



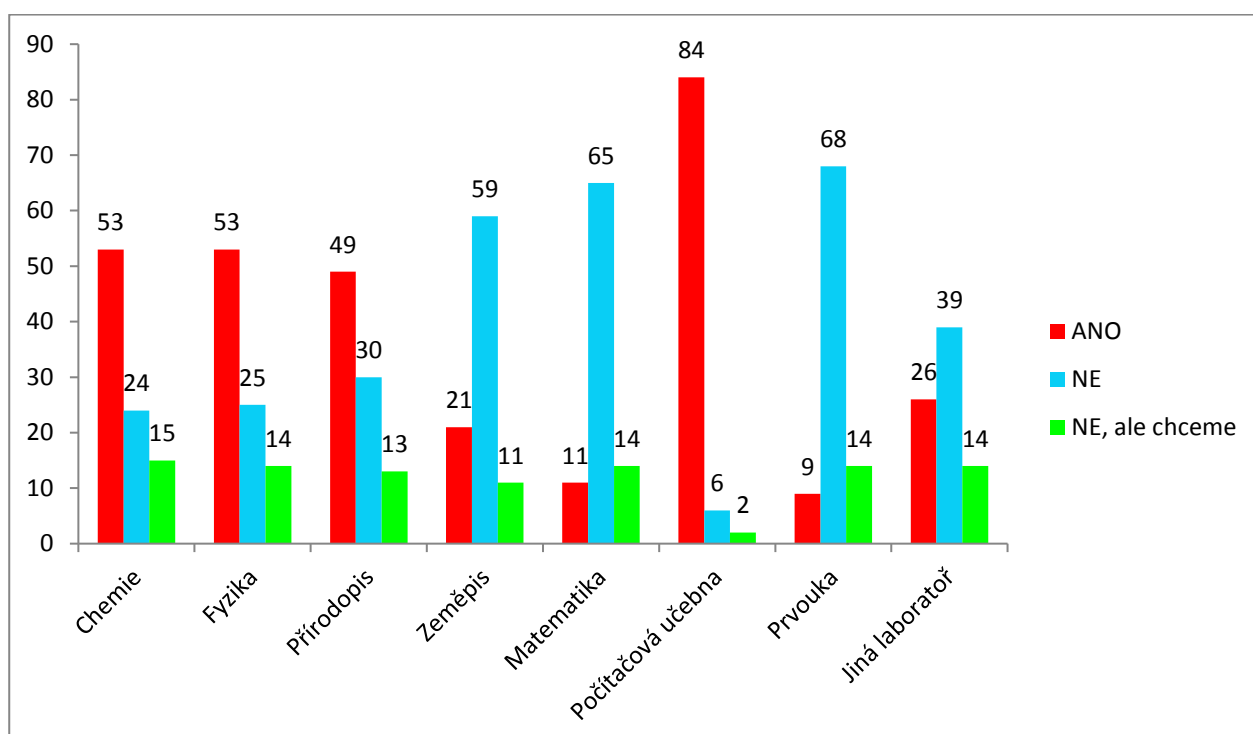
Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

Agregovaný výstup popisů potřeb škol v oblasti přírodních věd

Celkový počet škol: 93

1.A Máte k dispozici odborné učebny nebo vzdělávací prostory pro výuku těchto předmětů? (za odbornou učebnu pokládáme učebnu nebo prostor vybavený pomůckami pro výuku daného předmětu, případně jsou tyto pomůcky v těsné blízkosti této učebny)

	Disponujeme učebnou							
	Chemie	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	Matematika	Počítačová učebna	Prvouka	Jiná laboratoř
ANO	53	53	49	21	11	84	9	26
NE	24	25	30	59	65	6	68	39
NE-ale chceme	15	14	13	11	14	2	14	14
	92	92	92	91	90	92	91	79



Téměř všechny školy (91 %) mají počítačovou učebnu.

Více než polovina škol má odbornou učebnu chemie (58 %), fyziky (58 %) a přírodopisu (53 %).

