



VÝSLEDKY EVALUACE MAP BRNO II

**Místní akční plán rozvoje
vzdělávání ve městě Brně II**

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

I.	ANOTACE	3
1.	Evaluace naplňování priorit a cílů projektu.....	5
1.1.	Přínos projektu pro rozvoj a zkvalitňování vzdělávání v ORP Brno-město	5
1.2	Vliv realizace projektu na spolupráci mezi různými typy škol.....	7
1.3	Význam vzájemné spolupráce škol	9
1.4	Vliv aktivit projektu na plánování rozvoje školy.....	11
1.5	Vliv projektu na spolupráci školy se zřizovatelem.....	13
2.	Evaluace průběhu a přínosu projektu.....	15
2. 1	Význam sdílení zkušeností pracovníků různých škol.....	15
2.2	Vliv projektu na zvýšení informovanosti a odborných kompetencí vedení školy a pedagogických pracovníků	17
2.3	Různorodost nabídky vzdělávacích aktivit v projektu pro pedagogy.....	19
2.4	On-line forma seminářů.....	21
2.5	Prezenční forma seminářů	23
2.6	Způsob komunikace a informování o aktivitách projektu	25
3.	Evaluace aktivit Akčního plánu	27
3.1	Rozsah aktivit Akčního plánu	27
3.2	Nejdůležitější aktivity Akčního plánu	29
3.3	Náměty škol k aktivitám v dalším Akčním plánu	34
3.4	Počet aktivit Akčního plánu na podporu rovných příležitostí dětí a žáků.....	36
3.5	Náměty škol k aktivitám na podporu rovných příležitostí dětí a žáků pro další Akční plán	38
4.	Evaluace implementačních aktivit	40
4.1	Účast škol v implementačních aktivitách projektu s dětmi nebo žáky	40
4.2	Nabídka implementačních aktivit pro děti a žáky	42
4.3	Využití implementačních aktivit pro děti a žáky ve školách.....	44
4.4	Vliv implementačních aktivit na rozvoj kompetencí a dovedností dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	46
5.	Přínosnost implementačních aktivit pro děti a žáky.....	48
II.	Závěr	53

I. ANOTACE

Evaluace a monitoring jsou povinnou aktivitou všech projektů místního akčního plánování (MAP) v České republice.

Cílem evaluace v projektech místního akčního plánování je pravidelný monitoring a hodnocení realizace projektu. Na základě podkladů získaných v rámci monitoringu je také vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v konkrétním projektu MAP. Dalším cílem evaluace je monitoring a hodnocení naplňování priorit a cílů MAP, monitoring a hodnocení naplňování akčních plánů a realizovaných implementačních aktivit.

Evaluační výstupy slouží ke stanovení dalších kroků v procesu rozvoje a aktualizace MAP. Výstupy jednotlivých evaluačních šetření, jejich vyhodnocení a případné návrhy na opatření ke zlepšení jsou projednávány v pracovních skupinách projektu a Řídícím výborem MAP.

Realizační tým projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II“ (MAP Brno II) v souladu s podmínkami realizace projektů místního akčního plánování zpracoval přehled plánovaných evaluací, jejich témata a cíle, formy a harmonogram.

Dle tohoto plánu proběhly v projektu tyto evaluační a monitorovací aktivity:

a) **Evaluace naplňování priorit a cílů projektu**

Cílem této evaluační aktivity bylo vyhodnotit plnění priorit a cílů projektu, evaluace proběhla formou dotazníkového šetření. Evaluační aktivity se zúčastnily všechny školy zapojené v projektu, výstupy zpracoval realizační tým projektu.

b) **Evaluace průběhu a přínosu projektu**

Na základě evaluační aktivity byl vyhodnocen celkový přínos projektu pro zapojené školy. Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření, evaluační aktivity se zúčastnily všechny školy zapojené v projektu. Výstupy zpracoval realizační tým projektu.

c) **Evaluace aktivit Akčních plánů**

V rámci tohoto šetření proběhlo vyhodnocení plnění aktivit, výsledků a dopadů Akčního plánu MAP Brno II na období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022. Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření, evaluační aktivity se zúčastnily všechny školy zapojené v projektu. Výstupy zpracoval realizační tým projektu.

d) **Evaluace implementačních aktivit**

Cílem evaluačních aktivit bylo vyhodnocení naplňování priorit a cílů projektu, vyhodnocení přínosu projektu, fungování a rozvoje partnerství v MAP. Dalším cílem bylo vyhodnocení plnění aktivit, výsledků a dopadů aktivit Akčního plánu MAP Brno II na období 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022 a vyhodnocení realizace implementačních aktivit s dětmi a žáky v projektu. Evaluace proběhla formou dotazníkového šetření, evaluační aktivity se zúčastnily všechny školy zapojené v projektu, výstupy zpracoval realizační tým projektu.

e) **Monitoring potřeb škol**

Cílem tohoto šetření bylo posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP, posílit spolupráci v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- další potřeby rozvoje škol

Reflexe zpracovala každá škola zapojená v MAP Brno II formou dotazníkového šetření dvakrát během realizace projektu ve výše uvedených tématech, výstupy zpracoval realizační tým projektu.

f) **Šetření místních podmínek v oblasti rovných příležitostí**

V souladu se závaznou Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV se toto šetření se zaměřilo na podrobné zmapování místní situace v ORP Brno-město a na reflexe jejích předností a nedostatků. Také tohoto šetření se zúčastnily všechny školy zapojené v MAP Brno II, výstupy zpracoval realizační tým projektu.

g) **Hodnocení jednotlivých vzdělávacích akcí**

Cílem hodnocení jednotlivých vzdělávacích seminářů a workshopů projektu realizovaných na podporu zvýšení znalostních kapacit, diskuze, sdílení a výměny zkušeností bylo zhodnocení přínosu a dopadů pro účastníky vzdělávacích akcí, kterými byli zástupci cílových skupin projektu, ve vazbě na tvorbu MAP. Sběr zpětné vazby od účastníků akcí a její vyhodnocení vždy zpracoval realizační tým projektu.

h) **Sebehodnotící zprávy projektu MAP**

Sebehodnotící zprávy jsou povinným výstupem vnitřní evaluace, jejímž cílem je průběžné a celkové zhodnocení realizace projektu vč. řízení projektu. Typ zpráv a jejich frekvence jsou stanoveny v Metodice pro vnitřní evaluaci projektů MAP. Během realizace projektu byly vždy po 12 měsících realizace projektu zpracovány dvě průběžné sebehodnotící zprávy a dále Závěrečná sebehodnotící zpráva. Na zpracování sebehodnotících zpráv se podílel realizační tým projektu a všichni členové odborného týmu zapojení do klíčových aktivit projektu včetně aktivit implementačních.

i) **Monitoring realizace projektu pro Řídící orgán OP VVV**

Zprávy o realizaci projektu slouží k informování Řídícího orgánu o postupu prací na projektu. Během realizace projektu MAP Brno II bylo zpracováno šest průběžných zpráv a zpráva závěrečná. Zprávy o realizaci zpracovával realizační tým, který současně prováděl vypořádání případných doplňujících požadavků Řídícího orgánu OP VVV k jednotlivým zprávám.

Výstupy evaluací naplňování priorit a cílů projektu, průběhu a přínosu projektu, aktivit Akčních plánů a implementačních aktivit jsou sumarizovány v této zprávě. Výstupy dalších aktivit byly v rámci zpráv o realizaci projektu průběžně předávány MŠMT ČR v roli Řídícího orgánu OP VVV.

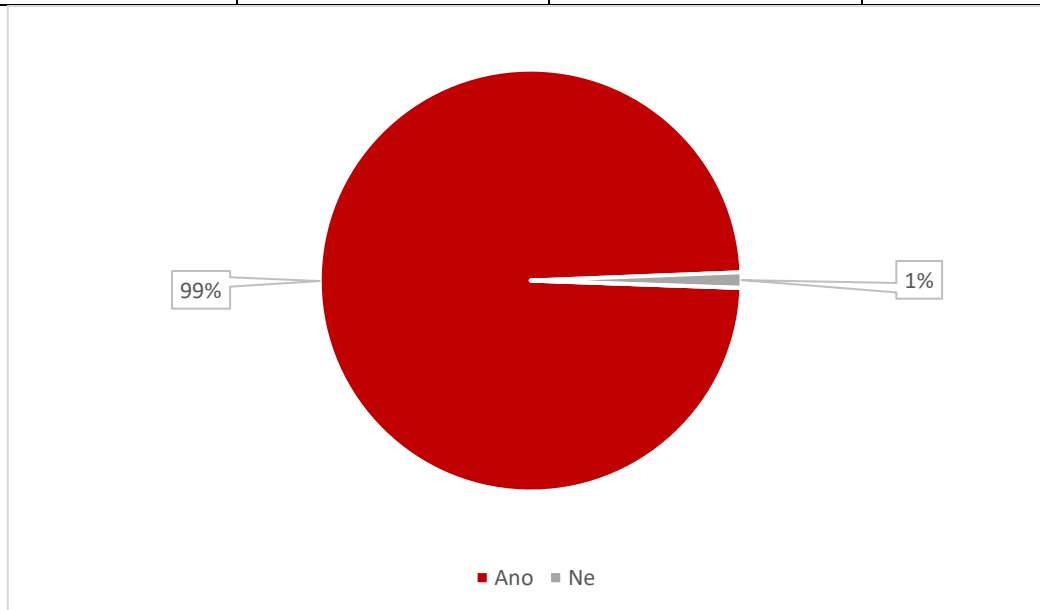
1. Evaluace naplňování priorit a cílů projektu

1.1. Přínos projektu pro rozvoj a zkvalitňování vzdělávání v ORP Brno-město

Na otázku přínosu projektu odpovědělo 99 % mateřských škol kladně a 1 % záporně, 100 % základních škol a základních uměleckých škol odpovědělo kladně.

