

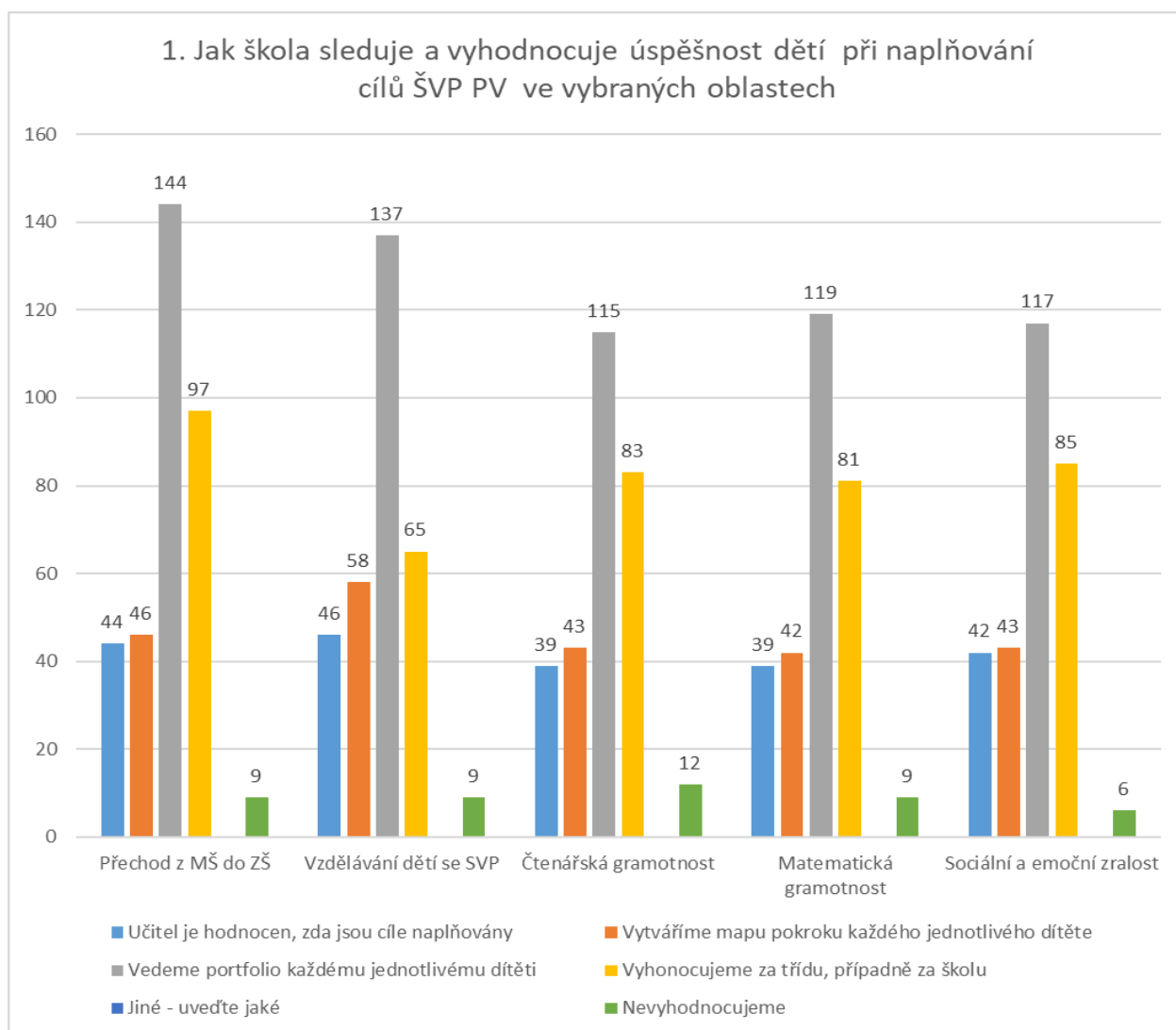


Projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II

Agregovaný výstup popisů potřeb škol v oblasti předškolního vzdělávání

Celkový počet škol: 169

1. Jak škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí při naplňování cílů ŠVP PV ve vybraných oblastech?



1.1. Přejchod z MŠ do ZŠ

V oblasti **přejchodu z MŠ do ZŠ** nejvíce MŠ (144, což je 85,2 %) využívá vedení portfolia každému jednotlivému dítěti. 97 MŠ (57,4 %) vyhodnocuje tuto oblast za třídu, případně za školu. 46 škol (27,2 %) vytváří mapu pokroku každému jednotlivému dítěti a 44 MŠ (26,0 %) hodnotí učitele ve třídě, jak jsou cíle v této oblasti naplňovány. 9 MŠ (5,3 %) nevyhodnocuje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ vůbec.

1.2. Vzdělávání dětí se SVP

V oblasti **vzdělávání dětí se SVP** nejvíce MŠ (137, což je 81,1 %) využívá vedení portfolia každému jednotlivému dítěti. 65 MŠ (38,5 %) vyhodnocuje tuto oblast za třídu, případně za školu. 58 škol (34,3 %) vytváří mapu pokroku každému jednotlivému dítěti a 46 MŠ (27,2 %) hodnotí učitele ve třídě, jak jsou cíle v této oblasti naplňovány. 9 MŠ (5,3 %) nevyhodnocuje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ vůbec.

1.3. Čtenářská gramotnost

V oblasti **čtenářské gramotnosti** nejvíce MŠ (115, což je 68,0 %) využívá vedení portfolia každému jednotlivému dítěti. 83 MŠ (49,1 %) vyhodnocuje tuto oblast za třídu, případně za školu. 43 škol (25,4 %) vytváří mapu pokroku každému jednotlivému dítěti a 39 MŠ (23,1 %) hodnotí učitele ve třídě, jak jsou cíle v této oblasti naplňovány. 12 MŠ (7,1 %) nevyhodnocuje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ vůbec.

