 565
	ZŠ	27 448
	SŠ, SOU, VOŠ	551
	Přípravné třídy	105
	Děti a žáci celkem	39 669
Počty strávníků (ostatní pravidelně stravovaní)	Pracovníci škol a škol. zařízení	5 294
	Cizí strávníci	5 642
	Celkem	10 936
Celkový počet strávníků v brněnských ŠJ		50 605

Strávníci ZŠS (město Brno)



11.2 Naplňování cílů školního stravování

V zařízeních školního stravování jsou pokrmy připravovány podle zásad správné výživy a především v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Vyhláška stanoví v příloze č. 1 jako základní výživovou normu tzv. spotřební koš, tj. průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech a vychází z doporučených výživových dávek v České republice. Plnění výživových norem je průběžně sledováno. Při přípravě pokrmů se zařízení školního stravování také řídí Nutričními doporučeními vydanými Ministerstvem zdravotnictví ČR. Klade se zejména velký důraz na snižování obsahu soli v připravovaných pokrmech.

Činnost školních jídelen je taktéž upravena zákonem č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 137/2004 o hygienických požadavcích na stravovací služby, ve znění pozdějších předpisů a Nařízením ES č. 852/2004, o hygieně potravin.

11.3 Dietní stravování

Ve školním roce 2019/2020 bylo umožněno celkem ve 42 školních jídelnách s finanční podporou MMB stravování dětí a žáků v dietním režimu.

Dietní stravování je poskytováno dětem a žákům, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost, vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu.

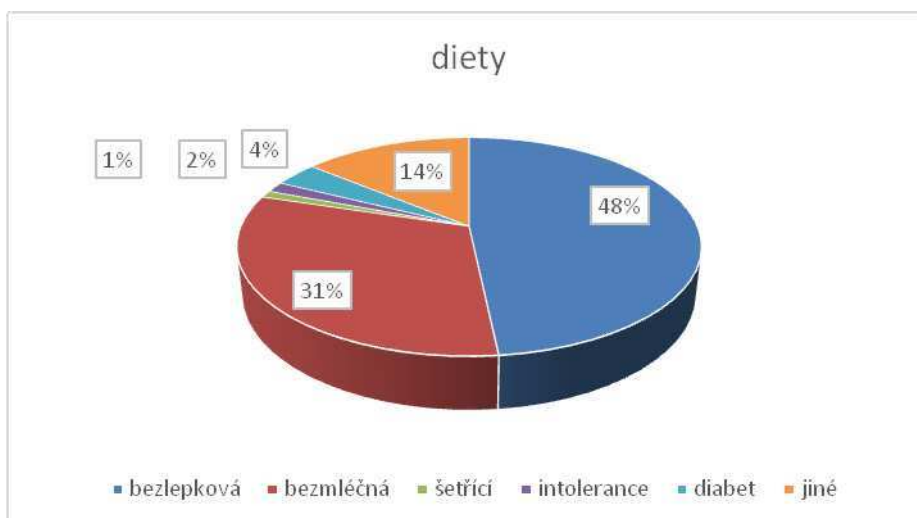
Při poskytování služeb dietního stravování používají školní jídelny receptury schválené nutričním terapeutem. Školní jídelny na území města Brna mohou využít možnosti spolupráce s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity pro zajištění dohledu nutričního terapeuta.

K 1. 1. 2020 vydal Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, ve spolupráci s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity, Ústavem ochrany a podpory zdraví **METODICKÉ DOPORUČENÍ K REALIZACI DIETNÍHO STRAVOVÁNÍ** ve školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Brnem. Tento materiál poskytuje komplexní metodickou pomoc při zavádění a poskytování stravy v dietním režimu.

K dietnímu stravování bylo ve školním roce 2019/2020 ve školách a školských zařízeních přihlášeno celkem 385 strávníků. Jedná se o 10% navýšení strávníků v dietním režimu oproti loňskému roku.

Byla poskytována strava pro děti a žáky s dietou bezlepkovou, bezmléčnou, diabetickou, šetrící a při alergii na různé druhy potravin.

Zastoupení jednotlivých diet



11.4 Závěr

Zařízení školního stravování jsou pravidelně kontrolovány Českou školní inspekcí, Krajskou hygienickou stanicí a rovněž ze strany zřizovatele jsou prováděny pravidelné kontroly účetnictví a celkového hospodaření se státními prostředky i finančními prostředky strážníků.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k nárůstu o 815 stravovaných osob v zařízeních školního stravování. Školní stravování také do značné míry ovlivnila pandemie COVID-19. Školní jídelny zajišťovaly plnění hygienických opatření, a to nejen v oblasti zvýšených požadavků na dezinfekci, ale i na samotné uspořádání provozu stravovacích zařízení a s tím spojené zvýšené potřeby personálního zajištění. Školní stravování je vnímáno jako důležitá součást ve vývoji dětí a žáků ve městě Brně, a je tedy kladen velký důraz na jeho kvalitu a rozvoj, a to i ve ztížených provozních podmínkách.

12. SPOLUPRÁCE S ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A VYSOKÝMI ŠKOLAMI

12.1 Spolupráce s Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala spolupráce s Českou školní inspekcí, Jihomoravským inspektorátem a Odborem školství, mládeže a tělovýchovy MMB nejen formou konzultací, ale i za účasti zástupce ČŠI na poradách a metodických setkáních se zástupci městských částí a řediteli škol.

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy MMB pololetně informoval Českou školní inspekcí o změnách v obsazení funkcí ředitelů škol a školských zařízení, které má ve své kompetenci. Spolupráce se rovněž týkala řešení podnětů a stížností a využívání vzdělávací nabídky pro pracovníky vykonávající činnost v kontrolovaných subjektech. Tato vzájemně výhodná spolupráce si klade za cíl minimalizovat zátěž škol a školských zařízení při výkonu kontrolní činnosti, zefektivnění kontrolní činnosti, předávání vzájemných zkušeností a rozvoj odborných znalostí pracovníků vykonávajících kontrolní činnost.

Oba subjekty se vzájemně informovaly o výsledcích kontrolní činnosti, a to z důvodu efektivního využívání inspekčních zjištění a přijímání opatření k odstranění nedostatků. Vzájemně poskytované informace se také týkaly zjištění při porušení rozpočtové kázně a podobně.

12.2 Spolupráce s vysokými školami

Úzká spolupráce probíhala s Katedrou primární pedagogiky, Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky, Katedrou psychologie a Katedrou pedagogiky, Katedrou sociální pedagogiky, Katedrou tělesné výchovy a výchovy ke zdraví, Institutem výzkumu inkluzivního vzdělávání a Institutem výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno. Spolupráce v rámci výzkumných záměrů a diplomových prací studentů se rozvíjela také s Katedrou sociální politiky a sociální práce Fakulty sociálních studií MU, Institutem celoživotního vzdělávání při Mendelově univerzitě Brno, Ústavem pedagogických věd Filosofické fakulty MU Brno a s Akademií věd České republiky.

V oblasti dietního stravování spolupracuje OŠMT s Lékařskou fakultou Masarykovy univerzity. Na základě smlouvy ze dne 1. 9. 2015 zajišťuje fakulta odborný dohled nad realizací dietního stravování ve školních jídelnách, a to formou praxe studentů, kteří absolvovali bakalářský obor Nutriční terapeut.

Cílem spolupráce s vysokými školami, především s těmi, které se zabývají vzděláváním budoucích pedagogů, bylo prezentovat aktuální poznatky o výuce v současné škole. Výuka studentů a jejich odborná praxe se uskutečňovala převážně v mateřských a základních školách, které získaly titul „Fakultní škola“, a také formou stáží na Odboru školství, mládeže a tělovýchovy MMB.

13. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ZOO Brno a stanice zájmových činností, příspěvková organizace

Od 1. 9. 2017 byla tato příspěvková organizace zapsána do rejstříku škol a školských zařízení pod novým názvem rozšířeným o stanici zájmových činností. Zájmové vzdělávání je poskytováno v areálu zoologické zahrady a v budově Střediska ekologické výchovy (SEV Hlídka).