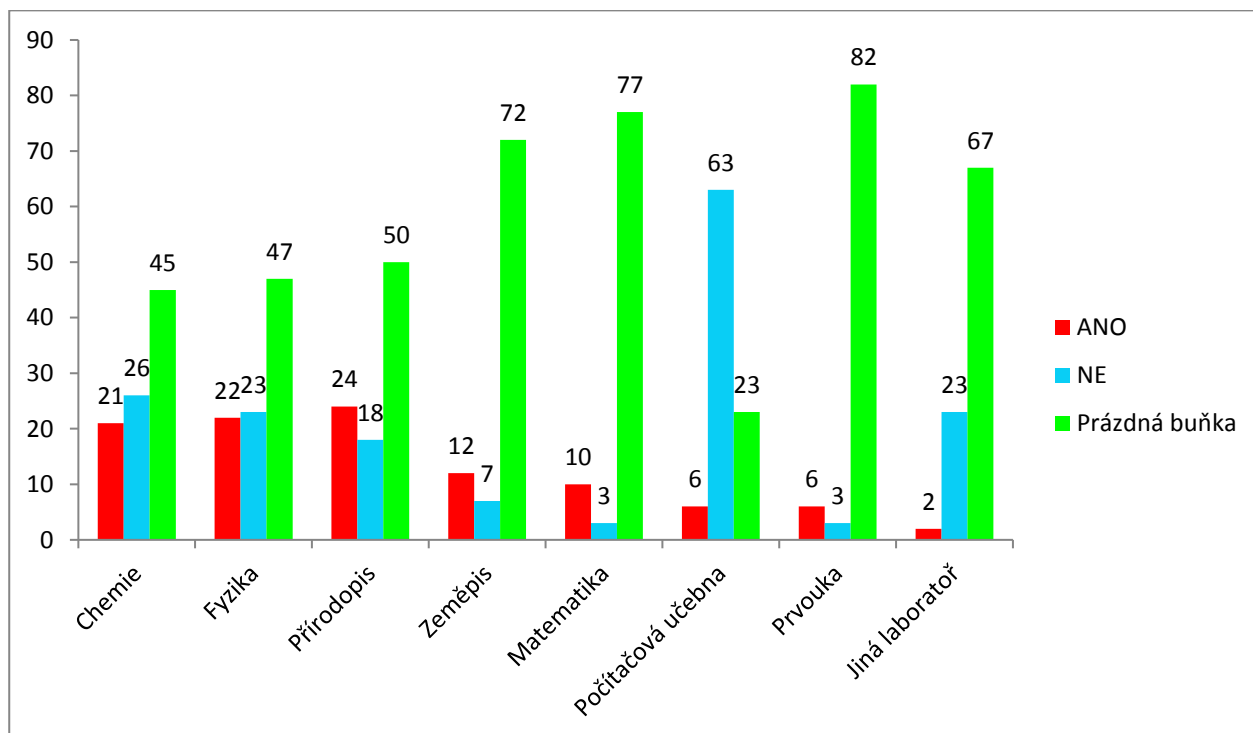
Čtvrtina škol (23 %) má učebnu zeměpisu a 12 % škol má učebnu matematiky.

28 % škol má jinou laboratoř a 10 % škol má dokonce učebnu prvouky.

Zajímavé je, že mezi školami, které nemají odborné učebny, převažuje nezáměr tyto odborné učebny vybudovat: u fyziky a přírodopisu je to dvojnásobně více škol, které nemají zájem vybudovat odbornou učebnu tohoto předmětu, u jiné laboratoře trojnásobně a u zeměpisu, matematiky a prvouky dokonce pětina škol nechce vybudovat odborné učebny.

1.B. Tato odborná učebna je kmenovou třídou

Jde o kmenovou třídu								
	Chemie	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	Matematika	Počítačová učebna	Prvouka	Jiná laboratoř
ANO	21	22	24	12	10	6	6	2
NE	26	23	18	7	3	63	3	23
Bez odpovědi	45	47	50	72	77	23	82	67
	92	92	92	91	90	92	91	92



U chemie (45 %), fyziky (49 %), přírodopisu (57 %) a zeměpisu (63 %) je zhruba v polovině škol odborná učebna zároveň i kmenovou třídou!