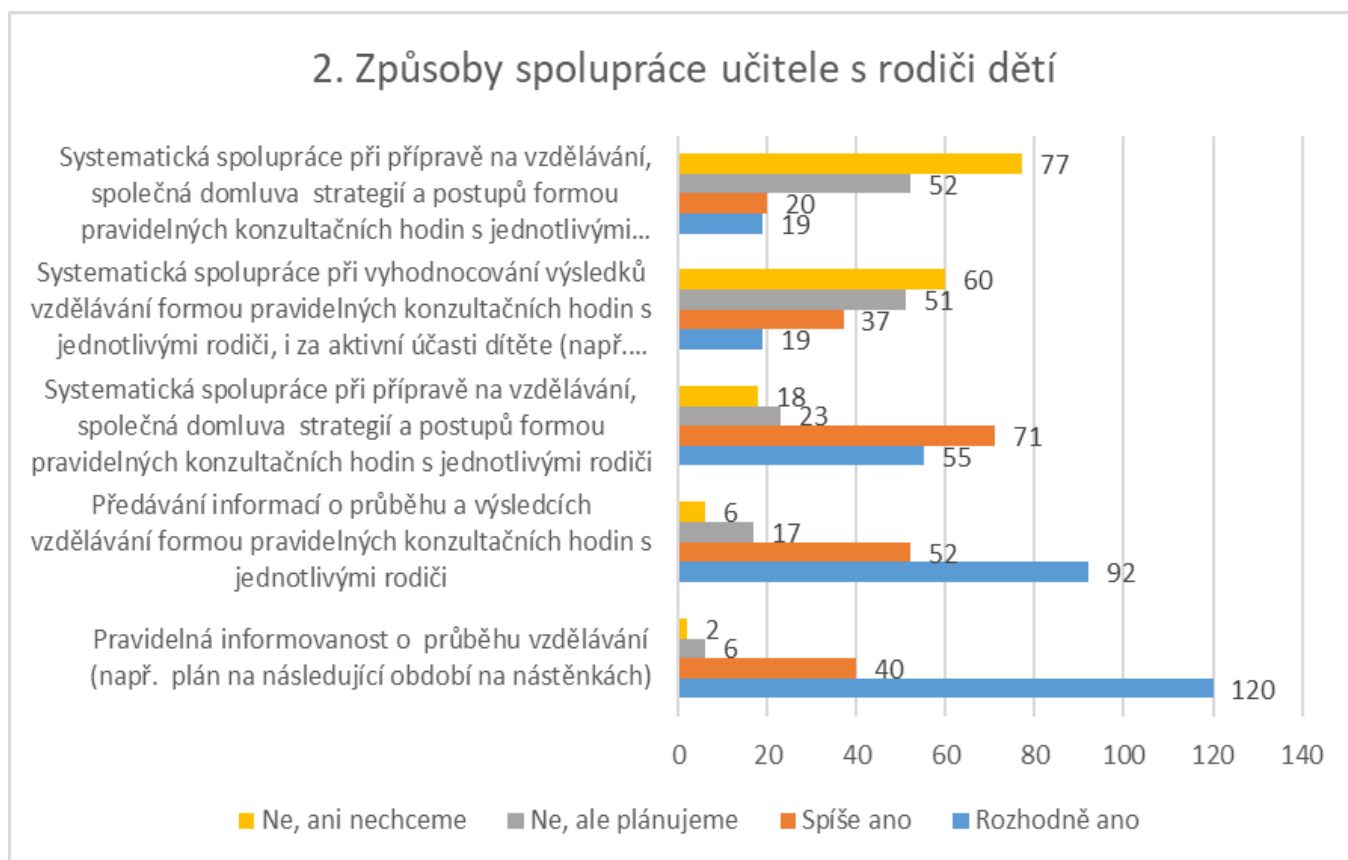
1.4. Matematická gramotnost

V oblasti **matematické gramotnosti** nejvíce MŠ (119, což je 70,4 %) využívá vedení portfolia každému jednotlivému dítěti. 81 MŠ (47,9 %) vyhodnocuje tuto oblast za třídu, případně za školu. 42 škol (24,9 %) vytváří mapu pokroku každému jednotlivému dítěti a 39 MŠ (23,1 %) hodnotí učitele ve třídě, jak jsou cíle v této oblasti naplňovány. 9 MŠ (5,3 %) nevyhodnocuje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ vůbec.

1.5. Sociální a emoční zralost

V oblasti **sociální a emoční zralosti** nejvíce MŠ (117, což je 69,2 %) využívá vedení portfolia každému jednotlivému dítěti. 85 MŠ (50,3 %) vyhodnocuje tuto oblast za třídu, případně za školu. 43 škol (25,4 %) vytváří mapu pokroku každému jednotlivému dítěti a 42 MŠ (24,9 %) hodnotí učitele ve třídě, jak jsou cíle v této oblasti naplňovány. 6 MŠ (3,6 %) nevyhodnocuje úspěšnost dětí při přechodu z MŠ do ZŠ vůbec.

2. Jakými způsoby spolupracuje učitel s rodiči dětí?



2.1 Systematická spolupráce při přípravě na vzdělávání, společná domluva strategií a postupů formou pravidelných konzultačních hodin s jednotlivými rodiči

Tímto způsobem učitel s rodiči rozhodně spolupracuje na 19 MŠ (11,3 %), učitelé na 20 MŠ (11,9 %) tímto způsobem s rodiči spíše spolupracují, na 52 MŠ (31,0 %) tímto způsobem s rodiči nespupracují, ale plánují tento způsob spolupráce v budoucnu využívat a 77 MŠ (45,8 %) tento způsob spolupráce s rodiči nevyužívá, ani neplánuje.