Předmětem je činnost chovatelská, ochranná, vědecká a vzdělávací, poskytování služeb souvisejících s péčí o návštěvníky a činnost související s vlastním provozem této organizace.

Činnost vzdělávací

- Výukové programy a exkurze
- Stanice mladých přírodovědců při ZOO Brno
- Prázdniny v ZOO
- Vzdělávací akce v areálu ZOO
- Výstavy v areálu ZOO.

Středisko ekologické výchovy Hlídka

SEV Hlídka se zaměřuje především na ekologickou výchovu nejmenších dětí a jejich rodičů, dětí v předškolním věku a na prvním stupni základních škol. Dále se středisko orientuje na mimoškolní ekologickou výchovu a pořádá různé osvětové akce pro veřejnost. Svou činností také přispívá k obohacení a zpestření kulturního dění v Brně.

Součástí SEV Hlídka je informační a poradenské centrum poskytující informace, environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) a odborné poradenství.

14. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Na území statutárního města Brna se pořádání neformálního mimoškolního vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti a mládež nejrůznějšího zaměření věnuje několik stovek spolků a dalších právnických i fyzických osob, jako je Junák - český skaut, Pionýr, Česká táborecká unie, Turistické oddíly mládeže, umělecké a folklórní soubory, pěvecké sbory a taneční skupiny, sportovně, ekologicky či technicky zaměřené spolky, sdružení pracující se zdravotně nebo sociálně postiženými dětmi, mateřská centra, studentské organizace apod.

Činnost 270 právnických i fyzických osob na základě 390 podaných projektů podporuje každoročně statutární město Brno dotacemi (v roce 2020 to byla částka 12,5 mil. Kč), čímž město Brno přispívá k rozvoji těchto aktivit a umožňuje účast na akcích i dětem ze sociálně slabších rodin. Pravidelné činnosti se věnuje více než 25 tis. chlapců a děvčat do 26 let.

Další 1 mil. Kč v roce 2020 poskytlo statutární město Brno na investiční projekty zejména spolkům dětí a mládeže na zkvalitnění zařízení a vybavení pro volný čas.

Částku 700 tis. Kč vyčlenilo v roce 2020 statutární město Brno na mezinárodní aktivity dětí a mládeže. Tyto prostředky využívají zejména základní a střední školy při rozvoji vztahů se školami v partnerských městech nebo spolky při reprezentaci města Brna ve světě. Realizaci většiny těchto projektů však v roce 2020 zabránila opatření proti šíření nemoci COVID-19.

Částku 300 tis. Kč poskytlo v roce 2020 statutární město Brno Masarykově univerzitě na pořádání populárně vědeckých kurzů ve výukovém centru BIOSKOP. Kurzy z oblasti biologie a chemie jsou určeny žákům základních škol v rámci výuky i jako součást volnočasových aktivit.

V roce 2017 bylo schváleno Memorandum o spolupráci statutárního města Brna a The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation (DofE). DofE je obecně prospěšnou společností realizující prestižní program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 13 do 24 let poskytovaný školami a dalšími organizacemi pracujícími s mládeží. Na zapojení do programu poskytlo v roce 2020 statutární město Brno celkem 590 tis. Kč základním školám, středním školám a spolkům.

Na území statutárního města Brna pracují 3 centrální Střediska volného času a Domy dětí a mládeže s celkem 22 pobočkami. SVČ a DDM jsou příspěvkové organizace zřízené Jihomoravským krajem, které statutární město Brno významně podporuje (v roce 2020 přispělo město Brno a jednotlivé městské části částkou 3,9 mil. Kč na provozní náklady těchto zařízení). Díky této podpoře nepřevyšují účastnické příspěvky dětí několik set korun za rok. Střediska navštěvuje pravidelně na 15 tis. dětí do 26 let, nepravidelnými aktivitami projdou ročně desetitisíce mladých účastníků. Domy dětí a mládeže plní také významnou úlohu při organizování výukových programů pro děti z mateřských škol a žáky základních škol. Ročně tyto odborné kurzy a výukové programy navštíví 40 tis. dětí.

Vyvrcholením celoroční činnosti mnoha dětských organizací i Středisek volného času jsou letní prázdninové tábory zaměřené jak rekreačně nebo sportovně, tak i speciálně na daný druh zájmové činnosti účastníků, jazykovou výuku apod. Tábory pro pravidelné účastníky zájmové činnosti se konají na táborových či turistických základnách. Stále pestřejší možnost pro prázdninové vyžití dětí představují také příměstské tábory, které pořádají Střediska volného času, spolky i další pořadatelé především pro neorganizovanou mládež. Každoročně proběhne několik set letních a příměstských táborů, na kterých stráví 7 až 21 dní 25 tis. brněnských dětí do 18 let.

15. TĚLOVÝCHOVNÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY

V České republice existuje řada zastřešujících sportovních, tělovýchovných a turistických organizací – svazů, asociací, unií a federací. Ve městě Brně lze za nejvýznamnější považovat například Brněnské tělovýchovné sdružení – BTS, Českou obec sokolskou – ČOS, Českou asociaci sport pro všechny – ČASPV, Asociaci školních sportovních klubů České republiky – AŠSK ČR, Klub českých turistů – Jihomoravskou oblast, Orel, Autoklub České republiky - AČR, Český paralympijský výbor.

Město Brno každoročně podporuje tělovýchovu a sport formou dotací. Tyto dotace jsou poskytovány především organizacím zabezpečujícím provoz sportovních zařízení, zejména zařízením celoměstského významu. Dotace dále plynou na zabezpečení celoroční tělovýchovné a sportovní činnosti, mezinárodní soutěže a významné sportovní akce a také na podporu vrcholového sportu a mládeže. V roce 2020 poskytlo město Brno, prostřednictvím OŠMT MMB, ze svého rozpočtu finanční prostředky na podporu tělovýchovy a sportu v celkové výši více než 414 mil. Kč (vč. finančních prostředků na investice a opravy sportovišť).

Město Brno je významným sportovním centrem regionu. Je tradičním významným centrem kolektivních i individuálních sportů. Byla zde vychována řada špičkových sportovců, kteří proslavili na sportovním poli nejen město Brno, ale celou republiku. Je zde také pořádána řada významných sportovních akcí.

V současné době je na území města Brna téměř 600 různých sportovních zařízení. Město věnuje zvýšenou pozornost obnově sportovní infrastruktury i výstavbě nových zařízení. Objem finančních prostředků určených na opravy, udržování a investice do těchto zařízení v roce 2020 činil více než 89 mil. Kč. Tyto prostředky mají přispět ke zlepšení podmínek pro brněnský sport a tělovýchovu. Mezi významná sportoviště v majetku města Brna patří například Městský fotbalový stadion Srbská, Městské haly míčových sportů na ulici Vodova, Volejbalové a tenisové kurty Lužánky, Hala Morenda, Městský plavecký stadion Lužánky, Aquapark Kohoutovice, Rekreační areál Kraví Hora, Krytý plavecký bazén Ponávka, Koupaliště Zábřovice, Lázeňské a relaxační centrum Rašínova, Zimní stadion Úvoz, kluziště za Lužánkami, Sokolské volnočasové sportovní centrum Maloměřice. Další sportoviště jsou v majetku městské akciové společnosti STAREZ- SPORT, a.s., jedná se o víceúčelovou halu DRFG Aréna, Městský baseballový stadion, Koupaliště Riviera, Areál dopravní výchovy. Sportoviště jsou využívána zejména sportovními organizacemi k pravidelné tělovýchovné a sportovní činnosti mládeže i dospělých na všech výkonnostních úrovních, pořádání významných sportovních akcí, ale i pro sportovní aktivity široké veřejnosti.