U prvouky je tato situace na 67 % škol a u učebny matematiky dokonce na 77 % škol.

Pochopitelně u počítačové učebny je procento nízké (9 %), ale i toto nízké procento je alarmující - počítačová učebna je kmenovou třídou!

2. Vybavenost odborné učebny odbornými pomůckami posuzujete jako:

1 - vynikající

2 - dostačující

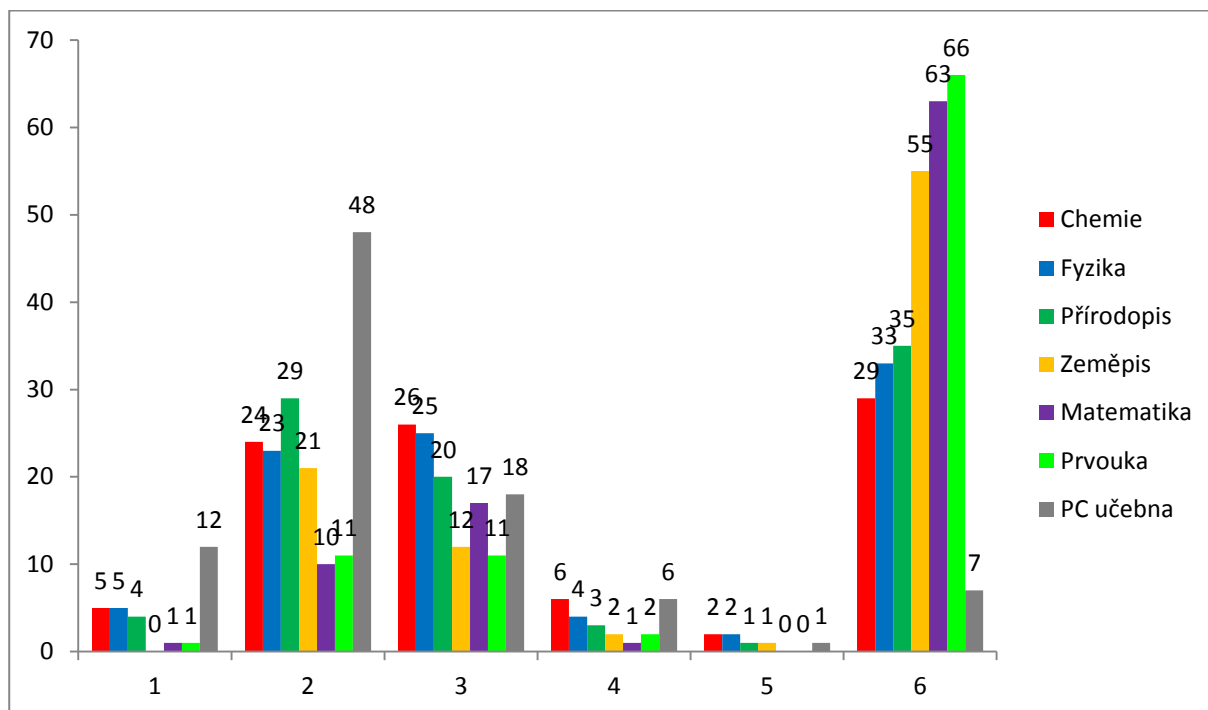
3 - průměrnou

4 - slabou

5 - nevyhovující

6 - nemáme učebnu

	Chemie	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	Matematika	Prvouka	PC učebna
1	5	5	4	0	1	1	12
2	24	23	29	21	10	11	48
3	26	25	20	12	17	11	18
4	6	4	3	2	1	2	6
5	2	2	1	1	0	0	1
6	29	33	35	55	63	66	7
	92	92	92	91	92	91	92



