

BRNĚNSKÉ ŠKOLY BUDUJÍ ODBORNÉ UČEBNY. JE TO POTŘEBA, UKAZUJÍ VÝSLEDKY PRŮZKUMU



V rámci projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ve městě Brně II se uskutečnilo dotazníkové šetření, které mělo za cíl zjistit potřeby brněnských škol. Šetření proběhlo na devadesáti třech základních školách na území města. Z výsledků vyplývá, že téměř polovina základních škol nemá prostory pro výuku specializovaných předmětů, jako jsou chemie, fyzika nebo přírodopis. Dostatek je jen v oblasti IT, kde drtivá většina škol disponuje počítačovou učebnou.

Město na situaci reaguje a průběžně prostory pro výuku školám umožňuje zajistit. „V posledních letech se nám společně se školami podařilo vybudovat 50 odborných učeben a 13 stávajících kompletně zmodernizovat. Díky tomu je možné zajistit kvalitnější výuku na jednotlivých školách. Do budoucna počítáme s dalšími projekty, které doplní odborné zázemí tam, kde je to nejvíce potřeba“, dodává k výsledkům šetření radní pro školství a sport Jaroslav Suchý, který je zároveň místopředsedou Řídícího výboru MAP II Brno.



Nejvíce chybí odborné učebny chemie a fyziky

Dotazníkové šetření zpracovávají pracovní skupiny projektu MAP II Brno, které se zaměřily na jednotlivé oblasti. Jednou z těchto oblastí je i spokojenost s množstvím a vybavením odborných učeben. Největší problém vidí školy v chybějících odborných učebnách pro přírodní vědy, jako je chemie a fyzika. Tlak na výuku IT je veliký, čemuž odpovídá i to, že 91 % škol má počítačovou učebnu. Právě v případě chemie a fyziky se jedná pouze o 58 %. Přírodopis, zeměpis a matematika jsou na tom ještě o něco hůře. Vedoucí pracovní skupiny a spoluautor dotazníkového šetření a ředitel ZŠ Novolíšeňská RNDr. Josef Novák doplňuje: „Některé předměty, jako například matematiku lze efektivně učit i v běžných třídách, v případě chemie a fyziky tomu tak není. Třídy musí splňovat předepsané parametry, aby bylo možné provádět experimenty. Bez nich je učivo jen teorií, a to je škoda“.

Z šetření ovšem vyplývá, že ne všechny školy mají zájem tento stav měnit. Některým brání ve vybudování podmínky přidělení evropských dotací, které očekávají bezbariérovost. Té je obzvláště v historických budovách obtížné dosáhnout. Pro školy s menším počtem žáků, je zase komplikované využít takové

místnosti naplno, navíc s vědomím, že je zde speciální bezpečnostní režim. Skladování chemikálií a podobně. I proto často využívají nabídky jiných škol a zařízení.

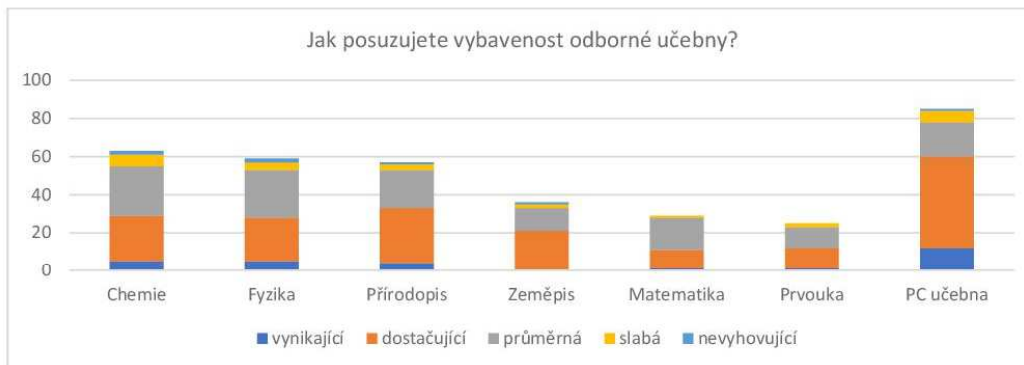
„Finanční prostředky na vybudování, případně rekonstrukci odborných učeben na základních školách město získává v aktuálním programovém období EU prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního programu. Součástí tohoto programu je specifický cíl 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Ve vyhlášených výzvách město uspělo s 15 projekty zaměřenými na vybudování odborných učeben na základních školách. Náklady na realizaci těchto projektů činí 333,1 mil. Kč a dotace představuje 175,5 mil. Kč.“ Uvádí vedoucí odboru implementace evropských fondů Ivan Hloušek.

Zájem škol o průběžnou obnovu učeben a dobudování těch, které chybějí je velký. I proto se město chystá využít dalšího programovacího období IROP na roky 2021 až 2027. „Jednou z podporovaných aktivit tohoto programu bude i vybudování a vybavení odborných učeben ZŠ ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi pro formální, zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení.“ dodává Hloušek. Veškeré tyto projekty zastřešuje, garantuje a koordinuje Odbor školství mládeže a tělovýchovy.

OŠMT MMB, který projekt a aktivity na školách zastřešuje, garantuje, koordinuje,

Když učebnu ve škole mají, jsou s ní spokojeni.

Další z výsledků šetření poukazuje na spokojenost se stávajícími učebnami, ta je vysoká. Jako slabé, nebo dokonce nevyhovující odborné učebny považují školy jen výjimečně, naopak za vynikající, nebo dostačující je považuje většina škol. „Připisujeme to naší snaze podporovat školy v možnostech průběžného doplňování vybavení odborných učeben, či budování úplně nových. Díky tomu jsou moderní a plně odpovídají současným standardům“, komentuje výsledky Suchý.



Řešením je i sdílení odborných učeben

Mimo postupné dobudování odborných učeben se osvědčila i další praxe – sdílení prostoru mezi základními a středními i vysokými školami. Či využívání kapacity brněnského FABLABu. Jedním z příkladů, kterému dal život právě projekt MAP II je spolupráce Biskupského gymnázia s handicapovanými studenty ze ZŠ Palackého tř – „K tajům chemie“. V rámci této spolupráce umožnilo gymnázium žákům základní školy vstup do chemických laboratoří, kde proběhl motivační program s řadou ukázkových pokusů orientovaný na základní vlastnosti chemických látek, indikátory kyselin a zásad, proces hoření mýdlových bublin, falešná krev, inteligentní voda nebo chemická reakce a hřích.

„Jedná se o pilotní projekt, který vznikl při vzájemné spolupráci v rámci projektu místního akčního plánu, jako pomoc středních škol, školám základním. Jsme rádi, že jsme mohli přiblížit studentům ze ZŠ Palackého pokusy, které by v jejich škole realizovat nešlo.“ Doplňuje Jan Taraba, učitel chemie na Biskupském gymnáziu. Vedlejší aktivity vítá i vedení města, které sdílení učeben podporuje. *„Považuji to za velmi kolegiální gesto, které se mě dotýká nejen, jako radního pro školství, ale i jako rodiče a učitele. Jsem rád, že díky vzájemné spolupráci v rámci projektu MAP vznikají i takovéto vedlejší projekty, které zkvalitňují brněnské školství a propojují jednotlivé úrovně škol“*, dodává Suchý.

Projekt MAP II Brno poskytuje školám i další nadstavbu, a to ve sdílení zkušeností pedagogů v oblasti přírodních věd, podporuje konkrétní aktivity pro žáky na zapojených školách.