Další sportovní zařízení na území města Brna jsou v majetku spolků, jako například hala míčových sportů TJ Sokol Brno I, sportovní haly TJ Tatra Bohunice, bazén a sportovní hala TJ Tesla Brno, Velodrom TJ Favorit Brno, baseballový stadion VSK Technika Brno, Sportovní areál U Hrocha anebo krasobruslařská hala TJ Stadion Brno. Mimo to spolky spravují další desítky sportovních zařízení, jako jsou fotbalová hřiště, tenisové či volejbalové kurty a jiná zařízení, na jejichž provoz i případnou obnovu dostávají z rozpočtu města finanční prostředky formou dotací. Na území města Brna se nacházejí i sportoviště, která jsou v majetku obchodních společností, jako například Sportareál družstevní (plavecký bazén), který byl vybudován také za finanční podpory města Brna, dále Hokejová hala dětí a mládeže a florbalová hala SportPoint Aréna. Významným sportovním zařízením je též závodní motoristická dráha Masarykův okruh, kterou provozuje společnost Automotodrom Brno a.s. Masarykův okruh je tradičním hostitelem světového motocyklového šampionátu – Grand Prix silničních motocyklů.

Velkou část sportovních zařízení provozují školské subjekty. Zde se jedná především o školní tělocvičny a školní hřiště při základních a středních školách, dále také o sportovní zařízení vysokých škol jako je atletický stadion VUT a sportovní hala pod Palackého vrchem, tělocvična Pod hradem, tělocvična Veterinární a farmaceutické univerzity na Palackého třídě nebo sportoviště, které se nachází v Univerzitním kampusu Masarykovy univerzity v Brně - Bohunicích. Jedná se o velkou halu míčových sportů s hledištěm pro 388 diváků, tři tělocvičny pro výuku studentů fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity a pro výuku tělesné výchovy studentů ostatních fakult. Je zde také možnost pronájmu sportoviště pro širokou veřejnost.

V roce 2020 město Brno prostřednictvím OŠMT MMB investovalo finanční prostředky například do rekonstrukce koupaliště Riviéra včetně vybudování volnočasového workoutového hřiště, rekonstrukce sportovního prostředí areálu SK Bosonohy, rekonstrukce objektu v areálu Českého střeleckého svazu, z.s. - Jihomoravského krajského sdružení v Brně – Soběšicích, instalace umělého osvětlení na tréninkovém hřišti s umělou trávou Tělovýchovné jednoty START Brno, z.s., rekonstrukce v areálu FC MEDLÁNKY, opravy osvětlení futsalového a nohejbalového hřiště Brněnské asociace futsalu, z.s., rozvoje sportovního areálu SK Líšeň, rekonstrukce šaten a klubovny mládeže TJ Tatran Bohunice z.s., zařízení a vybavení cvičebního sálu VSK Technika Brno, oddíl krasobruslení p.s., rekonstrukce střechy Stadionu Sokola Brno I, rekonstrukce oplocení v areálu Sportovní klub Slatina, z.s., rekonstrukce vytápění a TUV ohřevu v areálu Českého veslařského klub Brno z.s., výměny osvětlení na LED v Městském baseballovém stadionu v Brně Komárově.

Významné soutěže v Brně v roce 2020:

- Mistrovství Evropy ve volejbalu mužů U20
- Mistrovství Evropy v beachvolejbalu mužů a žen U20
- Brno Open Dance Festival, soutěž světové série WDSF a Mistrovství Evropy mládeže 10 tanců (do 19 let)
- 22. ročník "FEI World Cup - Světový pohár v drezuře koní - Velká cena Brna CDI-W/CDI3*/CDIY/CDIJ/CDIP/CDICH", Brno
- UIAA Evropský pohár v ledolezení Brno - Mezinárodní mistrovství České republiky
- VISEGRAD 4 BICYCLE RACE (GP Czech Republic)
- GRAND PRIX BRNO v moderní gymnastice
- II. ročník International Junior Grand Prix Brno Open 2020 ve sportovní střelbě
- 9. ročník Evropských her handicapované mládeže Emil Open
- Mezinárodního Mistrovství České republiky ve sprint triatlonu - 28. ročník BRNO TRIATLON SUPERPRESTIGE
- 5. ročník tradičních mezinárodních závodů ve skoku vysokém BRNĚNSKÁ LAŤKA za účasti světové elity, vč. předzávodu mládeže
- Mezinárodní sportovní akce European kids athletics games v atletice
- Mezinárodní závody Memoriál M. Bednaříka a Memoriál B. Bechyňského ve sportovní střelbě v brokových disciplínách.

16. EKONOMICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Od roku 2020 se na základě zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, z. č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. mění dosavadní normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, která bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. Pedagogická práce ve vyšších odborných školách je i nadále financována normativně na studenta v akreditovaném vzdělávacím programu, pedagogická práce v základních uměleckých školách normativně na žáka. Jednotné normativy pro celou ČR centrálně stanovilo ministerstvo.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy. Základní umělecké školy jsou jako dosud financovány normativně na žáka, mění se pouze struktura normativů, které jednotně stanovilo ministerstvo pro všechny kraje.

Objem finančních prostředků i limitu počtu zaměstnanců rozepisovaných v předchozích letech formou rozvojového programu podpora odborného vzdělávání byl zahrnut do objemu prostředků rozepisovaného z úrovně MŠMT do rozpočtů jednotlivých škol na základě § 161 odst. 3 školského zákona.

Normativy pro školy a pedagogickou práci ve školních družinách ministerstvo vyhlásí na kalendářní rok a zveřejní ve Věstníku MŠMT podle § 161 odst. 1 školského zákona. Roční objem platových tarifů pedagogických pracovníků podle § 161 odst. 3 písm. a) školského zákona ministerstvo stanovilo na základě nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogická a nepedagogická práce ve školských zařízeních s výjimkou pedagogické práce ve školních družinách je financována prostřednictvím krajských normativů. Krajské úřady následně rozepisují na základě podkladů z MŠMT a podkladů krajských úřadů neinvestiční prostředky na činnost škol a školských zařízení zřizovaných krajem, svazky obcí a obcemi (přímé výdaje na vzdělávání).

16.1 Skladba finančních prostředků vyčleněných na činnost škol a školských zařízení

Finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení

Na činnost škol a školských zařízení se dle školského zákona poskytují finanční prostředky:

na platy, náhrady platů, nebo mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly

do FKSP a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2 školského zákona, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou poskytovány bezplatně, a rovněž na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Finanční prostředky může právnická osoba vykonávající činnost školy použít také tehdy, zajišťuje-li v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem povinnou součást vzdělávání dětí, žáků a studentů u jiné fyzické nebo právnické osoby. Finanční prostředky lze použít na úhradu ceny za služby poskytované jinou fyzickou nebo právnickou osobou, finanční prostředky lze takto použít pouze do úhrnné roční výše stanovené krajským úřadem v rozpisu rozpočtu finančních prostředků na činnost školy.

Jednotky výkonů

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu se poskytují podle počtu dětí, žáků v školském zařízení, podle počtu stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem pro příslušný školní rok vykázaných ve výkonových výkazech, nejvýše však do výše povoleného počtu dětí, žáků v školském zařízení, do výše povoleného počtu stravovaných nebo jiných jednotek stanovených zvláštním právním předpisem uvedeného ve školském rejstříku. Jednotky výkonu jsou specifikované v § 1 vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativích, ve znění pozdějších předpisů.

16.2 Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu

Odbor školství KrÚ JMK v přenesené působnosti rozepisuje a poskytuje prostředky přidělené ze státního rozpočtu přímo prostřednictvím normativně nákladového systému financování ze strany MŠMT a prostřednictvím krajských normativů:

- školským organizacím zřizovaným obcemi nebo svazky obcí na výdaje podle § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona.