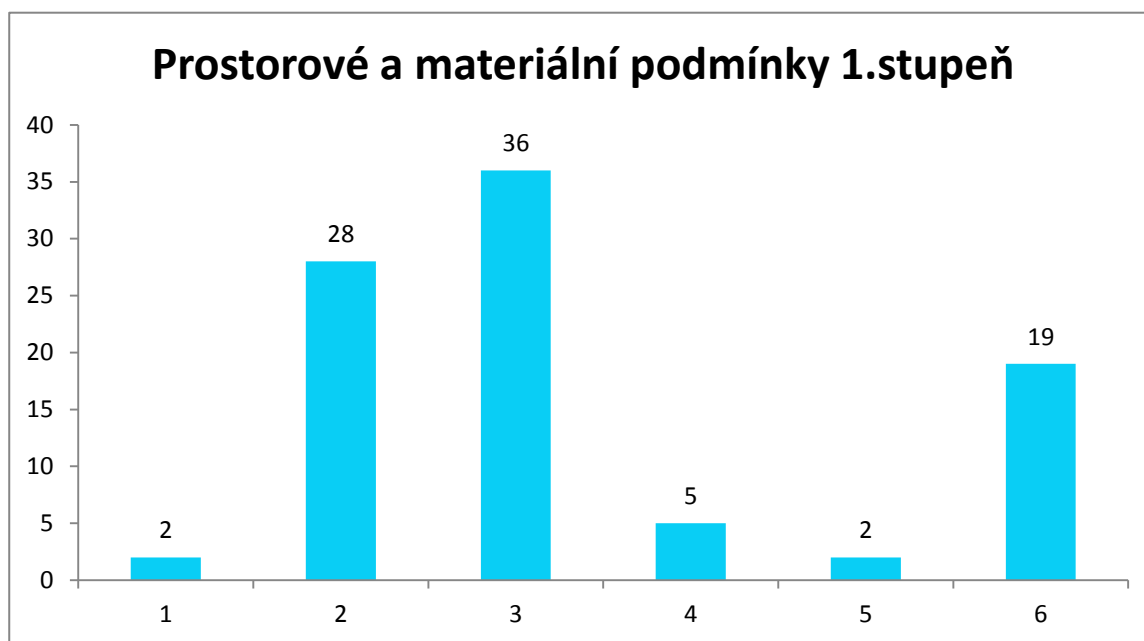
Vynikající vybavení odborných učeben má 4 % škol. Dostačující vybavení odborných učeben má 26 % škol. Průměrné vybavení odborných učeben má 20 % škol. Slabé vybavení odborných učeben má 4 % škol. Nevyhovující vybavení odborných učeben má 1 % škol.

Škol, které nemají odborné učebny, je celkem 45 %. Konkrétně u chemie je to 32 %, u fyziky 36 %, u přírodopisu 38 %, u zeměpisu 60 %, u matematiky 68 %, u prvouky 72 % a u PC 8 %.

3. Prostorové a materiální podmínky na 1. stupni (nebo v MŠ) pro podporu přírodovědného vzdělávání jsou:

- vynikající
- dostačující
- průměrné
- slabé
- nevyhovující
- nemáme

	Prostorové a materiální podmínky 1. stupeň	% vyjádření
Vynikající	2	2 %
Dostačující	28	31 %
Průměrné	36	39 %
Slabé	5	5 %
Nevyhovující	2	2 %
Nemáme	19	21 %
	92	100 %



Jako vynikající nebo alespoň dostačující pro přírodovědné vzdělávání na 1. stupni označuje svoje podmínky třetina škol (33 %).

