



SWOT 3 analýza – pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

<u>Silné stránky</u>	Jaké aktivity může pro posilování silných stránek udělat sama škola	Co může pro posilování silných stránek udělat zřizovatel a MMB
V části mateřských škol jsou vytvořeny vhodné podmínky pro úspěšný přechod dětí z MŠ do ZŠ (využití návštěv prvních tříd, pořádání schůzek s učiteli ZŠ, realizace Edukativně-stimulačních skupin pro děti v MŠ apod).	Realizovat edukativně-stimulační skupiny v MŠ za účasti rodičů, případně v ZŠ – v úzké spolupráci s MŠ. Individualizovat zde úkoly vzhledem k potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Realizovat pravidelné návštěvy v ZŠ (společné akce, dílničky, návštěva dětí v posledním ročníku MŠ ve výuce dětí prvního ročníku základních škol). Realizovat schůzky s rodiči za účasti pedagogů MŠ a ZŠ (přednášky odborníka na schůzkách s rodiči v MŠ). Nabídnout odbornou literaturu rodičům. Zprostředkovat vyšetření školní zralosti (odborník ŠPZ nebo PPP), spolupracovat s poradenskými zařízeními. Využívat odbornou literaturu a aplikovat získané poznatky do praxe (Viz odborná literatura k využití)	Zprostředkovat vzdělávací semináře, sdílet příklady dobré praxe, vzdělávací akce pro rodiče Finanční podpora. Spolufinancování.
V části MŠ se dobře daří podporovat rozvoj osobnosti dítěte s využíváním diagnostických a sběrných portfolií.	Zavádět diagnostická portfolia a cíleně je využívat k hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých dětí a k přípravě vzdělávací nabídky. Seznamovat rodiče s výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostického a sběrného portfolia.	Zprostředkovat vzdělávací semináře, sdílet příklady dobré praxe. Systematicky pracovat na snižování počtu dětí ve třídách směrem k ideálnímu počtu dětí 20 ve třídě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Využívat odbornou literaturu k vedení a využívání portfolií (viz příloha).	
V části MŠ se dobře daří zajišťovat informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí a spolupracovat s nimi skrze hromadné informační kanály nebo individuální schůzky.	Realizovat konzultační hodiny s jednotlivými rodiči, využívat je k pravidelnému předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a nastavování dalších vzdělávacích cílů. Vyzkoušet aktivní zapojení dítěte do konzultací, využívat sběrné portfolio. V šatnách informovat rodiče o aktuální vzdělávací nabídce. Zapojovat je a předkládat jim náměty, jak mohou doma s dětmi dělat podobnou práci k tématu. Realizovat návštěvy rodičů při vzdělávání jejich dětí v mateřské škole – dopolední vzdělávací činnosti s rodiči. Zapojit rodiče do realizace TVP – partnerská výuka. S rodiči úzce spolupracovat s PPP a SPC. Získávat zpětnou vazbu pomocí dotazníků pro rodiče. Zajistit transparentnost informací, vnímat rodinu jako rovnocenného partnera.	Metodicky podporovat rodiče při výchově a vzdělávání dětí. Přednášky odborníků. Seminář pro učitele na téma komunikace s rodiči, asertivita, systemický přístup k rodině.
Materiální vybavení většiny MŠ je vzhledem k naplňování ŠVP výborné.	Čerpat finanční prostředky z operačních programů.	Plán vybavenosti připravit ve spolupráci MŠ a zřizovatele školy.
<u>Slabé stránky</u>	Co může pro eliminaci slabých stránek udělat sama škola	Co může pro eliminaci slabých stránek udělat zřizovatel a MMB



<p>Podpora talentů a dětí s potenciálním mimořádným nadáním (Příčina: ve školách chybí zkušenost i vzdělávání v této oblasti, větší počet dětí ve třídě nedává možnost soustředit se na nadání dítěte.)</p>	<p>Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky s SVP v souvislosti s nadáním. Mít připravenou sadu pomůcek a cílenou vzdělávací nabídku pro nadané děti – vycházet z pedagogické diagnostiky. Spolupracovat s rodiči nebo s PPP – podpora, jakým způsobem můžeme talent rozvíjet. Navázat spolupráci s institucemi, které se zabývají rozvojem nadání. Včasné identifikovat nadání dětí ve spolupráci s rodiči, s PPP, individualizovat vzdělávání¹. Dát prostor využití potenciálu nadaných dětí v mateřské škole. Sdílet zkušenosti mezi pedagogy ve škole, případně i s jinými školami.</p>	<p>Výjimku z počtu dětí na třídu nad 24 dětí udělovat pouze tam, kde to negativně neovlivní kvalitu vzdělávání. Řešit systémovou podporu financování vzdělávání dětí se SVP. V souladu se záměry Strategie 2030 + postupně snižovat počty dětí ve třídě na 20, výjimečně maximálně na 24.</p>
<p>Systematická práce s méně motivovanými rodinami (Předškolní vzdělávání je stále někdy ve veřejném prostoru vnímáno více jako „hlídací služba“ než jako vzdělávací instituce. Někteří rodiče od MŠ vzdělávání neočekávají.)</p>	<p>Zvyšovat povědomí rodičovské veřejnosti o významu společného předškolního vzdělávání. Pořádat dny otevřených dveří. Pozvánky by mohly vyrobit děti, aby to rodiče více motivovalo. Na nástěnku dávat k dispozici TVP, vtáhnout rodiče do partnerské výuky. Konzultační hodiny udělat pro všechny alespoň dvakrát ročně. Ukázat jim portfolio dítěte, co všechno umí, s čím potřebujeme pomoci, kam se posunulo, pokroky zdůrazňovat především u těch, co nemají zájem.</p>	<p>Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti spolupráce rodina a škola. Podporovat vzdělávání rodičů, (nastínit, jak se děti vzdělávají, praktické ukázky ve školách). Prezentovat předškolní vzdělávání jako základ pro další vzdělávání a život dítěte.</p>