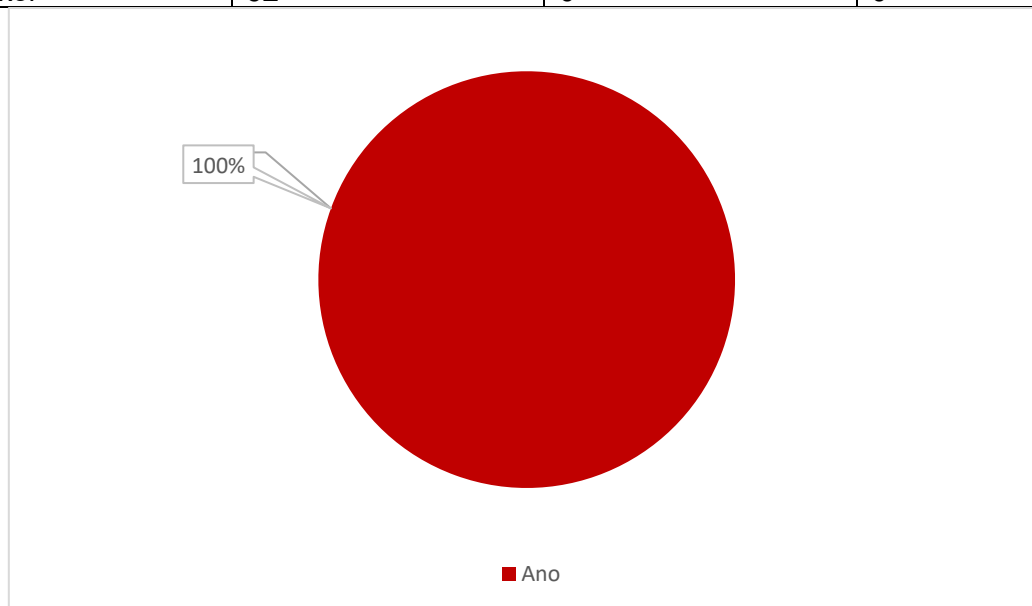
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	167	2	0



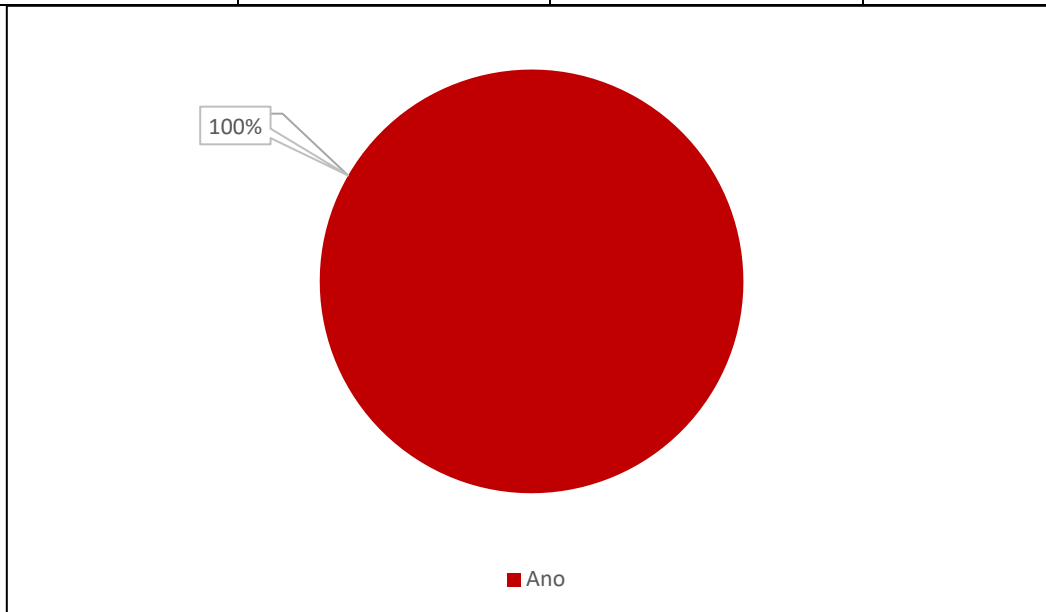
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	92	0	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	14	0	0

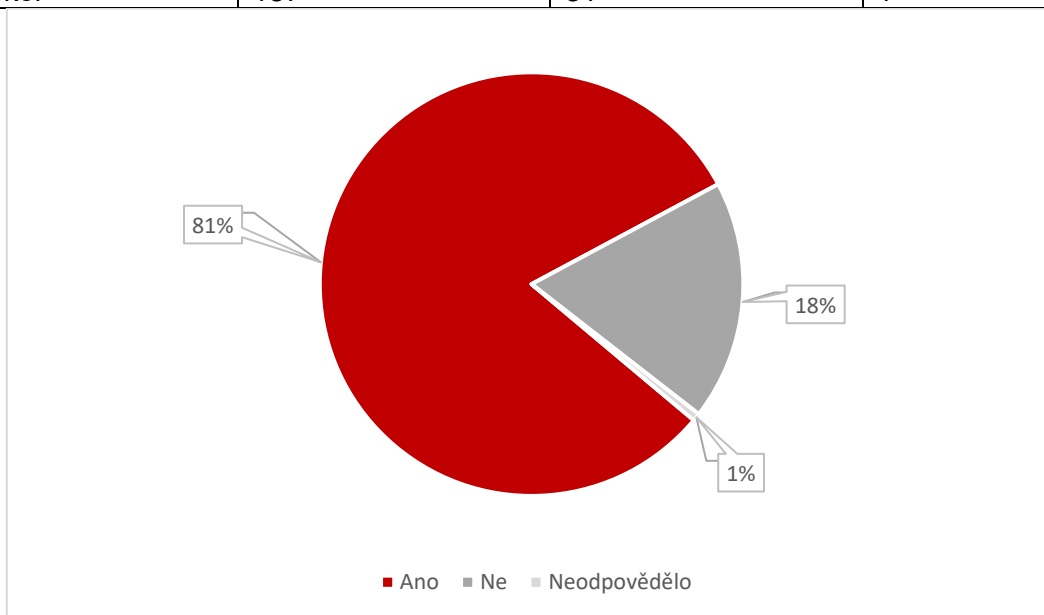


1.2 Vliv realizace projektu na spolupráci mezi různými typy škol

Na otázku vlivu realizace projektu na spolupráci mezi různými typy škol odpovědělo 81 % mateřských škol kladně a 18 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 88 % základních škol odpovědělo kladně a 12 % záporně, 86 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 14 % záporně.

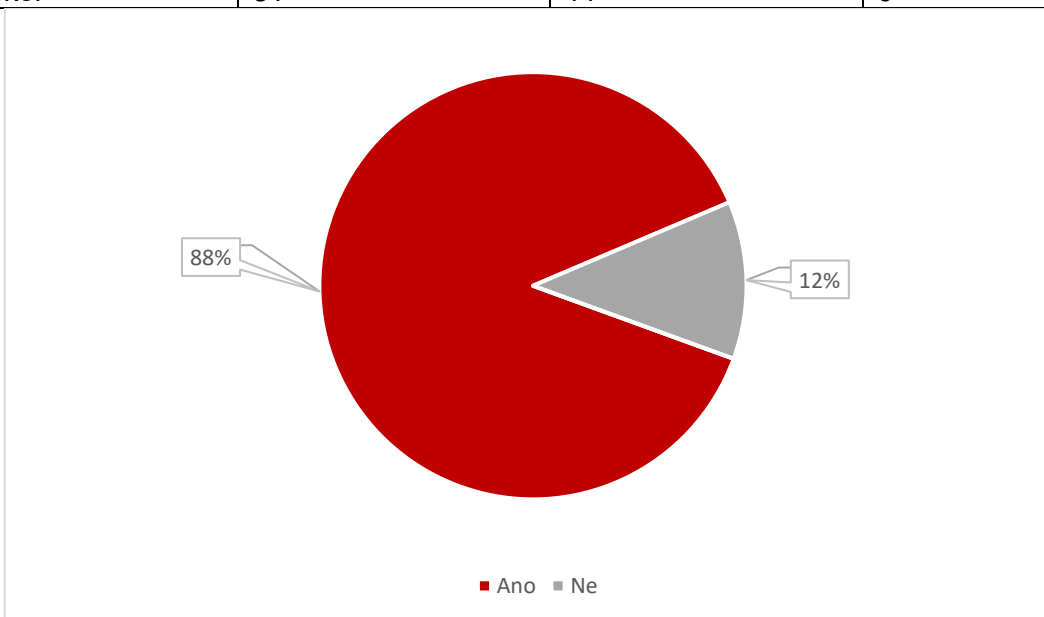
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	137	31	1



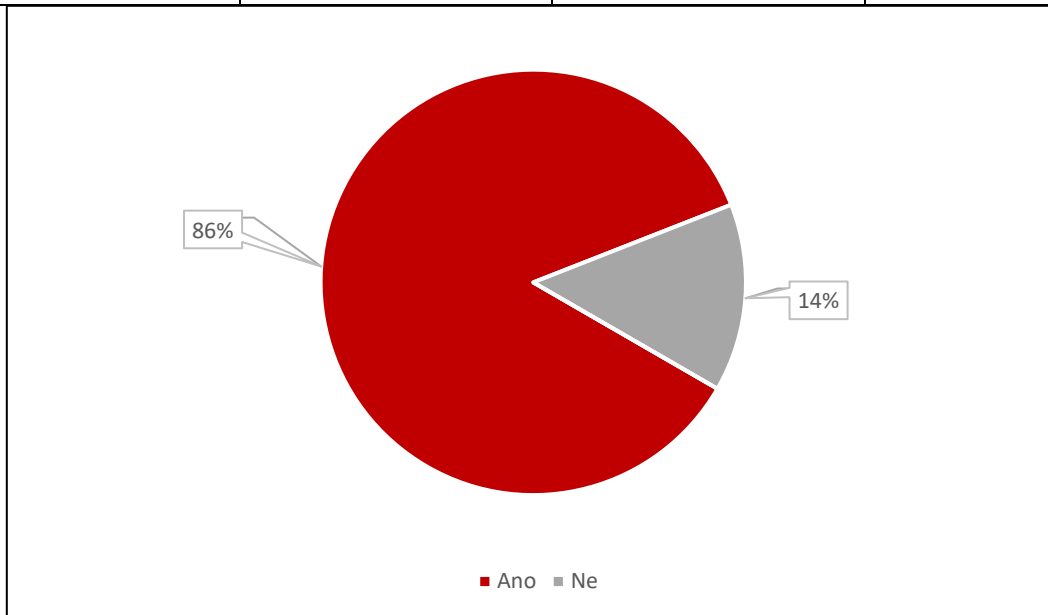
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	81	11	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	12	2	0