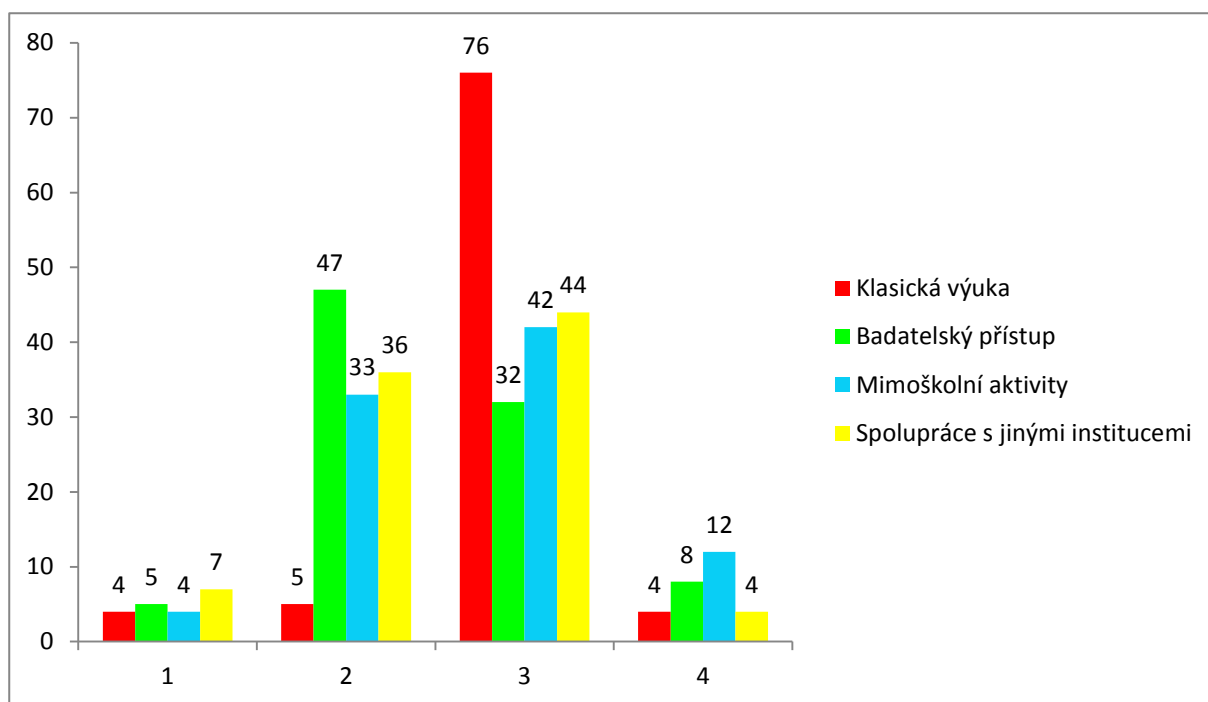
Další více než třetina škol (39 %) je označuje jako průměrné a naopak jako slabé, nevyhovující nebo žádné má podmínky pro podporu přírodovědného vzdělávání na 1. stupni necelá třetina škol (28 %).

4. Úroveň přírodovědného vzdělávání v:

- klasické výuce
- badatelském přístupu
- mimoškolních aktivitách
- spolupráci s jinými institucemi

se vyskytuje: *vůbec - málo - běžně – nadstandardně*

	Klasická výuka	Badatelský přístup	Mimoškolní aktivity	Spolupráce s jinými institucemi
Vůbec	4	5	4	7
Málo	5	47	33	36
Běžně	76	32	42	44
Nadstandardně	4	8	12	4
	89	92	91	91



Klasická výuka se běžně nebo nadstandardně vyskytuje na 90 % škol, na 10 % škol málo nebo vůbec.

Badatelský přístup k výuce přírodovědných předmětů má běžně nebo nadstandardně 43 % škol, 57 % škol naopak ho má málo nebo ho nemá vůbec.

Přírodovědné vzdělávání do mimoškolních aktivit zařazuje běžně nebo nadstandardně 59 % škol, 41 % škol ho do těchto aktivit zařazuje málo nebo vůbec.