2.2 Systematická spolupráce při vyhodnocování výsledků vzdělávání formou pravidelných konzultačních hodin s jednotlivými rodiči, i za aktivní účasti dítěte (např. prezentace svého portfolia apod.)

Tímto způsobem učitel s rodiči rozhodně spolupracuje na 19 MŠ (11,4 %), učitelé na 37 MŠ (22,2 %) tímto způsobem s rodiči spíše spolupracují, na 51 MŠ (30,5 %) tímto způsobem s rodiči nespupracují, ale plánují tento způsob spolupráce v budoucnu využívat a 60 MŠ (35,9 %) tento způsob spolupráce s rodiči nevyužívá, ani neplánuje.

2.3 Systematická spolupráce při přípravě na vzdělávání, společná domluva strategií a postupů formou pravidelných konzultačních hodin s jednotlivými rodiči

Tímto způsobem učitel s rodiči rozhodně spolupracuje na 55 MŠ (32,9 %), učitelé na 71 MŠ (42,5 %) tímto způsobem s rodiči spíše spolupracují, na 23 MŠ (13,8 %) tímto způsobem s rodiči nespolupracují, ale plánují tento způsob spolupráce v budoucnu využívat a 18 MŠ (10,8 %) tento způsob spolupráce s rodiči nevyužívá, ani neplánuje.

2.4 Předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání formou pravidelných konzultačních hodin s jednotlivými rodiči

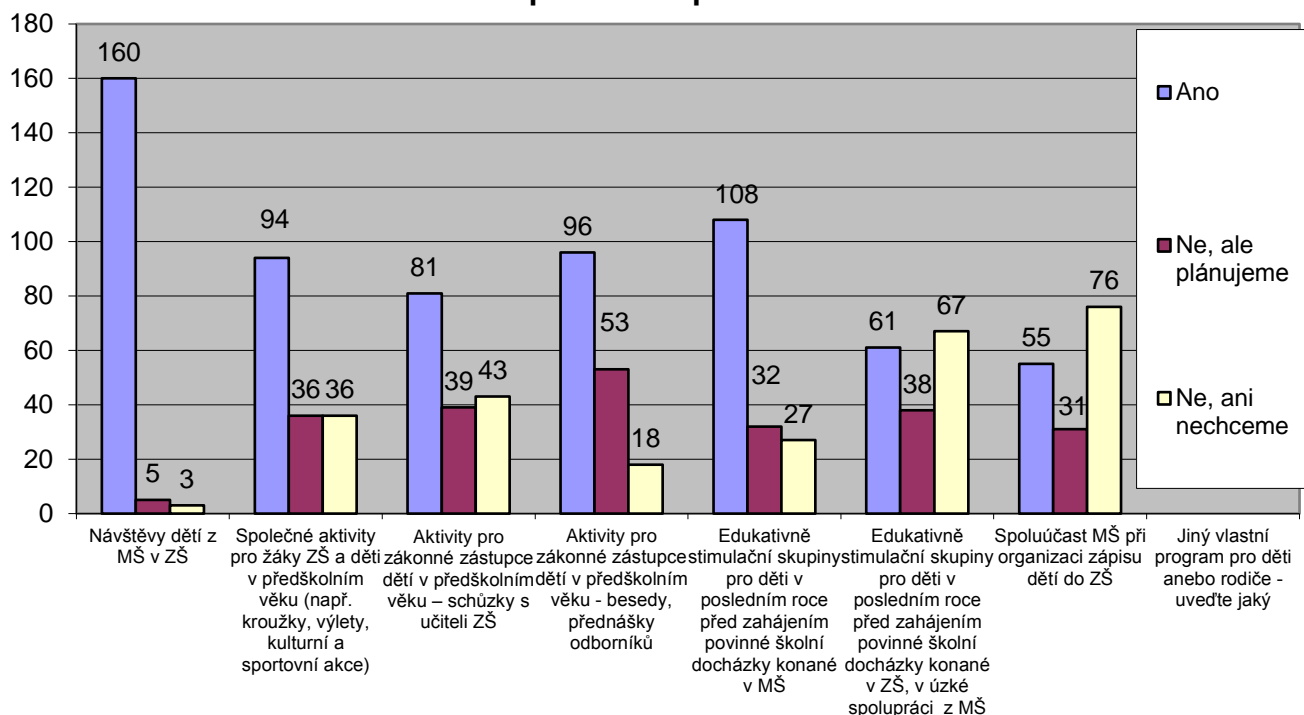
Tímto způsobem učitel s rodiči rozhodně spolupracuje na 92 MŠ (55,1 %), učitelé na 52 MŠ (31,1 %) tímto způsobem s rodiči spíše spolupracují, na 17 MŠ (10,2 %) tímto způsobem s rodiči nespolupracují, ale plánují tento způsob spolupráce v budoucnu využívat a 6 MŠ (3,6 %) tento způsob spolupráce s rodiči nevyužívá, ani neplánuje.

2.5 Pravidelná informovanost o průběhu vzdělávání (např. plán na následující období na nástěnkách)

Tímto způsobem učitel s rodiči rozhodně spolupracuje na 120 MŠ (71,4 %), učitelé na 40 MŠ (23,8 %) tímto způsobem s rodiči spíše spolupracují, na 6 MŠ (3,6 %) tímto způsobem s rodiči nespolupracují, ale plánují tento způsob spolupráce v budoucnu využívat a 2 MŠ (1,2 %) tento způsob spolupráce s rodiči nevyužívají, ani neplánují.

3. Jaké aktivity nabízíte dětem nebo jejich zákonným zástupcům před nástupem do ZŠ?

3. Jaké aktivity nabízíte dětem nebo jejich zákonným zástupcům před nástupem do ZŠ?



3.1 Návštěvy dětí z MŠ v ZŠ

Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 160 MŠ (95,2 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 5 MŠ (3,0 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 3 MŠ (1,8 %).