Struktura rozpočtových ukazatelů

Odbor školství KrÚ zpracoval bilanci předpokládaných potřeb a disponibilních rozpočtových zdrojů daných rozpisem z MŠMT v základní struktuře rozpočtových ukazatelů v rozčlenění na krajské školy, obecní školy, rezervu a následně pak i ve stejných ukazatelích jednotlivým školským organizacím:

Závazné ukazatele

- Neinvestiční výdaje celkem
- Mzdové prostředky
- Prostředky na ostatní osobní náklady (OON)
- Počet zaměstnanců

Orientační ukazatele

- Odvody zdravotního a sociálního pojistného
- Fond kulturních a sociálních potřeb
- Ostatní „přímé“ neinvestiční výdaje (ONIV), z toho:
 - výdaje na učebnice a školní potřeby, pokud jsou dle školského zákona poskytovány bezplatně, na učební pomůcky

- výdaje na povinné pojištění zaměstnanců ve výši 0,42 % z objemu prostředků na platy
- přímé výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů, např. cestovné, ochranné pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.
Odvod za neplnění povinnosti zaměstnávat osoby se změněnou pracovní schopností nelze považovat za náklad vyplývající z pracovně právních vztahů, tj. za přímé náklady na vzdělávání.
- náhrada mzdy za prvních 14 dnů dočasné pracovní neschopnosti vyplácená zaměstnavatelem zaměstnanci.

Finanční prostředky nad rozsah poskytovaných finančních prostředků státního rozpočtu

V souladu s § 160 odst. 6 školského zákona hradí právnické osoby, které vykonávají činnost škol a školských zařízení, finanční prostředky nad rozsah poskytovaných finančních prostředků státního rozpočtu z dalších finančních zdrojů, zejména z vlastních příjmů, z prostředků zřizovatele, popřípadě jiných osob.

Školské organizace mohou překročit závazné ukazatele z oblasti mzdové regulace stanovené odborem školství JMK o:

- a) **počet zaměstnanců**, kterými zabezpečují činnost z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu
- b) **vyplacené mzdové prostředky** hrazené z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu.

16.3 Stanovení krajských normativů

Odbor školství KrÚ JMK stanoví krajské normativy v souladu s vyhláškou o krajských normativních a v souladu se Směrnicí. Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů jsou uvedeny v § 2 vyhlášky č. 310/2018 Sb., o krajských normativních, takto:

- a) průměrný počet jednotek výkonu připadající na jeden plný pracovní úvazek pedagogického pracovníka (**Np**),
- b) průměrný počet jednotek výkonu připadající na jeden plný pracovní úvazek nepedagogického pracovníka (**No**),
- c) průměrná měsíční výše nárokových složek platů pedagogických zaměstnanců (**K1**)
- d) průměrná měsíční výše nárokových složek platů ostatních zaměstnanců (**K3**)
- e) průměrná měsíční výše nenárokových složek platů pedagogických zaměstnanců (**K2**)
- f) průměrná měsíční výše nenárokových složek platů ostatních zaměstnanců (**K4**),
- g) průměrnou měsíční výši platu pedagogického pracovníka (**Pp**) tvoří tyto dvě složky platu (**K1**) a (**K2**),
- h) průměrnou měsíční výši platu nepedagogického zaměstnance (**Po**) tvoří dvě složky platu (**K3**) a (**K4**),
- i) průměrná roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu (**ONIV**).

Stanovení průměrného počtu jednotek výkonu na pedagogického pracovníka (Np)

- Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na 1 pedagogického pracovníka se stanoví dle § 2 odst. 3 vyhlášky o krajských normativních.

Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na nepedagogického zaměstnance (No)

- Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na nepedagogického zaměstnance se stanoví dle § 2 odst.2 a odst. 4 vyhlášky o krajských normativních.

Ukazatel průměrné měsíční výše platu pedagogického a nepedagogického zaměstnance

- **Nároková složka platu K1** – platový tarif je stanoven podle skutečného zařazení pedagogických pracovníků v platových třídách a stupních vykázaného jednotlivými organizacemi v rozvahách o počtu zaměstnanců podle stavu v lednu 2020 dle § 5, odst. 4 – přílohy č. 4 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění, pro daný typ školského zařízení. Příplatky za vedení, ostatní příplatky, zvláštní příplatky a specializační příplatky jsou stanoveny jako průměrné hodnoty dosažené v roce 2019 v JMK pro daný typ školského zařízení z výkazu P1-04.
- **Nenároková složka platu K2** – rozpočtovaná nenároková složka platu pro rok 2020 je navýšena tak, aby průměrný plat pedagogického pracovníka (Pp) dosahoval minimálního navýšení o 10 % oproti průměrnému rozpočtovanému platu pro rok 2019.
- **Nároková složka platu K3** – platový tarif je stanoven podle skutečného zařazení nepedagogických pracovníků v platových třídách a stupních vykázaného jednotlivými organizacemi v rozvahách o počtu zaměstnanců podle stavu v lednu 2020 dle § 5, odst. 1 – přílohy č. 1 nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění, pro daný typ školského zařízení. Příplatky za vedení, ostatní příplatky a zvláštní příplatky jsou stanoveny jako průměrné hodnoty dosažené v roce 2019 v JMK pro daný typ školského zařízení z P1-04.
- **Nenároková složka platu K4** – rozpočtovaná nenároková složka platu pro rok 2020 je ponechána na úrovni rozpočtované nenárokové složky platu roku 2019.
- Do ukazatelů průměrné měsíční výše platu se **nezahrnují platby za práci přesčas** a za konání přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické činnosti nad rozsah stanovený ředitelem podle § 23 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- **Prostředky na ostatní osobní náklady (OON)**
Požadovaný objem prostředků na OON pro **pedagogické pracovníky trvale zajišťující povinný rozsah vzdělávání** v MŠ, ZŠ a ŠD je organizaci navýšen v limitu prostředků na OON dle čl. III odst. 4 Směrnice v případě, že tuto skutečnost vykáže v příslušném oddílu výkazu P1c-01 při předávání údajů k 30.9.2019 a zároveň požadovaným počtem hodin výuky týdně nepřekročí stanovený PHmax školy. Maximální výše prostředků na OON je odvozena od průměrného rozpočtovaného platu pedagogického pracovníka v pracovním poměru dané školy. Při vyšším objemu požadavků na OON je odpovídající rozdíl převeden z limitu prostředků na platy pedagogických pracovníků.

Požadovaný objem prostředků na OON u nepravidelných činností pedagogických pracovníků dle čl. V odst.4 Směrnice (např. zástupy, školy v přírodě...), ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků je organizaci převeden z limitu prostředků na platy.

Požadovaný počet hodin výuky náboženství zajišťované organizací v souladu s § 15 školského zákona v rámci ukazatele OON je navýšen v limitu prostředků na OON (dle čl. XI Směrnice).

1. Ukazatel průměrné roční výše ostatních neinvestičních výdajů připadajících na jednotku výkonu (ONIV)

Ukazatel ONIV se určí z hodnot stanovených odborem školství KrÚ JMK v příslušném typu školského zařízení v rámci kraje v uplynulém kalendářním roce. Ukazatele ONIV jsou ponechány na úrovni r. 2019. V ONIV jsou obsaženy i finanční prostředky určené na splnění povinnosti vyplácet zaměstnancům náhradu mzdy po dobu dočasné pracovní neschopnosti, a to v souladu s § 192 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, které od roku 2012 nejsou samostatným orientačním ukazatelem.

2. Krajský normativ

- Krajský normativ neinvestičních výdajů (NIV) na jednotku výkonu se stanoví pro jednotlivé typy školských zařízení podle vztahu:

- a) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci:

$$NIV = 1/Np * Pp * 12 * 1, Proc + 1/No * Po * 12 * 1, Proc + ONIV$$

- b) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pouze pedagogickými pracovníky:

$$NIV = 1/Np * Pp * 12 * 1, Proc + ONIV$$

- c) u školských zařízení, jejichž činnost je realizována pouze nepedagogickými zaměstnanci:

$$NIV = 1/No * Po * 12 * 1, Proc + ONIV$$

- Na každou jednotku výkonu podle § 1 vyhlášky o krajských normativních se stanoví 1 krajský normativ.
- Finanční prostředky na **osobního asistenta** se v rámci rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání **neposkytují**, neboť se jedná o sociální výdaje.
- Od 1. 1. 2020 je účinná novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podpora společného vzdělávání je tedy v roce 2020 cílená podle vykázaných podpůrných opatření.