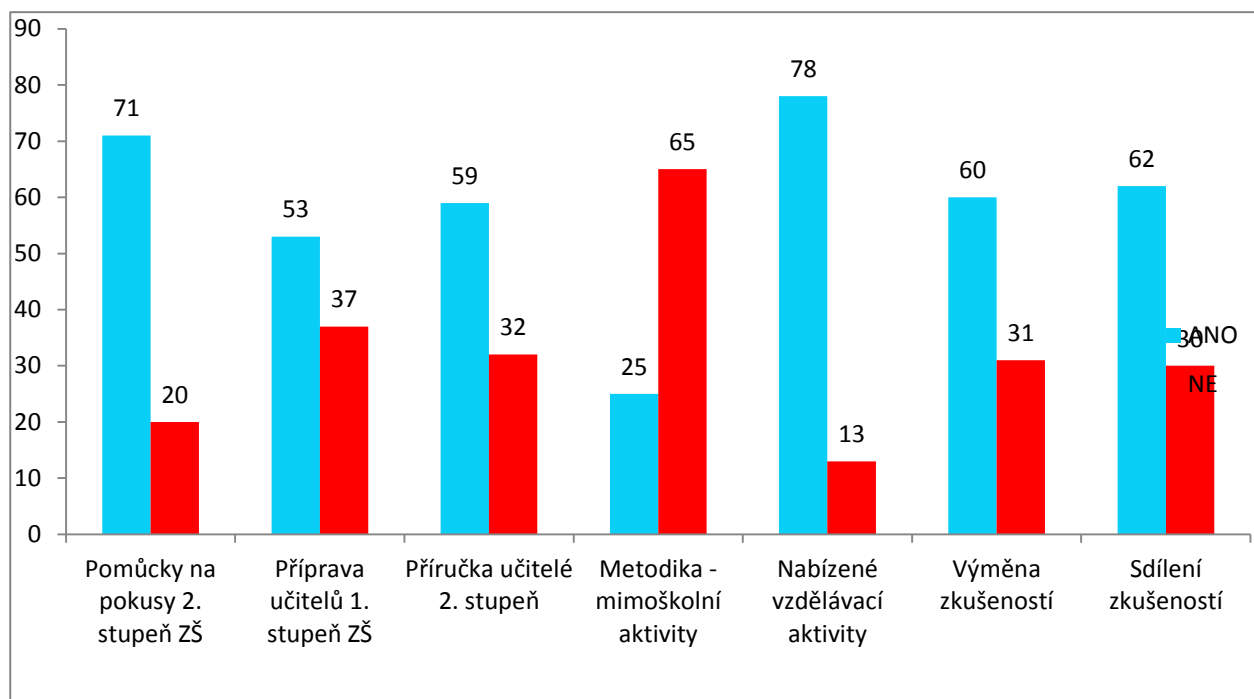
S jinými institucemi spolupracuje běžně nebo nadstandardně v oblasti přírodovědného vzdělávání 53 % škol, 47 % škol naopak spolupracuje málo nebo vůbec.

5. Co potřebujete k rozvoji přírodovědného vzdělávání Vašich dětí a žáků:

- soubor tematických pomůcek na pokusy pro 2. stupeň ZŠ
- odborně-metodická příprava učitelů MŠ
- odborně-metodická příprava učitelů 1. stupně ZŠ
- vzdělávání a metodická příručka pro učitele 2. stupně ZŠ
- metodika, jak organizovat mimoškolní aktivity
- využití nabízených aktivit vzdělávacích institucí (VUT Brno, MU Brno, FabLab, Bioskop, VIDA ...)
- vzájemná výměna zkušeností
- sdílení dobrých zkušeností

	Pomůcky na pokusy 2. stupeň ZŠ	Příprava učitelů 1. stupeň ZŠ	Příručka učitelé 2. stupeň	Metodika - mimoškolní aktivity	Nabízené vzdělávací aktivity	Výměna zkušeností	Sdílení zkušeností
ANO	71	53	59	25	78	60	62

NE	20	37	32	65	13	31	30
	91	90	91	90	91	91	92



Nejvíce by školy potřebovaly nabízené vzdělávací aktivity (86 % škol).

78 % škol by uvítalo pomůcky na pokusy na 2. stupni.