3.2 Společné aktivity pro žáky ZŠ a děti v předškolním věku (např. kroužky, výlety, kulturní a sportovní akce)

Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 94 MŠ (56,6 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 36 MŠ (21,7 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 36 MŠ (21,7 %).

3.3 Aktivity pro zákonné zástupce dětí v předškolním věku – schůzky s učiteli ZŠ

Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 81 MŠ (49,7 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 39 MŠ (23,9 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 43 MŠ (26,4 %).

3.4 Aktivity pro zákonné zástupce dětí v předškolním věku – besedy, přednášky odborníků

Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 96 MŠ (57,5 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 53 MŠ (31,7 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 18 MŠ (10,8 %).

3.5 Edukativně stimulační skupiny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky konané v MŠ

Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 108 MŠ (64,7 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 32 MŠ (19,2 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 27 MŠ (16,2 %).

3.6 Edukativně stimulační skupiny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky konané v ZŠ, v úzké spolupráci z MŠ

Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 61 MŠ (36,7 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 38 MŠ (22,9 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 67 MŠ (40,4 %).

3.7 Spoluúčast MŠ při organizaci zápisu dětí do ZŠ

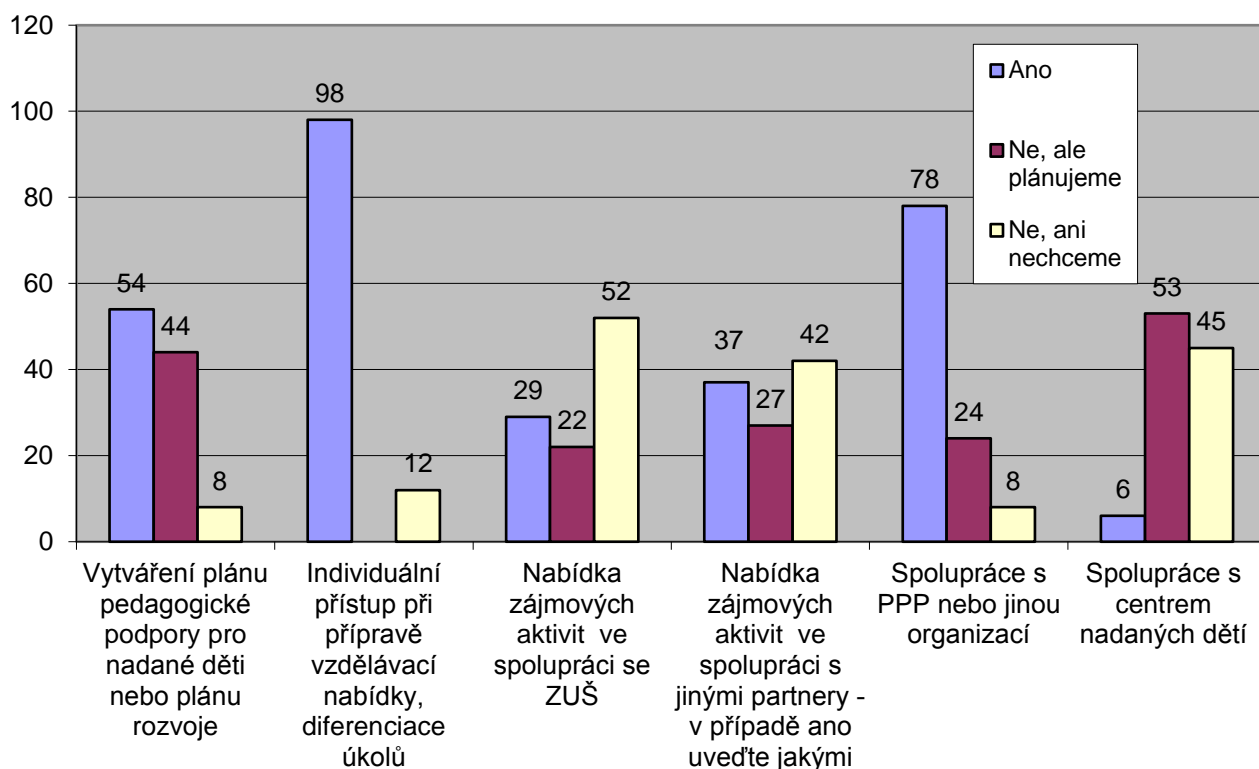
Tuto aktivitu předškolní spolupráce realizuje 55 MŠ (34,0 %), aktuálně nenabízí, ale plánuje zavést 31 MŠ (19,1 %) a nerealizuje, ani neplánuje zavést 76 MŠ (46,9 %).

3.8 Jiný vlastní program pro děti anebo rodiče

Žádná MŠ nerealizuje vlastní program.

4. Jakým způsobem podporujete nadané děti (bez ohledu na diagnostiku školského poradenského zařízení)?

4. Jakým způsobem podporujete nadané děti (bez ohledu na diagnostiku školského poradenského zařízení)?



Počet škol identifikující nadané děti: 87 (56,5 %)

Počet škol neidentifikujících nadané děti: 67 (43,5 %)

4.1 Vytváření plánu pedagogické podpory pro nadané děti nebo plánu rozvoje

Plán pedagogické podpory nebo plán rozvoje pro nadané děti vytváří 54 MŠ (50,9 %), plán nevytváří, ale plánuje vytvářet 44 MŠ (41,5 %) a nevytváří, ani se nechystá 8 MŠ (7,5 %).

4.2 Individuální přístup při přípravě vzdělávací nabídky, diferenciaci úkolů

Individuální přístup, nebo diferenciaci úkolů pro nadané děti používá 98 MŠ (89,1 %), nepoužívá, ale chystá se používat 0 MŠ (0,0 %) a nepoužívá a ani neplánuje používat 12 MŠ (10,9 %).