Objem finančních prostředků na podpůrná opatření je součástí rozpisu rezervy stanovené MŠMT pro krajské úřady. Vychází z údajů uvedených v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanovený podle počtu podpůrných opatření vykázaných v roce 2019 jednotlivými krajskými, obecními a svazkovými školami a školskými zařízeními v kraji ve výkazu R 43-01 a dále pak ve výkazu R 44-99 za měsíce září až prosinec 2019, u nichž je vykázano datum začátku poskytování po 30.09.2019 nebo datum ukončení poskytování po 30.09.2019, zvýšený o objem finančních prostředků na podpůrná opatření uvedená v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, stanovený podle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření v měsíci prosinci 2019 ve výkazu R 44-99 za krajské, obecní a svazkové školy a školská zařízení v kraji.

Vlivem personálních podpůrných opatření se normativní rozpis pro jednotlivé školy **měsíčně upravuje** ze zahájených a ukončených podpůrných opatření uvedených ve Výkaze R44-99 o součet součinů normované finanční náročnosti podpůrných opatření stanovené v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Dále se měsíčně normativní rozpis upravuje o výši podpůrných opatření stanovených v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Dle Směrnice se tyto vykázané změny podpůrných opatření měsíčně promítají rozpočtovou změnou do rozpočtu jednotlivých škol a školských zařízení.

Finanční prostředky jsou pro školy a školská zařízení zřizovaná kraji a obcemi uvolňovány v zálohách na přímé výdaje na vzdělávání (ÚZ 33353), poskytovaných ve dvouměsíčních intervalech.

3. Výpočet rozpočtu

- K výpočtu rozpočtu je použit soubor příloh, který obsahuje v listě „Soustava ukazatelů JMK“ soustavu ukazatelů JMK pro daný rok, obsahující název jednotky výkonů, jednotné členění názvů, kategorie a škálu rozpočtových ukazatelů – Np, No, ONIV, K1, K2, K3, a K4 a normativy neinvestičních výdajů (NIV) na žáka a mzdových prostředků na žáka.
- Pro výpočet rozpočtu slouží tabulka pro krajské organizace a tabulka pro organizace zřizované obcí.
- Normativ No u celodenního stravování kromě oběda byl snížen o 25 % oproti celodennímu stravování.
- Školní kluby – Normativy Np byly stanoveny funkční závislostí.

4. Stanovení opravných koeficientů

Opravné koeficienty jsou odborem školství KrÚ JMK stanoveny:

- a) v případech uvedených v § 4 odst. 4 vyhlášky o krajských normativních, je stanoven opravný koeficient jako podíl **průměrného počtu uvařených jídel** za jeden pracovní den v měsíci říjnu probíhajícího školního roku a celkového počtu zapsaných dětí, žáků, studentů ke stravování v probíhajícím školním roce u středních škol a vyšších odborných škol;
- b) v **případě jiné než denní formy vzdělávání** je u kursu pro získání základního vzdělání u dálkové formy stanoven koeficient 0,15,
- c) u **školního stravování** dle § 7 odst. 2 vyhlášky o krajských normativních jsou stanoveny opravné koeficienty v případě
 1. školní jídelny MŠ – vývařovny ve výši 0,67násobku;
 2. školní jídelny MŠ – výdejny ve výši 0,33násobku;
 3. školní jídelny ZŠ, SŠ – vývařovny ve výši 0,75násobku;
 4. školní jídelny ZŠ, SŠ – výdejny ve výši 0,25násobku;
 5. školní jídelny – celodenní stravování – vývařovny ve výši 0,75násobku;
 6. školní jídelny – celodenní stravování – výdejny ve výši 0,25násobku;
 7. školní jídelny – celodenní stravování kromě oběda – vývařovny ve výši 0,75násobku;

8. školní jídelny – celodenní stravování kromě oběda – výdejny ve výši 0,25násobku;
Opravné koeficienty jsou stanoveny ze základní částky odpovídající jednotce výkonu ve školní jídelně.

Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů byly upraveny tak, aby zajistily poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu ve výši nezbytné pro dosažení alespoň minimálního personálního zabezpečení k zajištění vzdělávání a školských služeb poskytovaných školskými zařízeními – dle § 2 odst. 7 vyhlášky o krajských normativních.

5. Počet zaměstnanců

Závazný ukazatel počtu zaměstnanců je stanoven pro organizaci celkem dle rozpisu MŠMT, prostřednictvím krajských normativů a úpravou rozpočtu na základě vykázaných podpůrných opatření.

16.4 Kompetence obecních úřadů obcí s rozšířenou působností

Obecní úřad obce s rozšířenou působností (dále je „obecní úřad“) zpracovává dle § 161c odst. 7 školského zákona návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám zřizovaným obcemi v souladu se zásadami stanovenými ministerstvem podle § 170 písm. c) školského zákona a krajskými normativy a předává je krajskému úřadu.

Dle čl. II odst.1, písm. b) Směrnice obecní úřad ověřuje správnost vykázaných jednotek rozhodných pro rozpis finančních prostředků poskytovaných podle § 161 školského zákona jednotlivým právnickým osobám zřizovaným obcí nebo svazkem obcí ve své působnosti.

1. Součástí návrhu rozpočtu jsou doplňující údaje předkládané obecním úřadem ovlivňující rozpočet, např.:
 - a) finanční rozvaha zaměstnanců
 - b) informace o zrušení, sloučení organizací
 - c) příprava svačin ve výdejnách mateřských škol
2. Obecní úřad v průběhu příslušného kalendářního roku podává odboru školství KrÚ JMK dle čl. X odst. 3, písm. b) Směrnice návrhy na úpravu rozpočtu přímých výdajů jednotlivých právnických osob včetně úpravy limitu počtu zaměstnanců. V termínech stanovených odborem školství KrÚ JMK, nejméně však dvakrát v průběhu kalendářního roku.

16.5 Společná ustanovení

1. Výsledný rozpis rozpočtu je jednotlivým školským organizacím předkládán Rozpisem rozpočtu na příslušný rok. Jeho přílohou je tabulka, na základě které, byly stanoveny závazné ukazatele.
2. Příspěvek na neinvestiční výdaje bude škole rozepsán na závazné ukazatele dle této metodiky a může být využit pouze:
 - a) v příslušném rozpočtovém (kalendářním) roce;
 - b) k účelům, na které byl poskytnut – na přímé výdaje na vzdělávání.
3. Prostředky mezi jednotlivými závaznými ukazateli jsou bez předchozího schválení změny závazného ukazatele nepřevoditelné (např. prostředky na platy nelze použít na ostatní

osobní náklady nebo ostatní neinvestiční výdaje a naopak). Takovým jednáním by došlo k porušení rozpočtové kázně.

4. Nevyčerpané prostředky na přímé výdaje na vzdělávání v rámci rozpočtového roku jsou předmětem finančního vypořádání se státním rozpočtem (z nevyčerpaných prostředků na platy nemůže být tvořen fond odměn). V případě nedočerpání prostředků na platy a OON (vyjma odstupného) musí zůstat nedočerpán i příslušný podíl zákonných odvodů a přidělu do FKSP. Úspora zákonných odvodů při plném vyčerpaní mzdových prostředků může být použita na ONIV.
5. Ředitelé školských organizací nesou plnou odpovědnost za správnost údajů uváděných ve statistických výkonových výkazech a výkazech o pracovnících a mzdových prostředcích včetně rozlišování prostředků státního rozpočtu a cizích zdrojů.
6. Ředitelé školských organizací mohou bez projednání s odborem školství KrÚ JMK realizovat pouze činnosti, které mají finančně zabezpečeny objemem rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání.
7. Ředitelé jsou povinni zabezpečit oddělené sledování prostředků státního rozpočtu v účetnictví organizace.
8. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání v průběhu kalendářního roku se provádí z důvodu:
 - významných změn v počtech stravovaných a ubytovaných k novému školnímu roku;
 - významných rozdílů mezi skutečností a jednotkami rozhodnými pro rozpis finančních prostředků.
Za významný se dle čl. II. odst. 5 Směrnice považuje zejména rozdíl:
 - u školních družin v době provozu nebo počtu oddělení
 - u mateřských škol v době provozu, počtu jednotlivých pracovišť nebo počtu tříd
 - u základních škol v počtu tříd
 - měsíčních úprav závazných ukazatelů dle čl. VII Směrnice na základě údajů vykázaných v R 44-99. Z rezervy krajského úřadu na PVV není možné zpětné proplácení podpůrných opatření personálního charakteru, tj. před datem zadání do výkazu R44-99
 - úpravy závazných ukazatelů dle čl. V odst. 3, 4, 5, 6 Směrnice (např. přesuny mezi ukazateli platy, OON, ONIV; změna limitu zaměstnanců).