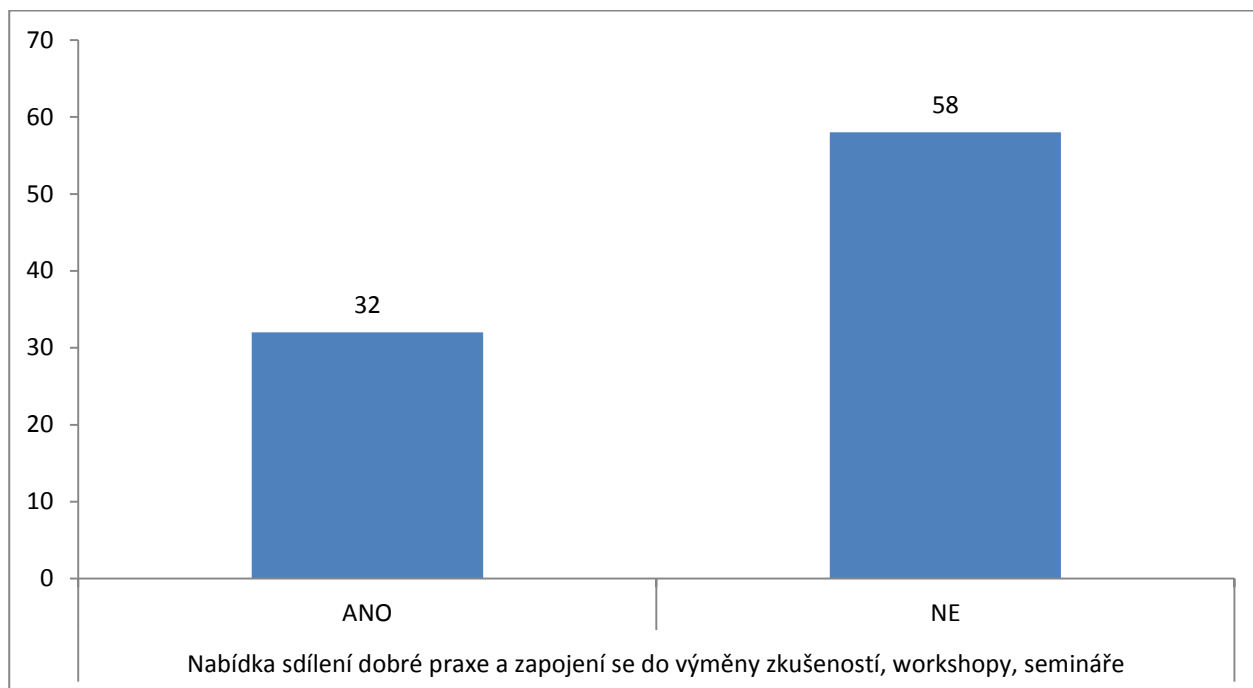
Dvě třetiny škol (67 %) by uvítaly výměnu zkušeností (a jejich sdílení) a vypracované metodické příručky pro učitele 2. stupně (65 %).

Vyškolit a připravit učitele na 1. stupni by uvítalo 59 % škol.

Naopak o metodiku přírodovědného vzdělávání v mimoškolních aktivitách projevila zájem pouze čtvrtina škol (27 %).

6. Může Vaše škola nabídnout ukázkou sdílení dobré praxe nebo zapojení se do výměny zkušeností formou workshopů a praktických seminářů?