4.3 Nabídka zájmových aktivit ve spolupráci se ZUŠ

Zájmové aktivity pro nadané děti ve spolupráci se ZUŠ nabízí 29 MŠ (28,2 %), nenabízí, ale chystá se nabízet 22 MŠ (21,4 %), nenabízí a ani se nechystá nabízet 52 MŠ (50,5 %).

4.4 Nabídka zájmových aktivit ve spolupráci s jinými partnery

Zájmové aktivity pro nadané děti ve spolupráci s jinými partnery nabízí 37 MŠ (34,9 %), nenabízí, ale chystá se nabízet 27 MŠ (25,5 %), nenabízí a ani se nechystá nabízet 42 MŠ (39,6 %).

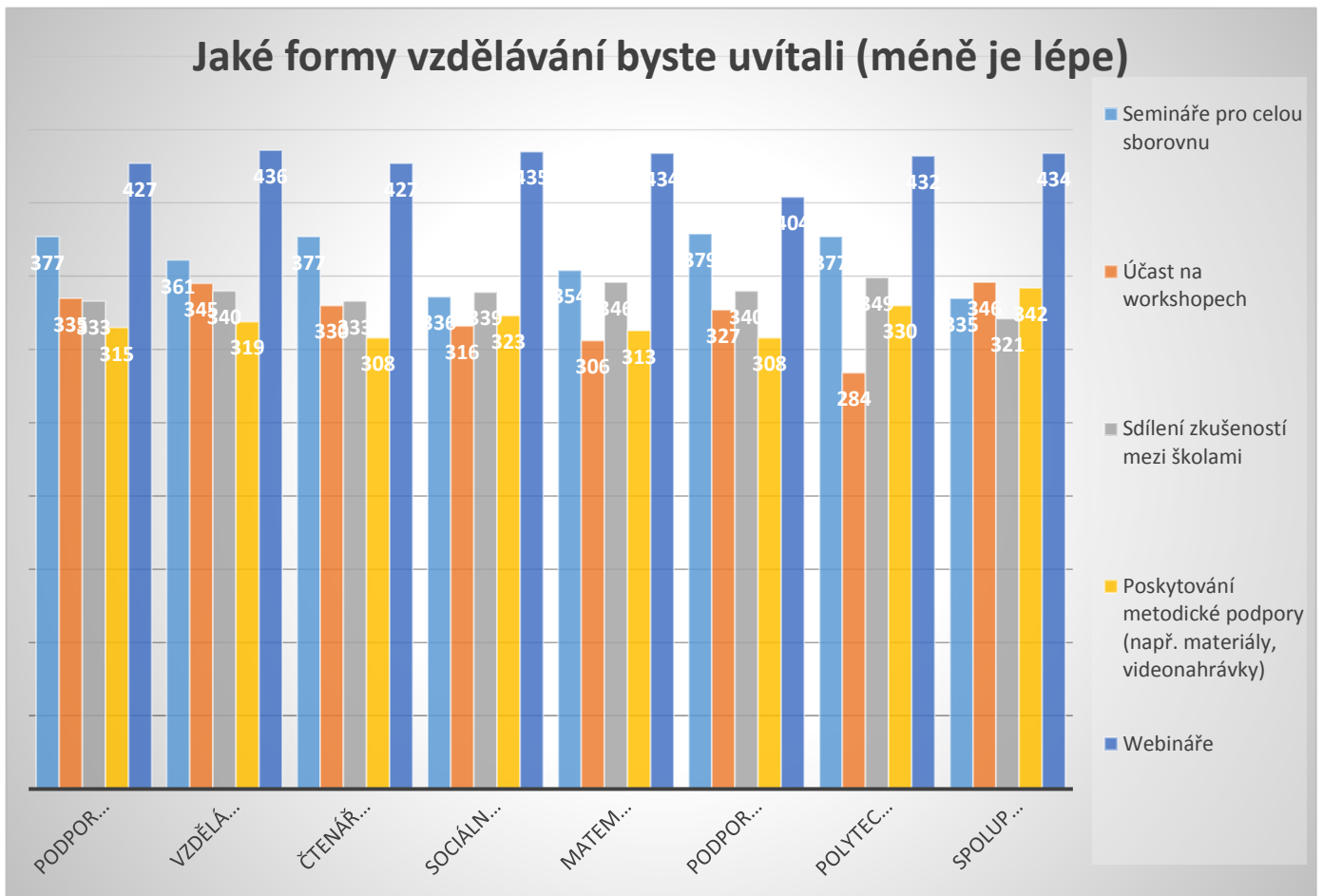
4.5 Spolupráce s PPP nebo jinou organizací

78 MŠ (70,9 %) spolupracuje v zájmu nadaných dětí s PPP, 24 MŠ (21,8 %) nespolečuje s PPP, ale chystá se spolupracovat, 8 MŠ (7,3 %) nespolečuje s PPP z důvodu přítomnosti nadaných dětí a ani tuto spolupráci neplánují.

4.6 Spolupráce s centrem nadaných dětí

6 MŠ (5,8 %) spolupracuje v zájmu nadaných dětí s centrem nadaných dětí, 53 MŠ (51,0 %) nespolečuje s centrem nadaných dětí, ale chystá se spolupracovat, 45 MŠ (43,3 %) nespolečuje s centrem nadaných dětí a ani tuto spolupráci neplánují.

5. Možnosti dalšího vzdělávání



5.1 Podpora dětí a rodičů při přechodu z MŠ do ZŠ

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 315 bodů získalo v této oblasti DVPP **Poskytování metodické podpory** (např. materiály, videonahrávky), Sdílení zkušenosti mezi školami 333, Účast na workshopech 335, Semináře pro celou sborovnu 377 a nejnižší zájem získaly Webináře 427 bodů.

