



Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

SWOT-3 analýza oblasti přírodních věd

SILNÉ STRÁNKY

1. Většina škol má počítačovou učebnu (91 %).
2. Vedle klasické výuky (90 %) se na školách běžně nebo nadstandardně objevuje badatelská výuka (43 %) a spolupráce (53 %). Téměř dvě třetiny škol (60 %) běžně nebo nadstandardně zařazují přírodovědné vzdělávání i do mimoškolních aktivit.
3. Většina škol má zájem o nabízené vzdělávací aktivity, o pomůcky, výměnu a sdílení zkušeností a metodické příručky pro učitele 2. stupně.
4. Třetina škol (36 %) je schopna nebo ochotna nabídnout ukázky sdílení dobré praxe nebo se zapojit do výměny zkušeností formou workshopů a praktických seminářů.

SLABÉ STRÁNKY

1. Téměř polovina škol nemá odborné učebny chemie (42 %), fyziky (42 %) a přírodopisu (47 %).
Drtivá většina škol nemá odborné učebny zeměpisu (76 %), matematiky (88 %) a prvouky (90 %).

Příčinou může být buď nedostatek prostor, nebo nedostatek finančních prostředků na vybudování těchto učeben.

2. Většina odborných učeben je zároveň kmenovou třídou.

Příčinou je zřejmě nedostatek prostor pro kmenové třídy z důvodu velkého množství žáků ve školách.

3. Pouze zhruba polovina škol má odborné učebny dostatečně vybavené pomůckami pro výuku těchto předmětů.

Příčinou je zřejmě opět nedostatek finančních prostředků.

4. Dvě třetiny škol (67 %) posuzují svoje prostorové a materiální podmínky pro podporu přírodovědného vzdělávání na 1. stupni jako průměrné, slabé, nevyhovující nebo žádné.



Příčinou je zřejmě opět nedostatek finančních prostředků a malá priorita přírodovědných předmětů ze strany učitelů při výuce žáků 1. stupně.

5. Drtivé většině škol chybí vzdělávací aktivity (86 %) a pomůcky na pokusy na 2. stupni. Dále chybí výměna a sdílení zkušeností, metodické příručky pro učitele 2. stupně a zaškolení učitelů 1. stupně.

Příčinou mohou být chybějící metodické kabinetů přírodovědných předmětů.

PŘÍLEŽITOSTI

1. Financování vybudování a vybavení odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů z výzev a dotačních programů.
2. Další aktivity Statutárního města Brna zahrnující vzdělávání v oblasti podpory výuky přírodovědných předmětů.
3. Zintenzivnění spolupráce škol s institucemi poskytujícími přírodovědné vzdělávání přímo na školách, případně poskytování vzdělávacích aktivit těchto institucí školám v online režimu.

OHROŽENÍ

1. Nedostatek prostor pro vybudování odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů.

Příčinou je zřejmě velké množství žáků ve školách.

2. Velká finanční náročnost na vybudování odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů.

Příčinou je zřejmě nedostatek finančních prostředků zřizovatelů škol nebo malá možnost jejich získání z výzev IROP, ITI apod.

3. Nedostatek odborných pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů.

Příčinou je zřejmě opět nedostatek finančních prostředků.

4. Potencionálně nevyhovující ICT technika v počítačových učebnách (případně v ostatních odborných učebnách).

Příčina – v horizontu několika let dostačující vybavení učeben přestane vyhovovat stoupajícím nárokům používaného softwaru a aplikací.