¹ Například u dvakrát výjimečných dětí se může stát, že nadání není věnována pozornost díky první výjimečnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<p>V MŠ uspořádat přednášku např. na téma školní zralost. Je dobré informovat a zapojit do spolupráce oba rodiče, nejlépe současně.</p> <p>Prezentovat školu jako vzdělávací instituci, mít jasnou vzdělávací koncepci školy a aktivně ji prezentovat.</p>	
<p>Mezi jednotlivými MŠ jsou v zajišťování kvality předškolního vzdělávání velké rozdíly.</p>	<p>Více se zamýšlet nad tím, „co“ a „proč“ zrovna v „naší“ MŠ nefunguje. Věnovat zásadní pozornost pedagogickému vedení školy. Podporovat profesní růst každého jednotlivého pedagoga.</p> <p>Sdílet zkušenosti mezi školami, získávat inspiraci z ostatních škol.</p> <p>Budovat klima potřeby celoživotního vzdělávání, akceptování nových trendů, potřeby řádné přípravy apod.</p>	<p>Prezentovat příklady dobré praxe. Zprostředkovat semináře k posilování psychické odolnosti pedagogů.</p> <p>Při konkurzech věnovat pozornost vizím, které uchazeči o místo mají nebo nemají.</p>
<p>V materiálních podmínkách MŠ jsou velké rozdíly.</p>	<p>Čerpat finanční prostředky z operačních programů.</p> <p>Efektivně spolupracovat se zřizovatelem, případně hledat další sponzorské možnosti.</p> <p>Komunikovat se zřizovatelem.</p>	<p>Finančně vypomoci školám, které to potřebují (viz inspekční zprávy, kde je vybavenost dost podrobně popsána).</p> <p>Plán vybavenosti připravit ve spolupráci MŠ a zřizovatele školy.</p> <p>Vybavení škol po provozní, technické stránce je prioritou.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<u>Příležitosti</u>	Co může pro rozvoj příležitostí udělat sama škola	Co může pro rozvoj příležitostí udělat zřizovatel a MMB
Připravovat podmínky pro větší spolupráci rodiny se školou – systematizovat konzultace s jednotlivými rodiči nad pokroky dítěte, připravovat vzdělávání pro rodiče v aktuálních tématech.	Nastavit pravidla spolupráce v ŠVP. Pravidelně projednávat s rodiči dětí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání, domlouvat se na společných vzdělávacích strategiích. Pokusit se realizovat tzv. „tripartity“ – zapojení dítěte s prezentací svého portfolia. Realizovat pravidelné konzultace pro všechny zákonné zástupce. Vytvořit koncepci spolupráce, nabídku pro rodiny.	Zprostředkovat vzdělávací semináře, sdílet příklady dobré praxe. Propagovat a podporovat tuto spolupráci. Podporovat dobré jméno předškolního vzdělávání, dělat mu PR, podporovat motivovanost obou stran.
Navázat spolupráci s organizacemi věnujícími se tematice nadaných dětí, využívat již existující možnosti,	Posílit kompetence pedagogů v práci s nadanými dětmi dalším vzděláváním – témata: jak konkrétně podpořit nadání u dítěte, jak tvořit plán rozvoje nebo PLPP, jaké podmínky dítěti nastavit, aby mělo otevřenou cestu, jak	Zprostředkovat návštěvy ZŠ, které mají třídy s nadanými dětmi, jako vzor pro učitele mateřských škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<p>podpořit kompetence učitelů vzděláváním v dané oblasti.</p>	<p>spolupracovat s rodiči v rámci identifikace nadání u dítěte, jak pracovat s nadáním jednotlivce v kontextu celé třídy. Navázat spolupráci s centrem nadaných dětí a jinými partnery, se ZUŠ (přizvání na akce školy, návštěva akcí ZUŠ s dětmi, informace pro rodiče). Využívat již funkční zdroje z okolí: např. Vida – programy o vědě, Moravská galerie – programy o výtvarném umění atd. Úzce spolupracovat s rodiči. Viz výše.</p>	<p>Sestavit databázi možných organizací ochotných ke spolupráci.</p>
<p>DVPP zaměřit zejména na potřeby každého jednotlivého pedagoga ke kontinuálnímu zlepšování pedagogických dovedností.</p>	<p>Zvážit semináře organizované školou pro utužení kolektivu, kdy školitel je součástí mateřské školy. Plán dalšího vzdělávání vytvořit na základě hospitací a autoevaluace každého pedagoga. Pravidelné přenášet poznatky ze seminářů, např. na pedagogické radě (pokud to podmínky na škole dovolí, osvědčila se účast na vzdělávací akci dvou pedagogů školy současně).</p>	<p>Doporučit akreditované přednášející, případně zprostředkovat vzdělávání.</p>
<p>Vybavení digitálními technologiemi, a to jak personálu, tak i tříd MŠ (situace kolem COVID 19 poukázala na nevybavenost škol digitálními technologiemi. Příčinou může být všeobecný postoj, že „učitelka ve školce si s dětmi vlastně hraje“, tudíž technologie nepotřebuje).</p>	<p>Dovybavit učebny technologií, která bude i přenosná pro potřeby pedagoga. Vybavit školu digitálními technologiemi. DVPP směřovat i tímto směrem. Motivovat pedagogy k profesnímu rozvoji v této oblasti.</p>	<p>Financování v této oblasti od zřizovatele a MMB.</p>