16.6 Dohodovací řízení

Průběh dohodovacích řízení se řídí čl. VIII Směrnice včetně stanovených termínů.

1. **Obecní úřad** na žádost právnické osoby, která považuje rozpis přímých výdajů za nepostačující s výjimkou finančních prostředků stanovených ministerstvem podle §161 odst. 3 písm. a) a b) školského zákona a s výjimkou rozpisu přímých výdajů na podpůrná opatření předloží dle čl. VIII odst.1 Směrnice k dohodovacímu řízení tyto podklady:
 - a) finanční rozvahu zpracovanou školskou organizací ve struktuře stanovené odborem školství KrÚ JMK
 - b) návrhy školské organizace na odstranění disproporcí, předložené školskou organizací obecnímu úřadu
 - c) další doplňující údaje dle čl. VIII odst. 2

- d) aktuální stav fondu odměn organizace ke dni podání žádosti

Při dohodovacím řízení projedná odbor školství KrÚ JMK správnost a objektivnost předložených **finančních rozvah**, konkrétní opatření a postup k odstranění disproporcí mezi normativním výpočtem a finanční rozvahou v případě školských organizací zřizovaných obcemi, svazky obcí s příslušnými obecními úřady;

2. Důvodem k dohodovaci řízení zejména není:

- a) nedostatek finančních prostředků stanovených ministerstvem podle §161 odst. 3 písm. a) a b) školského zákona a nedostatek prostředků přímých výdajů na podpůrná opatření
- b) vyplacení odměn při dovršení životního a pracovního jubilea a při prvním skončení pracovního poměru po nabytí nároku na starobní nebo invalidní důchod
- c) práce přesčas a výkon přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické činnosti nad rozsah stanovený ředitelem podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- d) nedostatek finančních prostředků z důvodu povolení výjimky zřizovatelem z nejnižšího počtu dětí, žáků a studentů v souladu s § 23, odst. 4, školského zákona, v platném znění a prováděcím právním předpisem
- e) dofinancování výuky nepovinných předmětů
- f) nevýznamné změny z pohledu rozpočtu škol a školských zařízení

3. Odbor školství KrÚ JMK (u škol zřizovaných obcemi ve spolupráci s obecními úřady) na základě výsledků projednání potvrdí, nebo odpovídajícím způsobem upraví jednotlivým školským organizacím rozpis přímých výdajů formou protokolu; se kterým prokazatelným způsobem seznámí právnickou osobu dle čl. VIII odst. 9 Směrnice.

16.7 Rezerva

Výše rezervy je stanovena MŠMT dle kritérií pro rozpis a stanovení rezervy krajským úřadům. Je určena zejména na financování:

- podpůrných opatření podle § 16 školského zákona, přiznaných dětem, žákům, a studentům v průběhu příslušného kalendářního roku
- úprav rozpisu rozpočtu právnické osoby v průběhu kalendářního roku, pokud v tomto období dojde v důsledku:
 - a) změny ve školském rejstříku
 - b) změny v souvislosti se zahájením školního roku
 - c) významné změny v zařazení pedagogických pracovníků zajišťujících povinný rozsah vzdělávání v MŠ, ZŠ nebo SŠ, konzervatoři nebo ŠD do platových tříd a platových stupňů
 - d) jiné významné skutečnosti vyplývající z pracovněprávního vztahu uvedených zaměstnanců, která by právnickou osobu neoprávněně zvýhodnila nebo znevýhodnila a pokud takovouto změnu podle písm. c) a d) není organizace schopna pokrýt ze svých prostředků (např. z fondu odměn organizace). Každý požadavek o úpravu rozpočtu je nutné doložit aktuálním stavem fondu odměn organizace
- vzdělávání dětí s hlubokým mentálním postižením v těch případech, kdy stanovení přímých výdajů prostřednictvím krajských normativů nezabezpečuje naplnění jejich vzdělávacích

možností nebo k uplatnění a užívání jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními dle čl. VII Směrnice

- zohlednění objektivních specifických potřeb právnických osob v rámci dohodovací řízení dle čl. VIII Směrnice
- dofinancování pedagogicko-psychologických poraden a SPC tak, aby byla zachována projednaná úroveň rozsahu poskytovaných služeb
- dofinancování výjimečných situací, které nemohou být řešeny normativním rozpisem rozpočtu.

16.8 Ustanovení přechodná a závěrečná

Přidělené přímé výdaje na vzdělávání a jejich využití podléhají kontrole v souladu se zákonem č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, v platném znění.

17. INVESTIČNÍ A NEINVESTIČNÍ ČINNOST VE ŠKOLSTVÍ

Statutární město Brno v rámci svého rozpočtu provozních a kapitálových výdajů vyčlenilo částku **243 953 000 Kč** na realizaci investičních a neinvestičních akcí směřovaných do základních a mateřských škol a do zařízení sloužících převážně žákům těchto škol. Finanční prostředky byly rozděleny do:

1. rekonstrukcí a modernizací objektů základních škol
2. rekonstrukcí a modernizací mateřských škol
3. oprav a vybavení objektů mateřských a základních škol
4. školního stravování při mateřských a základních školách

17.1 Investiční akce financované z rozpočtu statutárního města Brna v oblasti školství

Investiční transfery MČ – rekonstrukce škol a školských zařízení

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bohunice	MŠ Amerlingova - rekonstrukce ŠK	5 300
Brno-Bohunice	MŠ Amerlingova - zřízení keramické dílny	2 000
Brno-Bystrc	MŠ Kachlíkova 19 - rekonstrukce podlahy a místností ŠJ	1 200
Brno-Bystrc	ZŠ Vejrostova - rekonstrukce hřiště s UT	400
Brno-Černovice	ZŠ Kneslova - podlaha	800
Brno-Černovice	ZŠ Řehořova - venkovní žaluzie	150
Brno-Černovice	ZŠ Kneslova - venkovní žaluzie	150
Brno-Chrlice	MŠ Šromova - rekonstrukce ŠK	3 000
Brno-Ivanovice	MŠ Hatě - dokončení oplocení areálu	150
Brno-Ivanovice	MŠ Hatě - výstavba buňky se sociálním zázemím na zahradě MŠ	250
Brno-jih	MŠ Záhumenice - revitalizace školní zahrady	1 500
Brno-jih	Vybudování hřiště pro handicapované sportovce v areálu Hněvkovského	1 200
Brno-Jundrov	ZŠ Jasanová - Rekonstrukce kuchyně a jídelny (havarijní stav)	10 000
Brno-Kohoutovice	MŠ Bellova - rekonstrukce schodiště	400
Brno-Kohoutovice	MŠ Libušina třída - vybudování průchodu na zahradu a rekonstrukce venkovního WC	500
Brno-Královo Pole	ZUŠ V. Kaprálové, Palackého tř.70, přístavba osobního výtahu	2 500
Brno-Královo Pole	ZŠ Staňkova - rekonstrukce střechy a krovu, vč. zateplení	7 000
Brno-Líšeň	Rekonstrukce kuchyně MŠ Synkova	1 800
Brno-Maloměřice a Obřany	ZŠ Hamry - revitalizace zahrady	4 500
Brno-Maloměřice a Obřany	ZŠ Hamry - zateplení, výměna oken, výtah, rekonstrukce topení, VZT, nástavba učebny, zateplení druhé budovy	8 000
Brno-Medlánky	ZŠ Hudcova - klimatizace pro 3 učebny a server	300
Brno-Medlánky	ZŠ Hudcova - výměna kotlů	600
Brno-Nový Lískovec	ZŠ Kamínky - rekonstrukce ŠK	9 000
Brno-Nový Lískovec	Realizace sportovní přetlakové haly s vytápěním pro venkovní sportoviště ZŠ	3 500
Brno-Řečkovice a Mokrá Hora	ZŠ Novoměstská - rekonstrukce a zateplení střechy	9 000
Brno-Řečkovice a Mokrá Hora	MŠ Tumaňanova – rekonstrukce školní zahrady	2 000