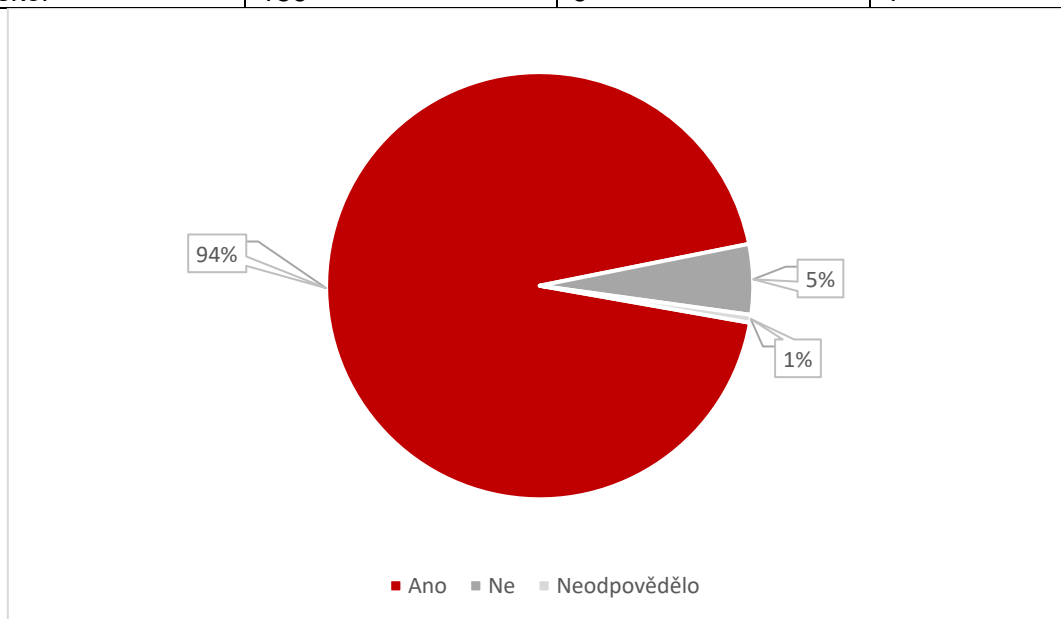


1.3 Význam vzájemné spolupráce škol

Na otázku významu vzájemné spolupráce škol odpovědělo 94 % mateřských škol kladně a 5 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 92 % základních škol odpovědělo kladně a 8 % záporně, 93 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 7 % záporně.

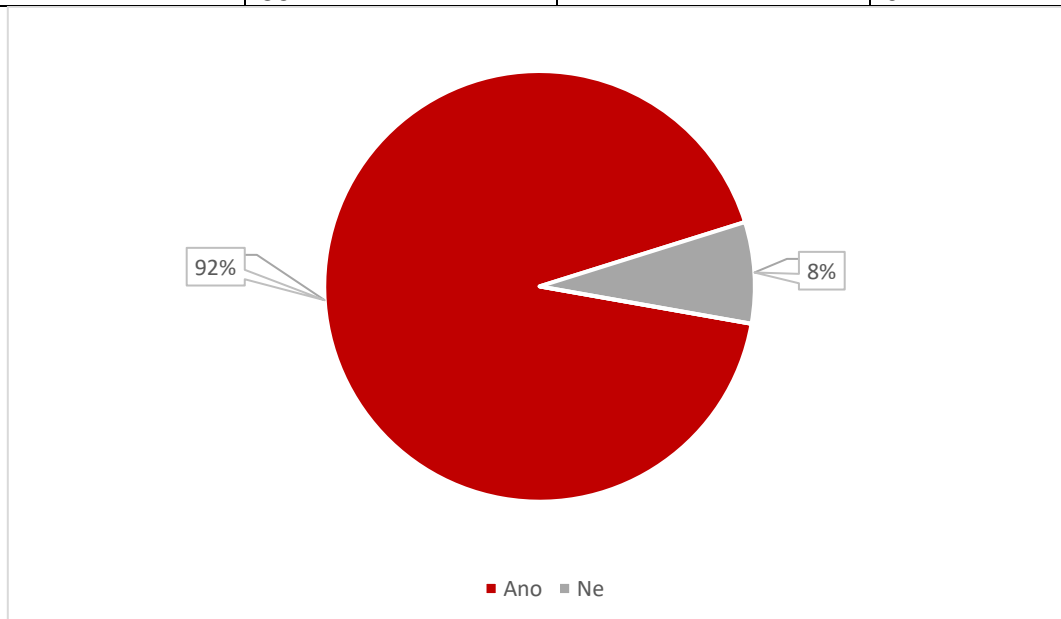
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	159	9	1



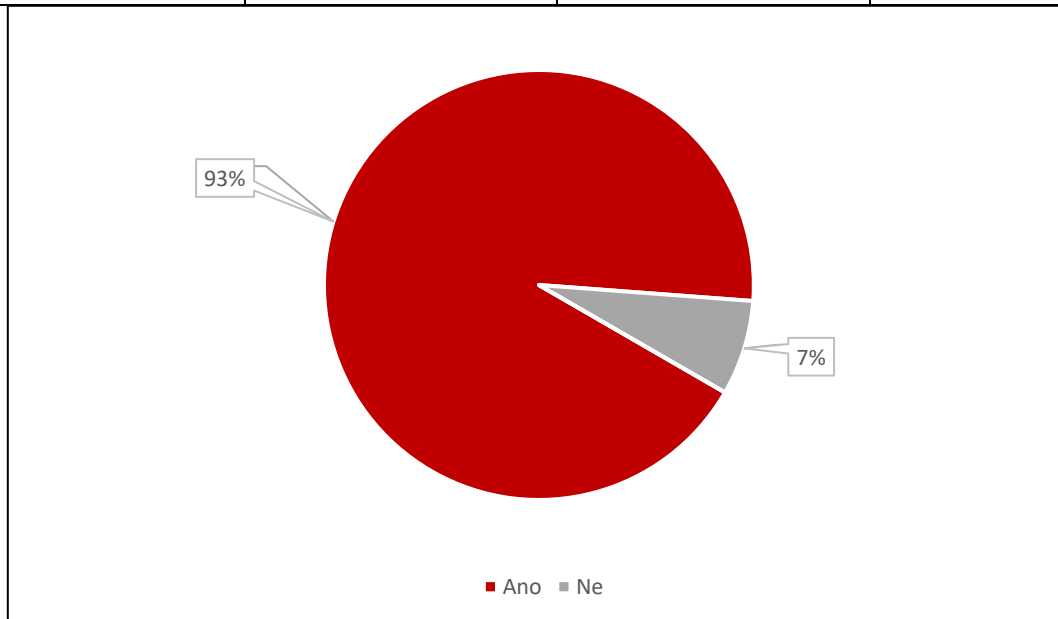
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	85	7	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	13	1	0

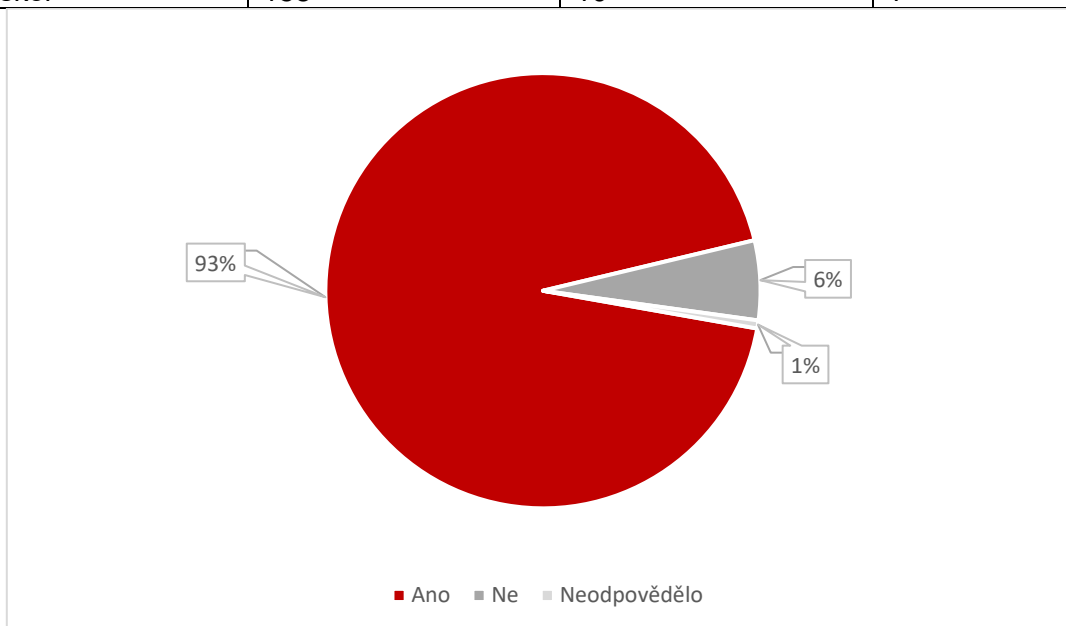


1.4 Vliv aktivit projektu na plánování rozvoje školy

Na otázku vlivu realizace projektu na plánování rozvoje školy odpovědělo 93 % mateřských škol kladně a 6 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 91 % základních škol odpovědělo kladně, 8 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 93 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 7 % záporně.