5.2 Vzdělávání dětí se SVP, podpora společného vzdělávání

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 319 bodů získalo v této oblasti DVPP **Poskytování metodické podpory** (např. materiály, videonahrávky), Sdílení zkušenosti mezi školami 340, Účast na workshopech 345, Semináře pro celou sborovnu 361 a nejnižší zájem získaly Webináře 436 bodů.

5.3 Čtenářská pregramotnost

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 308 bodů získalo v této oblasti DVPP **Poskytování metodické podpory** (např. materiály, videonahrávky), Účast na workshopech 330, Sdílení zkušenosti mezi školami 333, Semináře pro celou sborovnu 377 a nejnižší zájem získaly Webináře 427 bodů.

5.4 Sociální a emoční zralost a komunikace

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 316 bodů získala v této oblasti DVPP **Účast na workshopech**, Poskytování metodické podpory (např. materiály, videonahrávky) 323, Semináře pro celou sborovnu 336, Sdílení zkušenosti mezi školami 339, a nejnižší zájem získaly Webináře 435 bodů.

5.5 Matematická pregramotnost

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 306 bodů získala v této oblasti DVPP **Účast na workshopech**, Poskytování metodické podpory (např. materiály, videonahrávky) 313, Sdílení zkušenosti mezi školami 346, Semináře pro celou sborovnu 354, a nejnižší zájem získaly Webináře 434 bodů.

5.6 Podpora talentů

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 308 bodů získalo v této oblasti DVPP **Poskytování metodické podpory** (např. materiály, videonahrávky), Účast na workshopech 327, Sdílení zkušenosti mezi školami 340, Semináře pro celou sborovnu 379, a nejnižší zájem získaly Webináře 404 bodů.

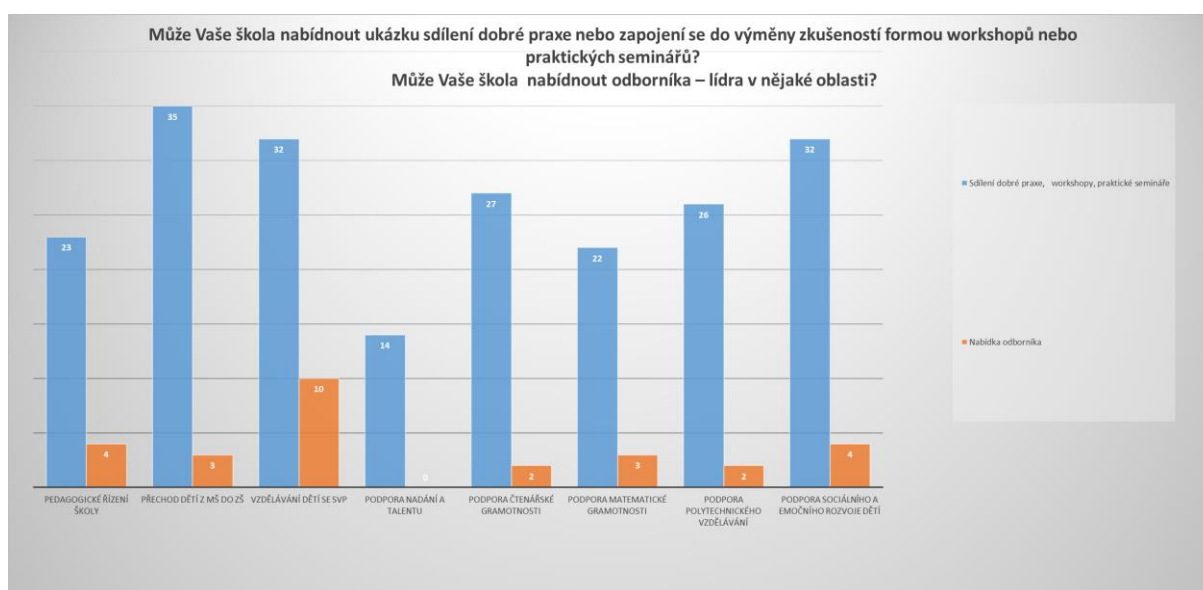
5.7 Polytechnické vzdělávání

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 284 bodů získala v této oblasti DVPP **Účast na workshopech**, Poskytování metodické podpory (např. materiály, videonahrávky) 330, Sdílení zkušenosti mezi školami 349, Semináře pro celou sborovnu 377, a nejnižší zájem získaly Webináře 432 bodů.

5.8 Spolupráce s rodiči

Nejnižší skóre (nejvyšší zájem) 321 bodů získalo v této oblasti DVPP **Sdílení zkušenosti mezi školami**, Semináře pro celou sborovnu 335, Poskytování metodické podpory (např. materiály, videonahrávky) 342, Účast na workshopech 346, a nejnižší zájem získaly Webináře 434 bodů.

6. Může Vaše škola nabídnout ukázkou sdílení dobré praxe nebo zapojení se do výměny zkušeností formou workshopů nebo praktických seminářů? Může Vaše škola nabídnout odborníka – lídra v nějaké oblasti?