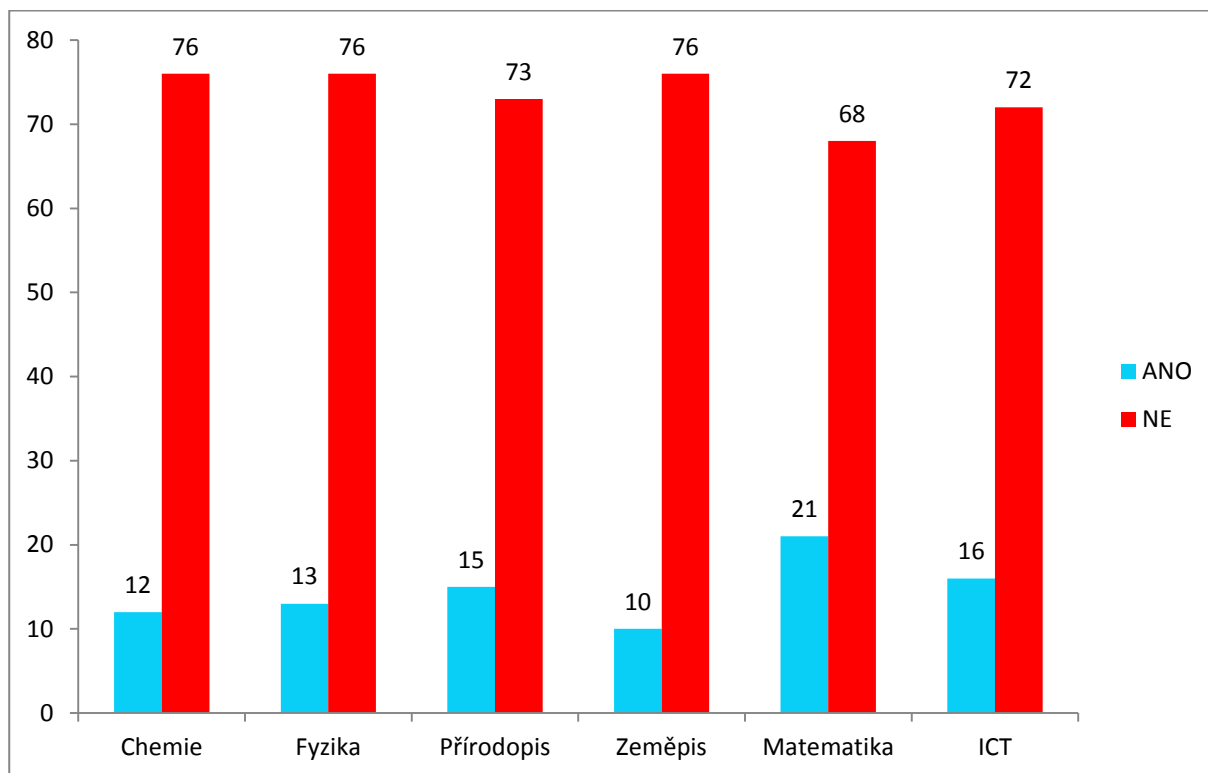
ANO	NE	Celkem
32	58	90



Více než třetina škol (36 %) je ochotna a schopna nabídnout ukázkou sdílení dobré praxe nebo zapojení se do výměny zkušeností formou workshopů a praktických seminářů.

7. Může Vaše škola nabídnout odborníka-leadra v nějakém z přírodovědných oborů?

	Chemie	Fyzika	Přírodopis	Zeměpis	Matematika	ICT
ANO	12	13	15	10	21	16
NE	76	76	73	76	68	72
	88	89	88	86	89	88



Nabídnout odborníky (leadry) je schopno:

- v oboru chemie 14 % škol
- v oboru fyziky 15 % škol
- v oboru přírodopisu 17 % škol
- v oboru zeměpisu 12 % škol
- v oboru matematika 24 % škol
- v oboru ICT 18 % škol.

Závěrem lze říci, že situace na školách je různá. Zhruba polovina škol má odborné učebny přírodovědných předmětů včetně jejich dostačujícího vybavení. Velice často jsou bohužel tyto odborné učebny zároveň kmenovými třídami. Na 1. stupni je tato situace ještě o něco málo horší.

Ve výuce se objevuje především klasický přístup, méně už badatelská výuka a zapojení přírodovědných aktivit do mimoškolní činnosti. Také je třeba prohloubit spolupráci škol s vědeckými institucemi.

Školy potřebují do budoucna jak odborné učebny, tak větší nabídku vzdělávacích aktivit pro žáky, metodické proškolení učitelů a vybavení pomůckami.