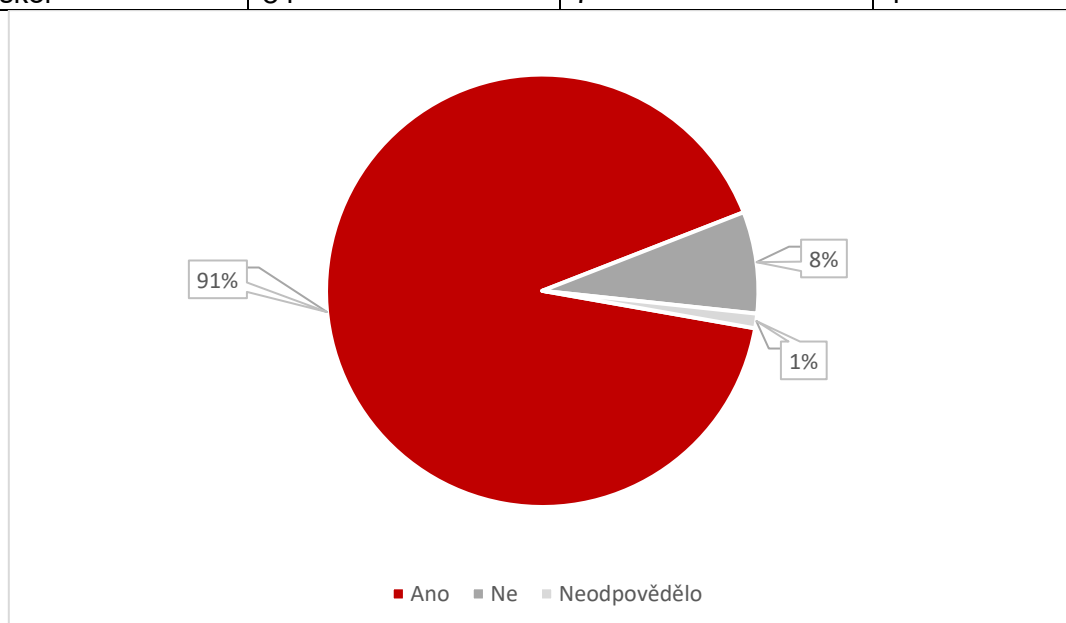
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	158	10	1



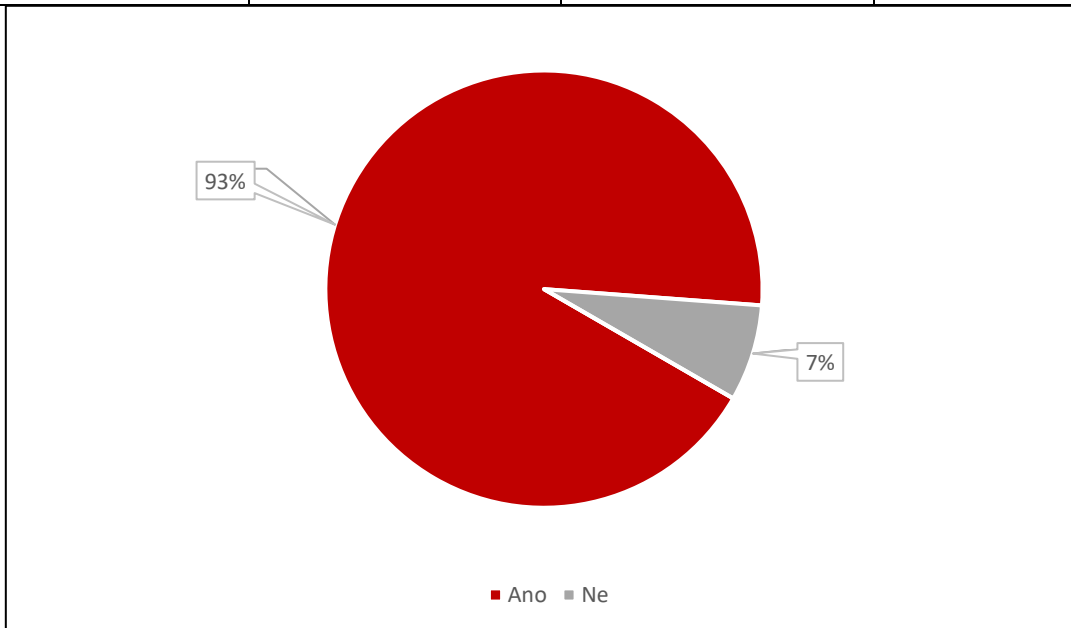
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	84	7	1



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	13	1	0

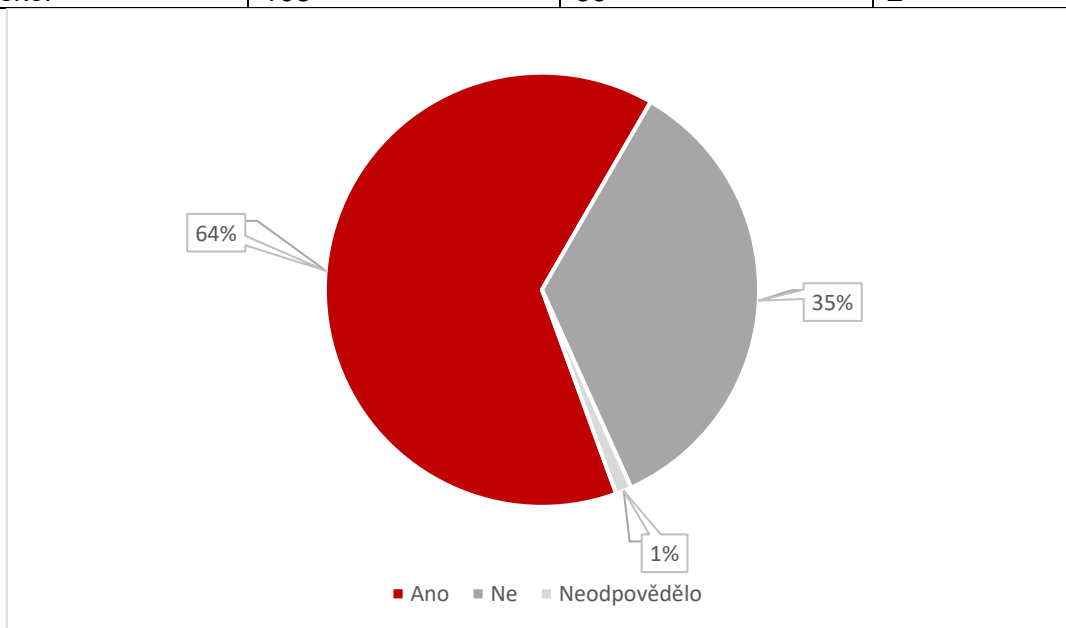


1.5 Vliv projektu na spolupráci školy se zřizovatelem

Na otázku vlivu realizace projektu na spolupráci školy se zřizovatelem odpovědělo 64 % mateřských škol kladně a 35 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 73 % základních škol odpovědělo kladně a 27 % záporně, 64 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 36 % záporně.

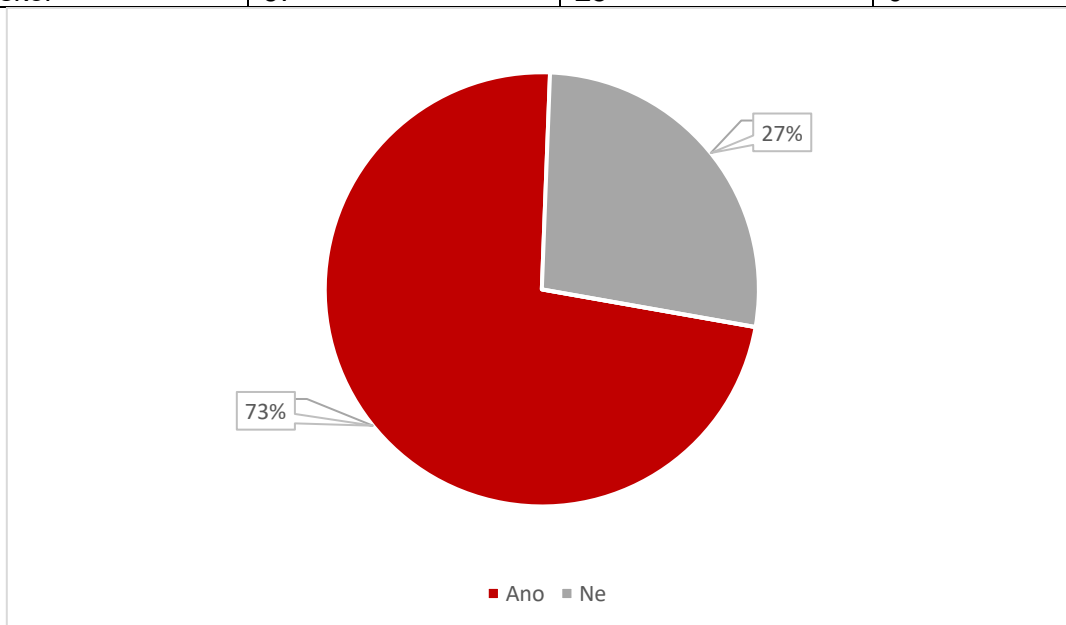
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	108	59	2