Brno-sever	MŠ nám. SNP - statiky - II. etapa	6 532
Brno-sever	ZŠ nám. Republiky - soc. zázemí, vnitřní komunikace	2 440
Brno-sever	Rekonstrukce přilehlých prostor ZŠ Cacovická	500
Brno-sever	ZŠ a MŠ nám. Republiky 10 - výměna oken, fasády, střechy, sociálního zařízení a vnitřní komunikace	2 855
Brno-Starý Lískovec	škol. objekt Krymská - zateplení, rek. interiérů, topení, VZT a elektro	5 300
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, Antonínská 3, p. o. - přístavba ZŠ ve dvorním traktu	25 000
Brno-střed	ZŠ a MŠ Brno, Křídlovická 30 b, p. o. - rekonstrukce ŠD v budově D	3 200
Brno-střed	MŠ ZDISLAVA, Brno, Pellicova 4 - celková rekonstrukce elektrorozvodů	3 000
Brno-střed	MŠ Brno, Pšeník 18 - do výměna oken a zateplení objektu	5 200
Brno-Tuřany	ZŠ Měšťanská - stínící technika	1 500
Brno-Tuřany	Rekonstrukce střechy na ZŠ Požární	3 000
Brno-Vinohrady	Vybudování nových tříd MŠ v objektu Bzenecká	10 000
Brno-Žabovřesky	ZŠ Jana Babáka - zateplení obvodového pláště	15 000
Brno-Žabovřesky	ZŠ nám. Svornosti - výměna topných těles a rozvodů	8 000
Brno-Žabovřesky	Rekonstrukce šaten ZŠ Jana Babáka 1	4 000
Brno-Žabovřesky	Nákup vybavení pro školní jídelnu Brno, náměstí Svornosti 7, p. o.	800
Brno-Žebětín	ZŠ Otevřená - vnitřní vybavení II. stupně	3 929
Brno-Žebětín	Výstavba MŠ v lokalitě Kamechy (I. etapa)	10 000
Brno-Židenice	MŠ Šaumannova - rekonstrukce kuchyně	1 200
Celkem		186 656

17.2 Neinvestiční akce financované z rozpočtu statutárního města Brna v oblasti školství

Neinvestiční transfery MČ – opravy škol a školských zařízení

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
Brno-Bosonohy	Oprava rozdělovače kotle v ZŠ Bosonožské nám. 44	175
Brno-Černovice	MŠ Kneslova - podchycení objektu na mikropilotech	3 500
Brno-Černovice	MŠ Kneslova 7 - oprava havarijního stavu	2 500
Brno-Jehnice	ZŠ a MŠ Blanenská - revitalizace sportovního areálu	200
Brno-jih	MŠ Slunná - oprava podlahy a balkónu	200
Brno-Kohoutovice	ZŠ a MŠ Chalabalova - oprava podlah	1 500
Brno-Kohoutovice	MŠ U Velké ceny - oprava ZTI	400
Brno-Kohoutovice	Oprava vodovodního řádu v budově ZŠ Brno, Pavlovská 16	4 700
Brno-Komín	ZŠ a MŠ Pastviny - oprava povrchu hřiště	1 941
Brno-Líšeň	ZŠ a MŠ Horníkova - vybavení učeben	4 000
Brno-Medlánky	MŠ Brno, Hudcova 47 - úprava vnitřních prostor	2 500
Brno-sever	ZŠ nám. Republiky - fasáda, střecha	8 719
Brno-sever	Oprava havarijního stavu atiky MŠ Marie Majerové	856
Brno-sever	Oprava havarijního stavu atiky MŠ Marie Slavičková	953
Brno-Slatina	Oprava víceúčelového hřiště při ZŠ Jihomoravské nám. 2	5 500
Brno-Starý Lískovec	ZŠ a MŠ El. Přemyslovny - oprava havarijního stavu kanalizace ve ŠK a výměna svítidel ŠJ	1 200
Brno-Starý Lískovec	Oprava bazénové vany včetně dlažby a obkladů, ZŠ Labská -	11 932
Brno-střed	MŠ Brno, Úvoz 55 - výměna rozvodů dešťových odpadních vod	1 200
Brno-Žebětín	ZŠ Otevřená - vnitřní vybavení II. stupně	3 571

Brno-Židenice	MŠ Šaumannova - oprava elektroinstalace	800
Celkem		56 347

Neinvestiční transfery MČ – provozní náklady středisek volného času

<i>Městská část</i>	<i>Účel použití</i>	<i>v tis. Kč</i>
MČ Brno-Bohunice	Provozní náklady středisek volného času	200
MČ Brno-Bystrc	Provozní náklady středisek volného času	110
MČ Brno-jih	Provozní náklady středisek volného času	30
MČ Brno-Jundrov	Provozní náklady středisek volného času	40
MČ Brno-Kohoutovice	Provozní náklady středisek volného času	125
MČ Brno-Komín	Provozní náklady středisek volného času	10
MČ Brno-Královo Pole	Provozní náklady středisek volného času	30
MČ Brno-Nový Lískovec	Provozní náklady středisek volného času	55
MČ Brno-Slatina	Provozní náklady středisek volného času	45
MČ Brno-Starý Lískovec	Provozní náklady středisek volného času	80
MČ Brno-Židenice	Provozní náklady středisek volného času	175
MČ Brno-Řečkovice a Mokrý hora	Provozní náklady středisek volného času	50
Celkem		950

18. ŠKOLY OSTATNÍCH ZŘIZOVATELŮ

V posledních letech se ve městě Brně rozrůstá počet soukromých subjektů poskytujících školské služby. Jde o školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Pokud jde o právní formu církevních a soukromých škol, registrované církve a ostatní právnické osoby nebo fyzické osoby zřizují školy a školská zařízení jednak jako školské právnické osoby nebo jako právnické osoby podle zvláštních právních předpisů (společnost s ručením omezeným, obecně prospěšná společnost,...), kdy předmětem činnosti zřizovaných školských subjektů je poskytování vzdělávání nebo školských služeb podle školského zákona.

Podmínkou pro realizaci práva poskytovat vzdělávání podle školského zákona je zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Okamžikem účinnosti zápisu školy a školského zařízení vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, právo poskytovat vzdělávání a školské služby a právo vydávat doklady o vzdělání stanovené tímto zákonem, a to v rozsahu tohoto zápisu. Účinností zápisu školy a školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení rovněž vzniká právnické osobě, která vykonává činnost školy nebo školského zařízení, nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu nebo z rozpočtu územního samosprávného celku za podmínek stanovených školským zákonem.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozepisuje prostřednictvím normativů a poskytuje formou dotace právnickým osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení zřizovaných registrovanými církvemi finanční prostředky. Ministerstvo dále poskytuje krajským úřadům formou dotace na zvláštní účet kraje finanční prostředky na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje kraj, stát, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev. Financování soukromých škol je upraveno zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. V praxi soukromých škol je zpravidla vybíráno od žáků školné, jehož výši si stanovují školy individuálně.

Ve školním roce 2019/2020 poskytovalo předškolní vzdělávání 30 mateřských škol, z toho 2 školy církevní, 1 škola zřizovaná KÚ JMK a 27 škol soukromých.