<u>Ohrožení a jejich příčiny</u>	Co může pro odstraňování ohrožujících faktorů a odstraňování jejich příčin udělat sama škola	Co může pro odstraňování ohrožujících faktorů a odstraňování jejich příčin udělat zřizovatel a MMB
Nedostatek časové kapacity vedení školy na práci s týmem.	Hledat kapacitní možnosti na práci s týmem. Efektivně využívat nepřímou práci pro profesní vedení pedagogů. Realizovat hospitace pedagogů při přímé práci ředitelky. Realizovat vzájemné hospitace pedagogů, využívat roli „kritického přítele“ v posilování pedagogických dovedností. Sdílení zkušeností mezi pedagogy je účinné, motivující a efektivní – využít k tomuto účelu pedagogickou radu.	Dle možností nezahlcovat ředitele administrativní agendou. Při politických jednáních si vzít téma předškolního vzdělávání jako jednu z priorit. Rozvoj se nemůže podařit, pokud nejsou podmínky a podpora.
Malá pozornost je věnována autoevaluačním aktivitám a hodnocení profesního rozvoje jednotlivých učitelů. Evaluace práce učitele je často formální.	Vytvořit funkční systém profesního rozvoje pedagogů ve škole. Zavést plány pedagogického profesního rozvoje pedagogů a profesní portfolia. Realizovat pravidelné hospitace a vzájemné hospitace pedagogických pracovníků se záměrem posilování pedagogických dovedností učitele. Vypracovat ucelený systém otázek, který by pomohl k autoevaluaci každého učitele. S každým učitelem tuto vizi pravidelně zhodnotit, vytvořit osobní plán pedagogického rozvoje, pojmenovat silné a	Příklad dobré praxe – funkční model autoevaluace (kdyby se našla škola, která tohle dobře dělá...).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<p>slabé stránky pro rozvoj učitele. Vytvořit konkrétní plán dalšího rozvoje.</p> <p>Věnovat pozornost uvádění začínajících učitelů, Nebránit se pedagogické praxi studentů. Pedagogická praxe studentů v MŠ se ukazuje jako přínos, inspiruje a motivuje učitelky, studenti přinášejí nové postupy a přirozenou zpětnou vazbu</p>	
<p>Nedostatek financí v souvislosti s potřebou investic do oblastí nezbytných pro bezpečný a komfortní provoz škol (investice do budov, vybavení školní jídelny, topení, sociální zařízení apod.) a školních zahrad.</p> <p>Potřeby v oblasti investic se jeví v některých mateřských školách jako naléhavé, ve většině případů nad finanční možnosti škol. Spolupráce se zřizovatelem je nevyhnutelná.</p>	<p>Operativně spolupracovat se zřizovatelem, využívat OP EU.</p>	<p>Řešit naléhavé potřeby škol, které vyplynuly z dotazníku potřeb škol a směřují především k rekonstrukci budov a vybavení školní zahrady.</p>
<p>Systematická spolupráce při přípravě na vzdělávání a vyhodnocování výsledků vzdělávání formou pravidelných konzultačních hodin s jednotlivými rodiči se nedaří polovině škol.</p>	<p>Hledat cesty ke zlepšení komunikace se zákonnými zástupci. Zamyslet se nad časovými možnostmi. Pokusit se o zajištění DVPP na zmíněné téma „Komunikace s rodiči“. Vytvářet příznivé klima pro otevřenou komunikaci v MŠ.</p>	<p>Zprostředkovat školení, příklady dobré praxe (metodické vedení, pomoc odborníků – jak efektivně konzultační hodiny vytvořit).</p>