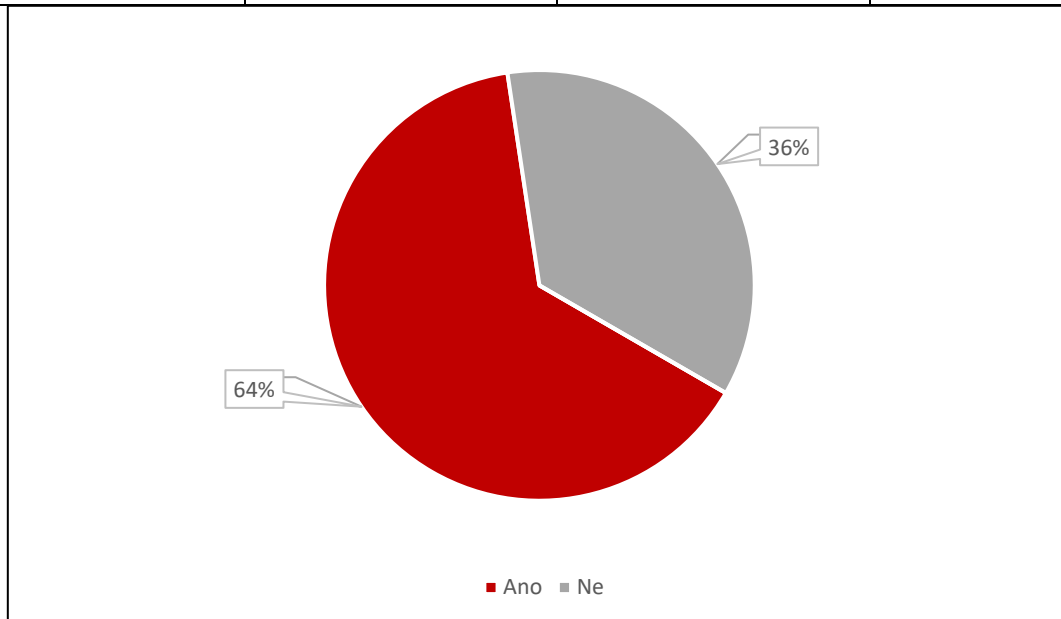
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	67	25	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	9	5	0



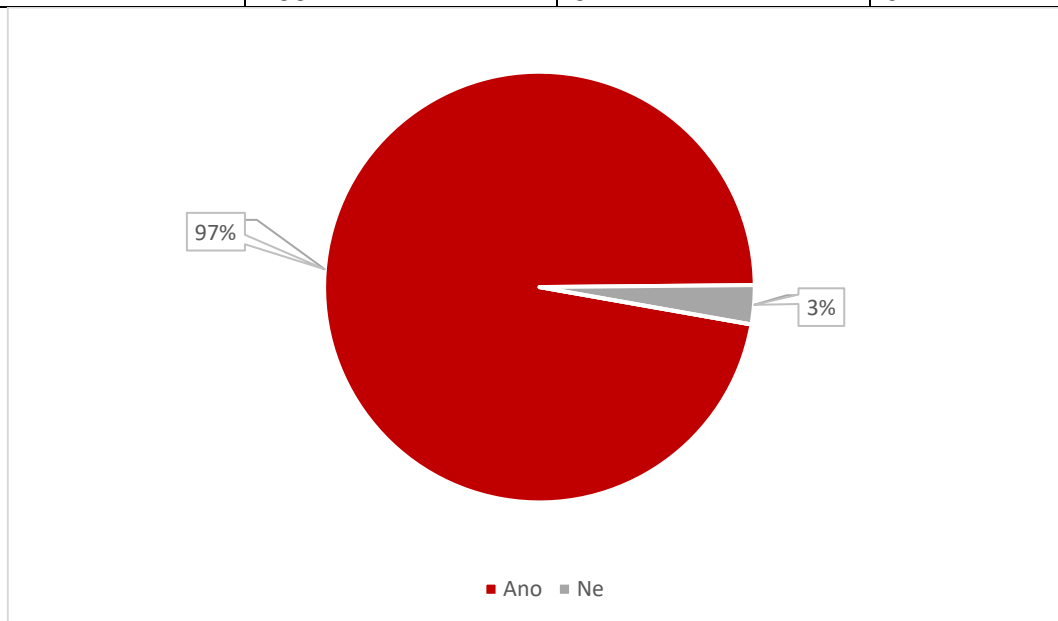
2. Evaluace průběhu a přínosu projektu

2. 1 Význam sdílení zkušeností pracovníků různých škol

Na otázku významu sdílení zkušeností pracovníků různých typů škol odpovědělo 97 % mateřských škol kladně a 3 % záporně. 98 % základních škol odpovědělo kladně a 2 % záporně, 100 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně.

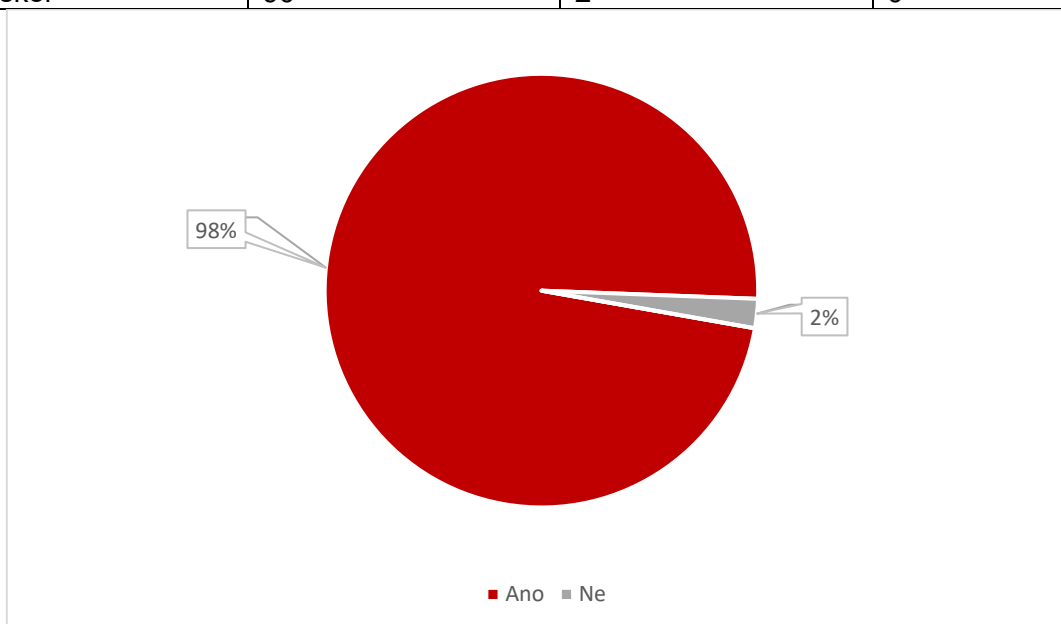
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	166	5	0



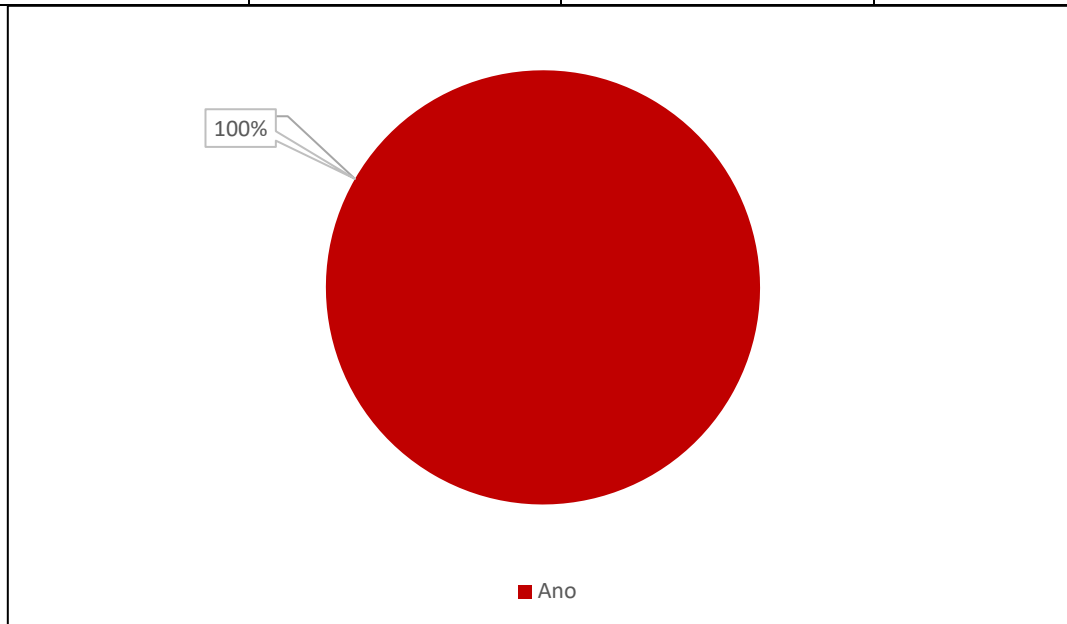
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	90	2	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	14	0	0

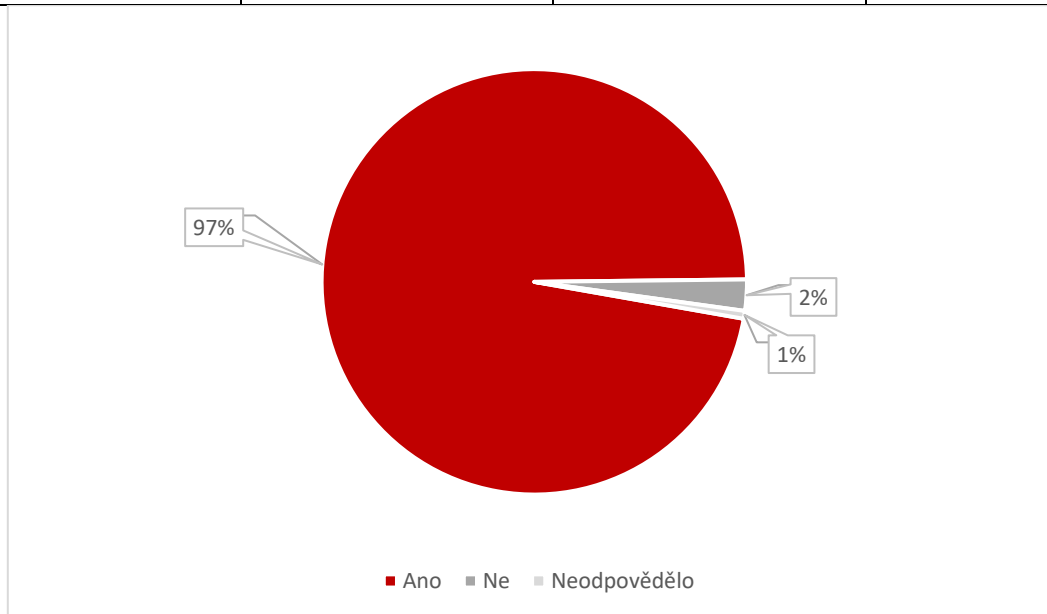


2.2 Vliv projektu na zvýšení informovanosti a odborných kompetencí vedení školy a pedagogických pracovníků

Na otázku vlivu realizace projektu na zvýšení informovanosti a odborných kompetencí vedení školy a pedagogických pracovníků odpovědělo 97 % mateřských škol kladně, 2 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 93 % základních škol a základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 7 % základních škol a základních uměleckých škol odpovědělo záporně.