Církevní školy

- Biskupské gymnázium a MŠ, Barvičova 89
- Mateřská škola Milosrdných bratří, s. r. o., Vídeňská 7

Škola zřizovaná KÚ JMK

- SVČ Lužánky Mateřská škola Lentilka, provoz probíhá ve dvou budovách - Žerotínovo nám. 1 a Kounicova 16

Školy soukromých zřizovatelů:

- Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s. r. o., Šrámkova 14
- MATEŘÍDOUŠKA – soukromá mateřská škola s. r. o., Jiráskova tř. 29
- Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o., Rozmarýnová 3
- Základní škola a mateřská škola Pramínek, o. p. s., Heyrovského 13
- Německé zemské gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s., Voroněžská 5
- AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o., Rašelinová 9
- Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Loosova 357/14
- Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a mezinárodní Základní škola s. r. o., Hlaváčova 6
- Mateřská škola Safírka s. r. o., Pavlovská 16
- Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s., Šujanovo nám. 1

- Montessori mateřská škola Klíček, o. p. s., Údolní 53
- Univerzitní mateřská škola Hrášek Mendelovy univerzity v Brně, Kohoutova 11
- Mateřská škola KOMETKA, s. r. o., Střední 26
- MŠ Univerzity obrany, s.r.o., Dobrovského 27
- ZŠ a MŠ Didaktis, s. r. o., Mlýnská 44
- Josefinka, mateřská škola, s.r.o., Tolstého 62
- Montessori mateřská škola Semínko Brno, s.r.o., Melatín 471/24b, Soběšice
- Mateřská škola KINDER – CITY s.r.o., Černovice 805
- Montessori Institut, základní škola, s.r.o., Krymská 2
- Mateřská škola Malý strom, s.r.o., Žilkova 1996/40a
- Ponny kids mateřská škola s.r.o., Krondlova 913/1
- Creative Kids mateřská škola s.r.o., Štefánikova 105/35
- Lesní mateřská škola Mariánka, pozemek p. č. 5263/1, p. č. 5263/2, p. č. 5263/3 a p. č. 5263/4; Brno-Líšeň
- Lesní mateřská škola v Závětří, Chudčická 1311/11
- Lištička – lesní mateřská škola, z.s., Haasova 1764/41
- Lesní mateřská škola Sýkorka - Frank Bold Kids, Údolní 567/33
- Zdravá mateřská škola s montessori programem Mateřinka, z. s., Vrchlického sad 1894/4

V roce 2019/2020 poskytovalo základní vzdělávání 20 základních škol, z toho dvě církevní školy a 18 škol soukromých.

Církevní školy:

- Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65
- Škola příběhem - církevní základní škola, Filipínského 300/1

Školy soukromých zřizovatelů:

- Soukromá základní škola Lesná, Janouškova 2
- Mateřská škola a základní škola Sluníčko – Montessori, s. r. o., Šrámkova 14
- Základní škola a mateřská škola Pramínek, o. p. s., Heyrovského 13
- Soukromá mateřská škola a základní škola s. r. o., Rozmarýnová 3
- Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa, Loosova 357/14
- Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička a Mezinárodní Montessori Základní škola s. r. o., Hlaváčova 6
- I. Německé zemské gymnázium, základní škola a mateřská škola, o. p. s., Mendlovo nám. 1/3, 4
- AKADEMIA Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o., Rašelinová 9
- Základní škola a mateřská škola Basic, o.p.s., Šujanovo nám. 1
- ZŠ a MŠ Didaktis, s. r. o., Mlýnská 44
- Základní škola Ježek bez klece, Lidická 6
- Základní škola Letokruh, Terezy Novákové 1947/629
- Základní škola Five Star Montessori, s.r.o., Sochorova 3178/23
- ScioŠkola Brno - základní škola, s.r.o., Sokolova 145/4
- Montessori Institut, základní škola, s.r.o., Příční 112/4a
- LABYRINTH - základní škola, s.r.o., Lidická 1869/28
- 2. základní škola Heuréka, s.r.o., Pellicova 20/2c
- Základní škola Slunovrat, Lidická 6

ZÁVĚR

Obecní školy navštěvovalo v uplynulém školním roce celkem 42 707 dětí a žáků, z toho plnilo povinnou předškolní docházku 4 331 dětí, povinnou školní docházku 31 324 žáků. V mateřských školách se celkem vzdělávalo 11 536 dětí, přípravné třídy navštěvovalo 128 dětí. Na uvedených školách působilo 3 065 pedagogických pracovníků.

Základním trendem našeho školství je inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách. Ve školním roce 2019/2020 se opět zvyšoval počet dětí a žáků individuálně integrovaných do běžných tříd.

Ve školním roce 2019/2020 pak byli učitelé poprvé konfrontováni s formou tzv. distančního vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření viru COVID-19.

Po vyhlášení zákazu fyzické přítomnosti žáků v základních školách od 11. března 2020, v souvislosti s opatřeními vlády České republiky během pandemie COVID-19 a na základě nařízení RMB, kterým byla zakázána osobní přítomnost dětí na předškolním vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných statutárním městem Brnem a v dětských skupinách, zřízených podle zákona č. 247/2014 Sb. vznikla zcela výjimečná situace, na kterou školy, žáci, děti, ani jejich rodiče nebyli v minulosti systematictěji připravováni. Školy byly ze dne na den nuceny hledat cestu, jak efektivně naplnit svou roli a zajistit vzdělávání dětí a žáků i ve zcela nestandardních podmínkách. Digitální technologie byly při vzdělávání tzv. na dálku využívány v různé míře, podle podmínek jednotlivých škol.

Výchozí pozice škol byla velmi různá – od škol, které měly s využíváním digitálních technologií ve výuce minimální zkušenosti a zaměření školy spíše jejich vliv umenšovalo, až po školy, které byly digitální technikou špičkově vybaveny, jejich učitelé byli zvyklí s technologiemi během vzdělávání pracovat a výukové aktivity byly již delší dobu nastaveny tak, aby se jich žáci mohli zúčastňovat i na dálku (např. v době jejich nemoci apod.). V prvních dvou týdnech dotčeného období mnoho škol hledalo způsoby, jak vše nejlépe zajistit, rozhodovaly se, jaké komunikační platformy využít apod. Zároveň se snažily zjistit podmínky v rodinách jednotlivých žáků, aby na ně mohly během přípravy vzdělávání i jeho vlastního průběhu zareagovat. Po třech týdnech od zákazu fyzické přítomnosti žáků ve vzdělávání byla již na většině škol situace určitým způsobem stabilizovaná. Uvedená situace pochopitelně vedla k nárůstu práce pro většinu pedagogů a také ke zvýšení její náročnosti.

V rámci přípravy a realizace projektů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Integrovaného regionálního operačního programu věnovalo statutární město Brno velkou pozornost kvalitě předškolního i základního vzdělávání v aktivitách místního akčního plánu vzdělávání a vyvíjelo velké úsilí v oblasti plošné podpory mateřských i základních škol s cílem zvyšování inkluzivnosti škol a pomoci dětem a žákům ohroženým školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání.

Vícezdrojové financování, především využití strukturálních fondů Evropské unie, umožnilo obnovu školních budov (především mateřských škol, zateplení základních škol a částečné přebudování hřišť základních škol).

Brněnské školy se za finanční podpory města Brna a Jihomoravského kraje zapojily do státních i mezinárodních vzdělávacích programů a projektů.

Cílená spolupráce města Brna se školami, zřizovateli i institucemi, které se zabývají kontrolní činností ve školách, případně vzděláváním pedagogů, vytváří předpoklad pro další rozvoj brněnských obecních škol a školských zařízení.

Závěrem lze konstatovat, že na celostátní úrovni došlo na jaře roku 2020 k pokroku v tvorbě a schvalování několika zásadních strategických a koncepčních dokumentů, např..

“Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“, definující strategické cíle a linie připravované „Strategie vzdělávací politiky do roku 2030“. Od 1. ledna 2020 byl zaveden nový systém financování regionálního školství. Hlavním důvodem zaváděných změn byla především potřeba vyrovnat mezikrajové rozdíly ve financování vybraných druhů veřejných škol a školních družin v regionálním školství prostřednictvím sjednocení mechanismu stanovení objemu finančních prostředků.