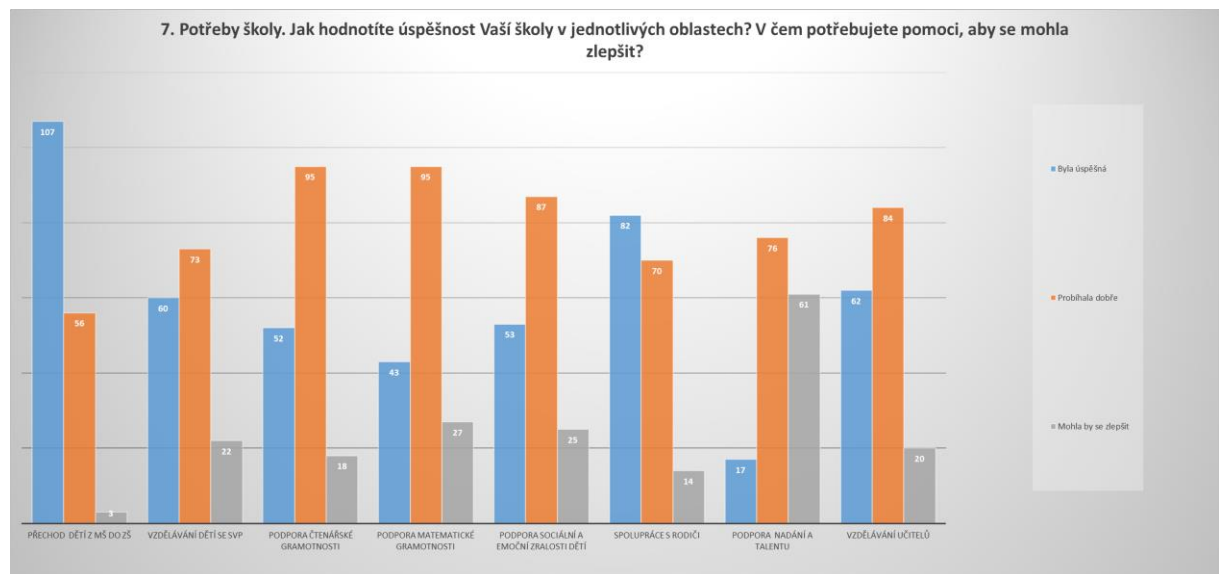


V této oblasti nejvíce MŠ (35, což je...%) preferuje téma přechodu dětí z MŠ do ZŠ a 3 zároveň nabízejí odborníka, následuje téma Podpora sociálního a emočního rozvoje dětí – 32 MŠ (...%) a 4 nabízejí odborníka, a téma Vzdělávání dětí s SVP také 32 MŠ (...%), zde 10 škol nabízí odborníka, dále téma Podpora čtenářské gramotnosti – 27 MŠ (...%) a 2 nabízejí odborníka, Podpora polytechnického vzdělávání – 26 MŠ (...%) a 2 nabízejí odborníka, téma Pedagogické řízení školy 23 MŠ (...%) a 4 nabízejí odborníka, téma Podpora matematické gramotnosti 22 MŠ (...%) a 2 nabízejí odborníka, nejméně preferovanou oblastí je Podpora nadání a talentu – 14 MŠ a žádná nenabízí odborníka.

Některé školy odpověděly, že odborníka nenabízejí, přesto jej uvedly.

Nabídka odborníků k jednotlivým tématům:

7. Potřeby školy. Jak hodnotíte úspěšnost Vaší školy v jednotlivých oblastech? V čem potřebujete pomoci, aby se mohla zlepšit?



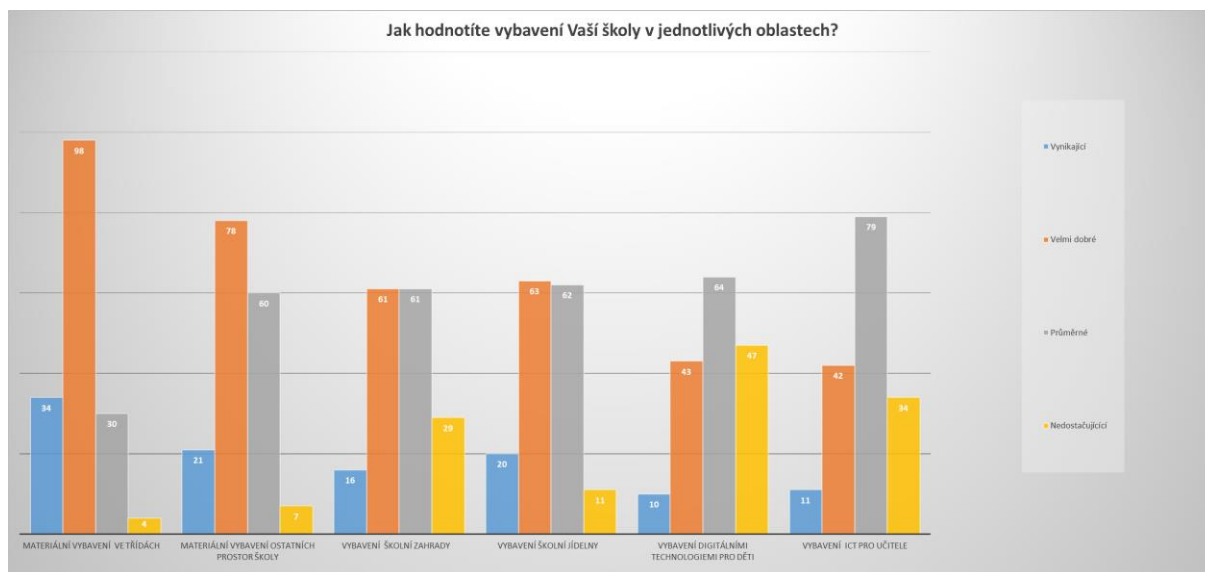
..