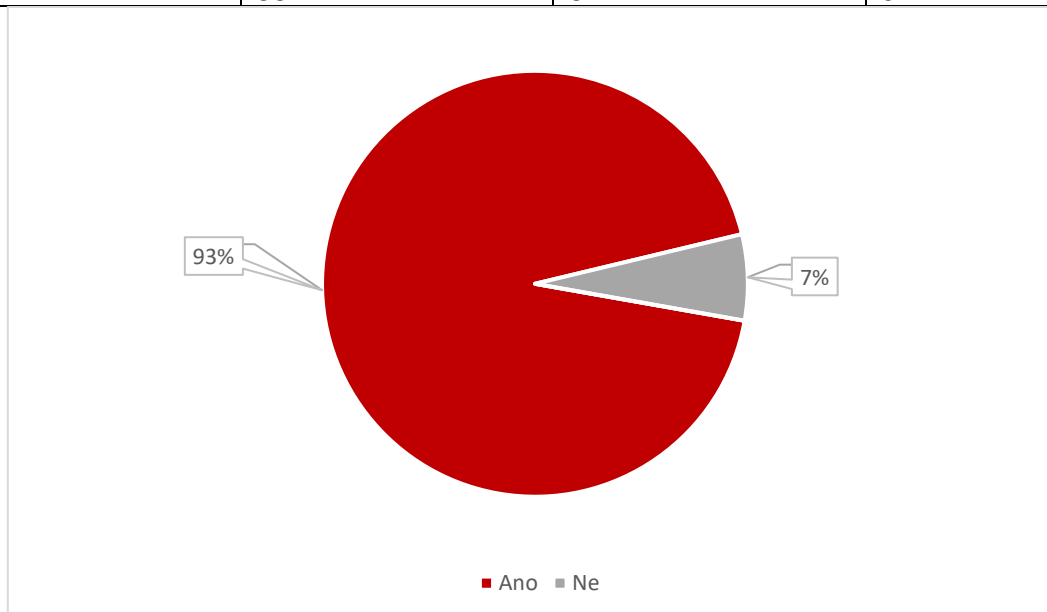
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	164	4	1



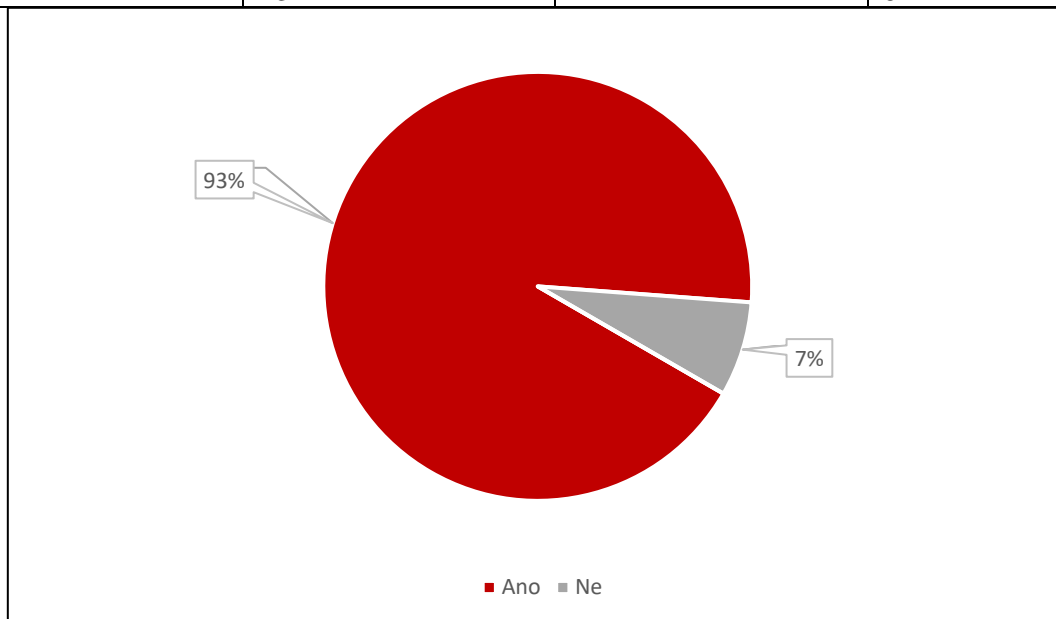
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	86	6	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	13	1	0

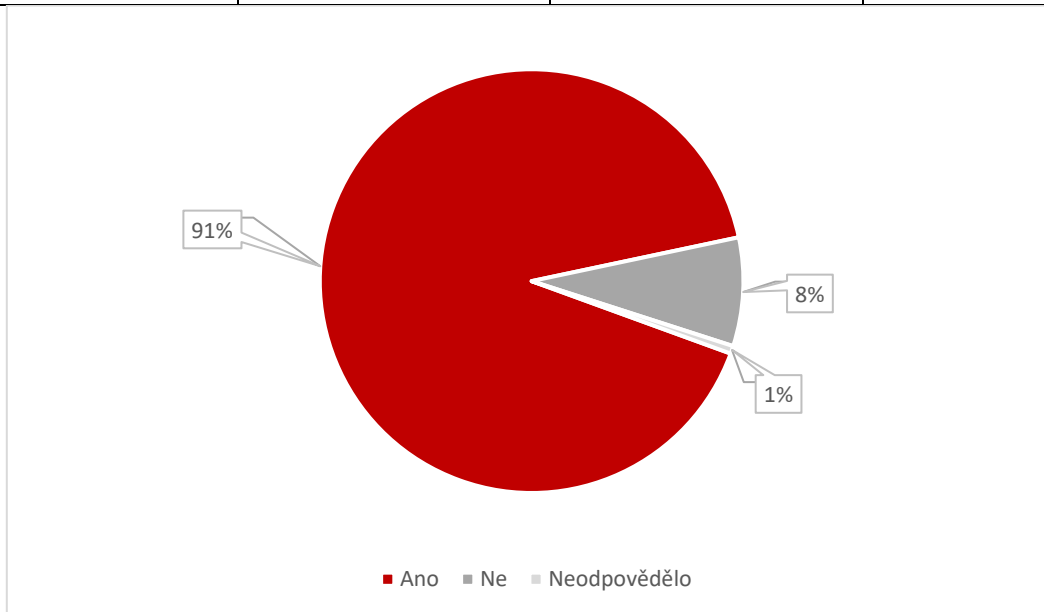


2.3 Různorodost nabídky vzdělávacích aktivit v projektu pro pedagogy

Na otázku dostatečné různorodosti projektových vzdělávacích aktivit pro pedagogy odpovědělo 91 % mateřských škol kladně, 8 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 92 % základních škol odpovědělo kladně, 8 % základních škol záporně, 64 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 36 % záporně.

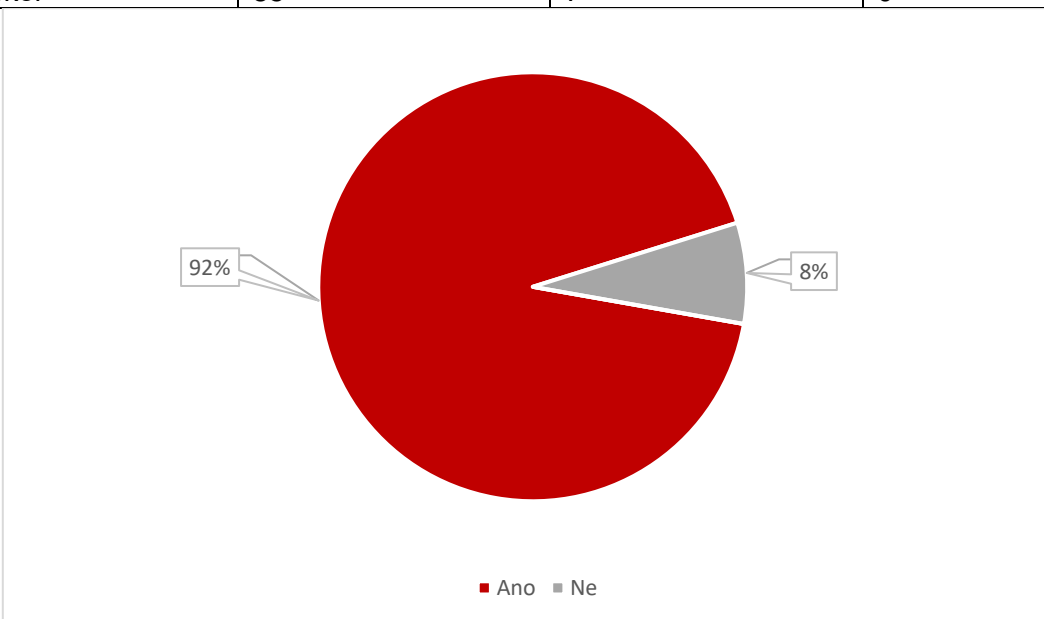
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	154	14	1



