Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000092

**Anneliese Steiner, Ursula Axmann-Leibetseder**

1.

**Změna managementu pro inkluzivní vzdělávání ve školách**

Mag. Anneliese Steiner

Dr. Ursula Axmann-Leibetseder

Změna managementu pro inkluzivní vzdělávání ve školách

Vídeň, Rakousko

2.

**Předpoklad č.1**

John Rawls:

Princip rozdílu upravuje nerovnosti: umožňuje pouze nerovnosti, které fungují ve prospěch nejodlišnějších.

3.

**Předpoklad č.2**

Článek 2 úmluvy OSN:

... “Reasonable accommodation” znamená nezbytné a odpovídající změny a úpravy, které nepředstavují nepřiměřené nebo nadměrné zatížení, a které jsou prováděny, pokud to konkrétní případ vyžaduje, případ vyžaduje, s cílem zaručit osobám se zdravotním postižením uplatnění nebo užívání všech lidských práv a základních svobod na rovnoprávném základě s ostatními

4.

**Předpoklad č.3**

* Zahrnutí do škol nesmí být omezeno na třídy. Musí zachovávat obecný postoj dle Úmluvy OSN.
* Zahrnuje všechny druhy organizací.
* Umožňuje všechny různé variability, což jsou výhody pro potřeby všech studentů.

5.

**Data**

* 45 speciálních škol (z 466 povinných škol)
* 2000 Učitelů v oblasti speciálních potřeb
* 5,5 % Certifikované děti se speciálními potřebami
* Zvýšení prostředků o 50 % pro děti se zvláštními potřebami

Vídeň má 700 škol ve 23 geografických obvodech – celkem 230 000 studentů a 25 000 učitelů

6.

**Obrat -3 směry**  
1 Infrastruktura – různé modely  
2 Učební plán  
3 Učitelství – Školení

7.

**Od "Speciálních škol" po "CIS"**

Speciální školy se stávají středisky pro začleňování.

* Otevřené pro všechny studenty
* Rozvoj nových výukových konceptů
* Odpovědnost za přenos know-how
* Koordinace podpůrných učitelů pro region
* Odbornost

8.

**Poptávka po "speciálních školách"**

Některé zvláštní školy zůstanou pro studenty s...

* Závažným emocionálním postižením
* Závažným intelektuálním postižením
* Jinými závažnými poruchami

… Ale budou v budoucnu otevřené i pro studenty bez zdravotního postižení

9.

**Campus školy**

Tradiční speciální škola se spojuje s jinými typy škol do nové formy:

**Campus**

* Od školky až po ukončení povinné školní docházky
* Pro všechny potřeby
* Pro všechny děti z dané oblasti

10.

**Učební plán - "Lernzieldifferenter Lehrplan"**

* Základní vzdělávací cíle pro všechny studenty. V budoucnu bude mít nový typ učebních osnov různé úrovně.
* Na základě kompetencí učiní učební plán viditelný a možný rozdíl: studenti s rovnocennými vzdělávacími cíli a studenti s různými vzdělávacími cíli.
* Takže u žáků s poruchami učení již nejsou požadovány učební osnovy pro zvláštní potřeby.

(Prověřeno ve 14 školách)

11.

**Učitelské školení**

Základní školy:

Všichni učitelé se učí, jak učit VŠECHNY studenty

Střední školy:

V bakalářském programu se vše učí stejným způsobem.

Specializace pouze v magisterském programu.

I v budoucnosti budou potřební a školení odborníci pro různé druhy zdravotního postižení (např. sluchové postižení, tělesné postižení, těžké intelektuální postižení atd.).

12.

**Lernwerkstatt Donaustadt**

* Zvláštní škola se stává VMS
* Týmy třídních učitelů
* Otevřené pro všechny studenty
* Jsou vyžadovány nové výukové koncepty a strategie

13.

**Lernwerkstatt Donaustadt**

… doprovázet vývoj žáka holistickým způsobem...

* Týdenní návštěvy výzkumného studia
* Světová orientace
* Koučování učení
* KOKOKO
* Jiné formy hodnocení:

„Kompas“ + KDL

14.

**Lernwerkstatt Donaustadt**

Důležitost zachování tradičních nastavení pro studenty s vážným emocionálním, intelektuálním nebo jiným postižením

* „Kleinklasse“ – malá třída
* „Ateliéry" v odpoledních hodinách
* Pomoc a podpora (autismus, ...)

15.

**NMSI & JHS Konstanziagasse „Rozmanitost inkluze“**

**Klíčová slova**

• Komunita  
• Komunikace  
• Tolerance  
• Respekt  
• Vzdělávací prostředí  
• Samostatné učení

16.

**NMSI & JHS Konstanziagasse „Rozmanitost inkluze“**

• Koncept rovných tříd se stejnými strukturami, pravidly a předpisy, kde jsou všichni jiní  
• Velké množství "individuálního" času učení  
• Malé množství času učení v prostředí "učebny"  
• Všechny aktivity jsou nabízeny všem studentům

17.

**Budoucnost**

Založená na principech spravedlivé instituce, školní systém bude nabízet způsoby učení, které již nebudou připouštět jakoukoli diskriminaci. Cílem je škola, nikoliv třída.