Úspěšnost školy v oblasti jednotlivých potřeb hodnotily školy takto:

- Přechod dětí z MŠ do ZŠ vyhodnotilo 107 škol (...%) jako úspěšný, u 56 škol (...%) probíhá dobře a u 3 škol (...%) by se mohl zlepšit
- Vzdělávání dětí se SVP vyhodnotilo 60 škol (...%) jako úspěšné, u 73 škol (...%) probíhá dobře a u 22 (...%) by se mohlo zlepšit
- Podpora čtenářské gramotnosti u 52 škol (...%) byla úspěšná, v 95 školách (...%) probíhá dobře a u 18 škol (...%) by se mohla zlepšit
- Podpora matematické gramotnosti byla u 43 škol (...%) byla úspěšná, v 95 školách (...%) probíhala dobře, ve 27 školách (...%) by se mohla zlepšit
- Podpora sociální a emoční zralosti dětí byla 53 (...%) úspěšná, v 87 školách (...%) probíhá dobře a u 25 škol (...%) by se mohla zlepšit
- Spolupráce s rodiči byla v 82 školách (...%) úspěšná, v 72 školách (...%) probíhala dobře a u 14 škol (...%) by se mohla zlepšit
- Podpora nadání a talentu byla v 17 (...%) školách úspěšná, v 76 (...%) školách probíhala dobře a u 61 škol (...%) by se mohla zlepšit
- Vzdělávání učitelů vyhodnotilo 62 (...%) škol jako úspěšné, v 84 školách probíhá dobře a ve 20 školách by se mohlo zlepšit

Nejvíce škol (107) vnímá jako úspěšný přechod dětí z MŠ do ZŠ. Nejvíce škol (61) vidí prostor pro zlepšení v oblasti podpory nadání a talentu.

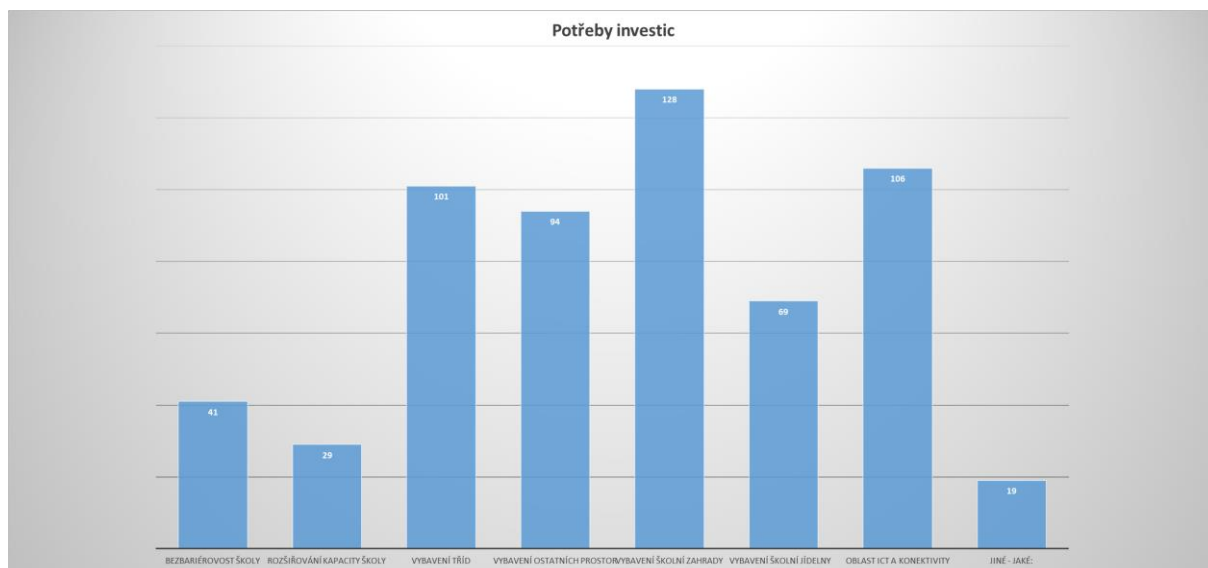
8. Jak hodnotíte vybavení Vaší školy v jednotlivých oblastech?



- Materiální vybavení ve třídách hodnotí 34 škol (...%) jako vynikající, 98 škol (...%) jako velmi dobré, 30 škol (...%) průměrné a 4 školy (...%) jako nedostačující
- Materiální vybavení ostatních prostor školy hodnotí jako vynikající 21 škol (...%), 78 škol (...%) jako velmi dobré, 60 škol (...%) jako průměrné a 7 škol (...%) jako nedostačující
- Vybavení školní zahrady hodnotí jako vynikající 16 (...%) škol, 61 škol (...%) jako velmi dobré, 61 škol (...%) jako průměrné a 29 škol (...%) jako nedostačující
- Vybavení školní jídelny je hodnoceno ve 20 školách (...%) jako vynikající, v 63 školách (...%) jako velmi dobré, v 62 školách (...%) jako průměrné a v 11 školách (...%) by se mohlo zlepšit
- Vybavení digitálními technologiemi pro děti hodnotí 10 škol (...%) jako vynikající, 43 škol (...%) velmi dobré, 64 škol (...%) jako průměrné a 47 škol (...%) nedostačující
- Vybavení ICT pro učitele je z pohledu 11 škol (...%) vynikající, 42 škol (...%) velmi dobré, 79 škol (...%) průměrné a 34 škol (...%) je považuje za nedostačující

Nejvíce škol (34) hodnotí jako vynikající materiální vybavení ve třídách. Nejvíce škol (47) považuje za nedostačující vybavení digitálními technologiemi pro děti.

9. Potřeby investic



Potřeby investic uvádějí školy v tomto pořadí:

- Vybavení školní zahrady 128 škol (...%)
- Oblast ICT a konektivity 106 škol (...%)
- Vybavení tříd 101 škol (...%)
- Vybavení ostatních prostor 94 škol (...%)
- Vybavení školní jídelny 69 škol (...%)
- Bezbariérovost školy 41 škol (...%)
- Rozšiřování kapacity školy 29 škol (...%)
- Jiné 19 škol (...%)
 - Investice do budov (zateplení, výměna oken, podlahové krytiny, rozvody elektřiny, vody, oprava vnitřního bloku)
 - Rekonstrukce kotelny a topného systému
 - Rekonstrukce umývárny
 - Odhlučňovací systém do třídy
 - Zabezpečovací systém
 - Zajištění kvalitního signálu WIFI
 - Klimatizace
 - Získání pozemku do vlastnictví