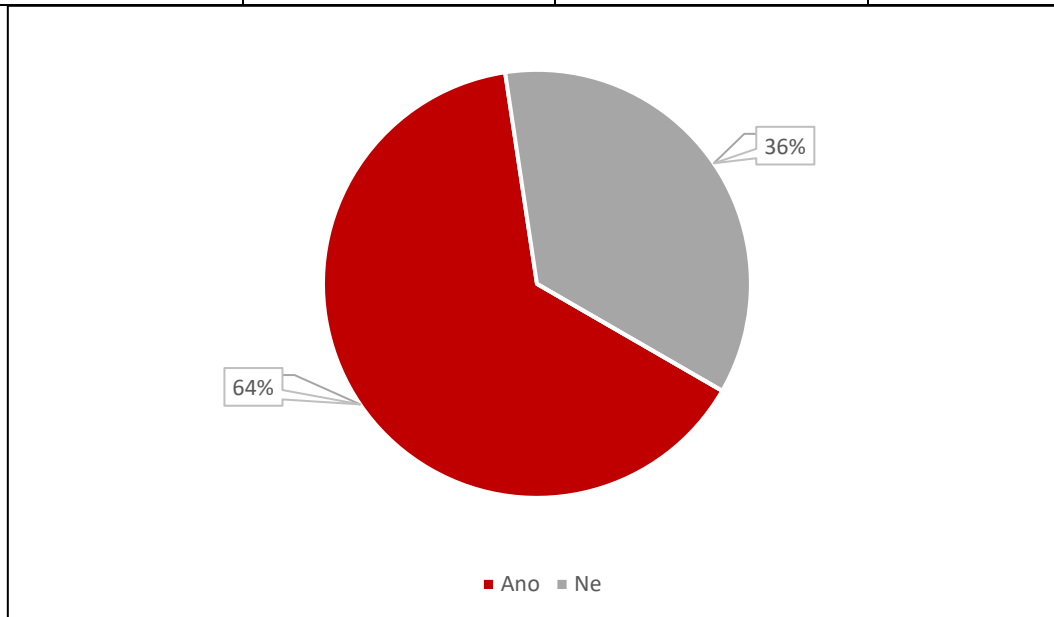
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	85	7	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	9	5	0

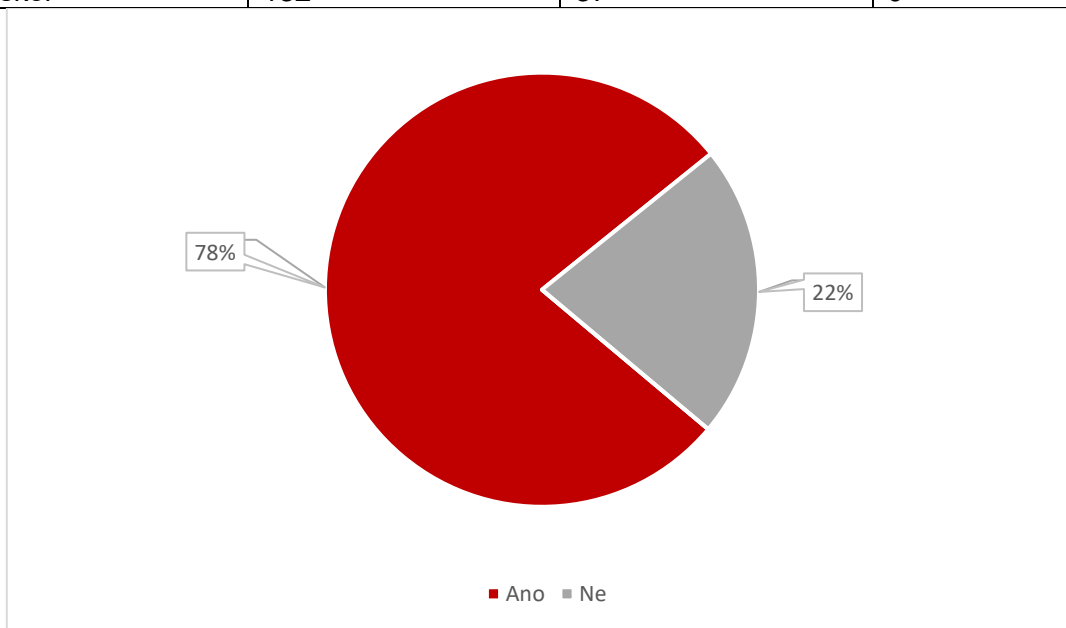


2.4 On-line forma seminářů

Na otázku přijatelnosti on-line podoby vzdělávacích seminářů v projektu odpovědělo 78 % mateřských škol kladně a 22 % záporně. 76 % základních škol odpovědělo kladně, 24 % základních škol záporně, 79 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 21 % záporně.

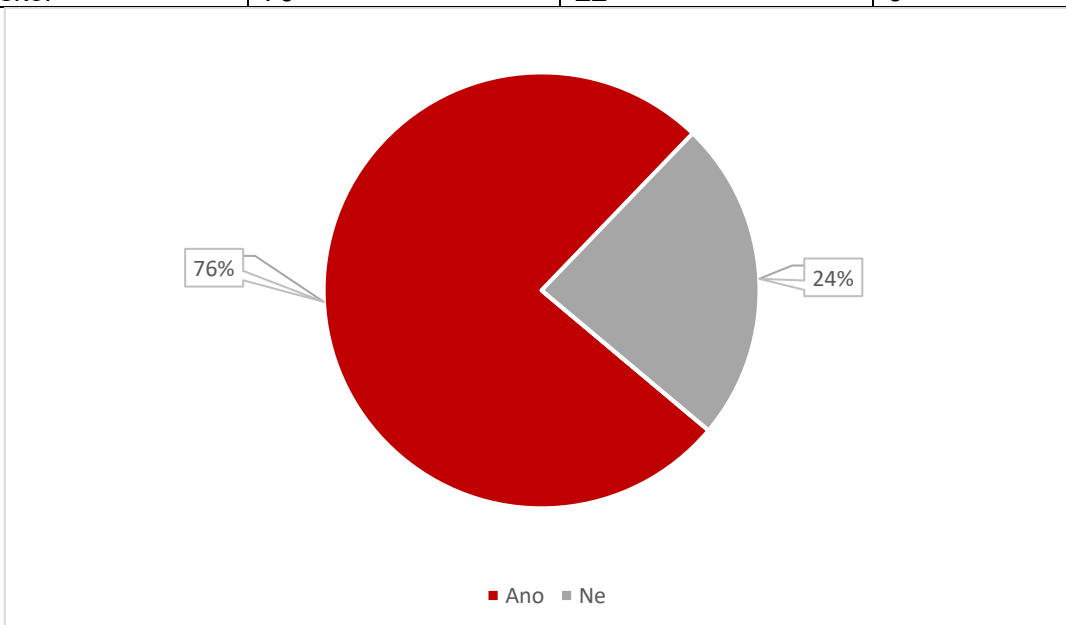
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	132	37	0



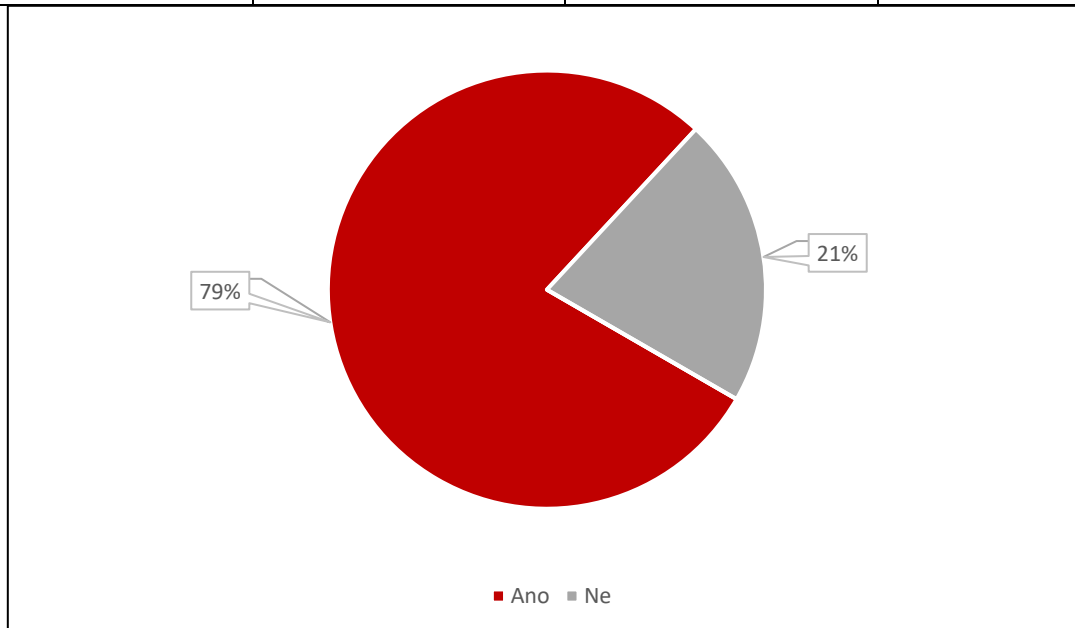
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	70	22	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	11	3	0

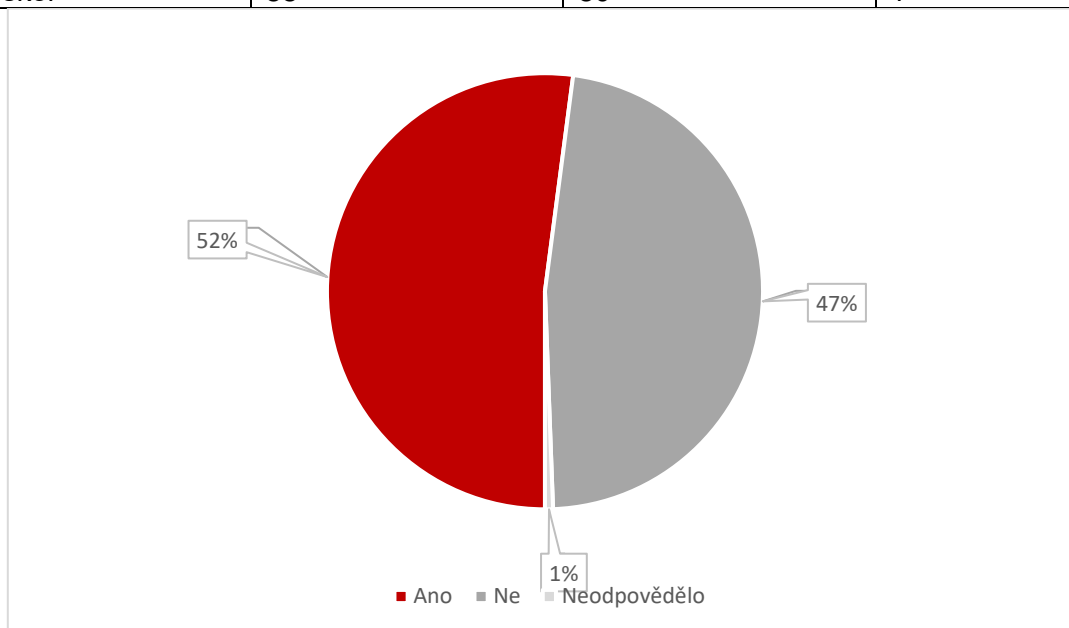


2.5 Prezenční forma seminářů

Na otázku preferování prezenční formy seminářů odpovědělo 52 % mateřských škol kladně, 47 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 58 % základních škol odpovědělo kladně, 47 % základních škol záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 36 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 24 % záporně.

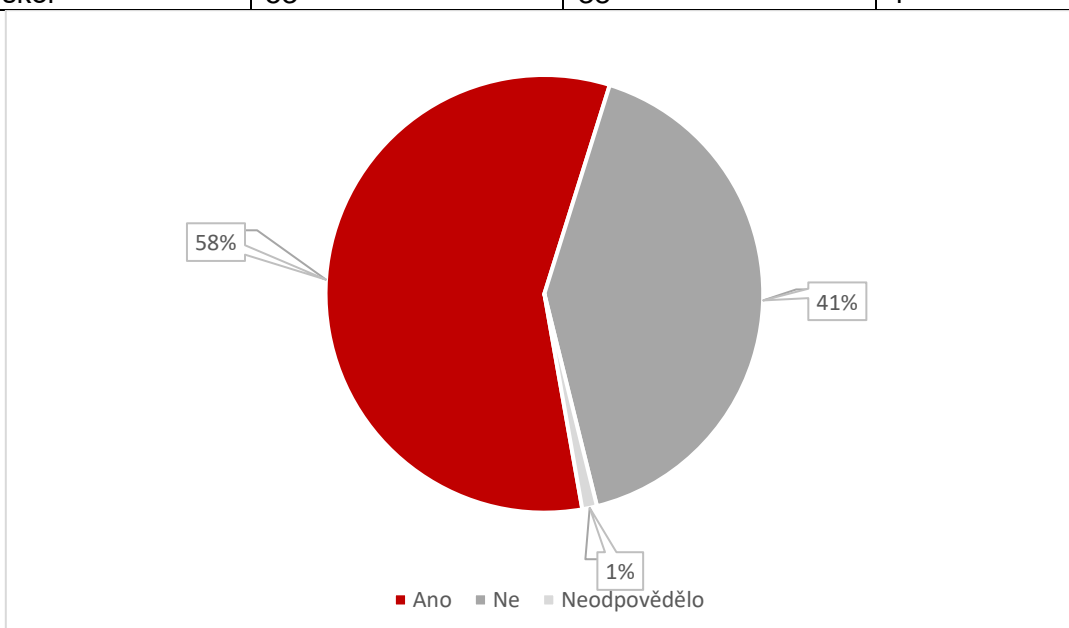
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	88	80	1



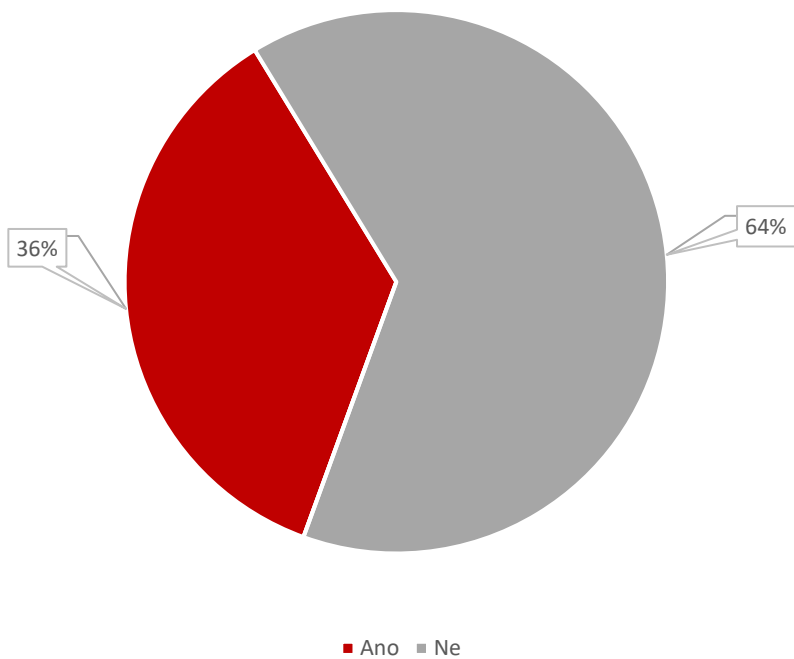
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	53	38	1



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	5	9	0

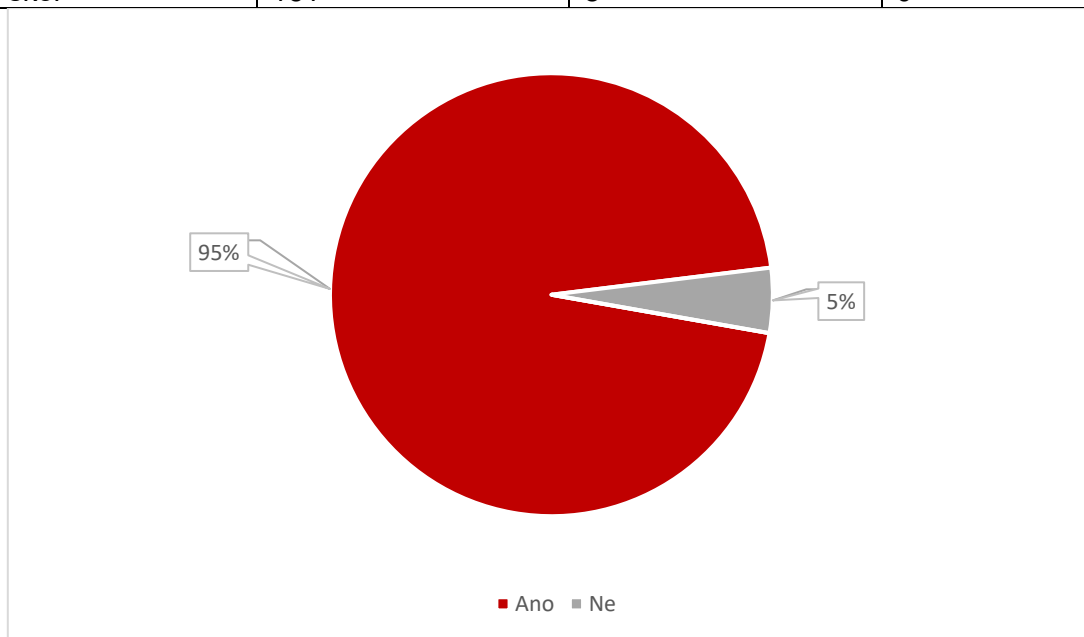


2.6 Způsob komunikace a informování o aktivitách projektu

Na otázku vhodnosti způsobů komunikace a informování v projektu odpovědělo 95 % mateřských škol a základních škol kladně, 5 % mateřských škol a základních škol odpovědělo záporně. 100 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně.

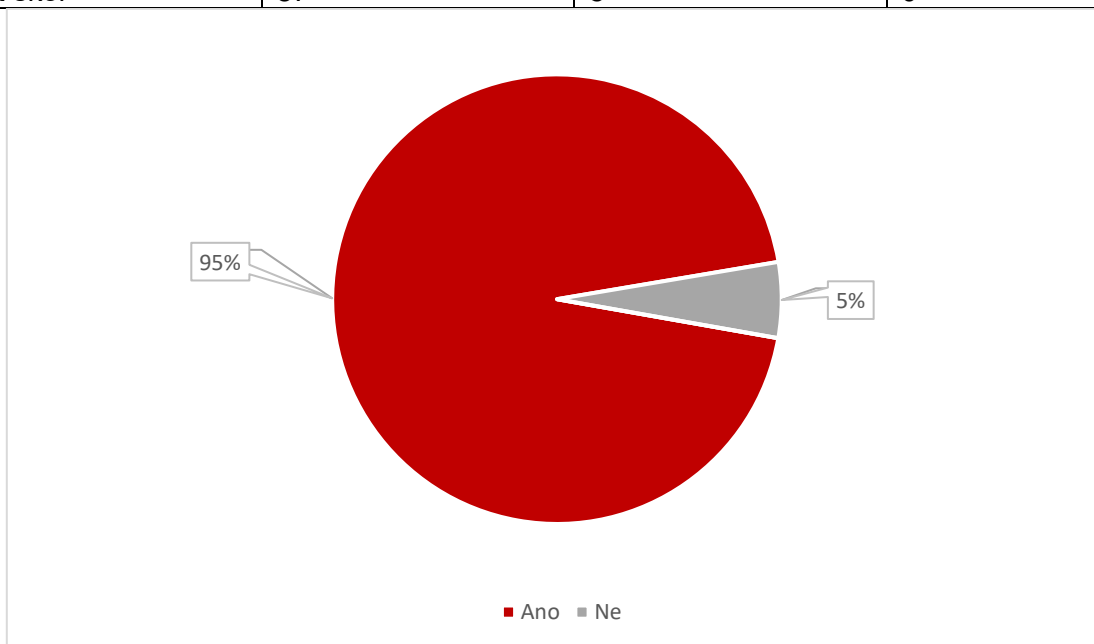
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	161	8	0



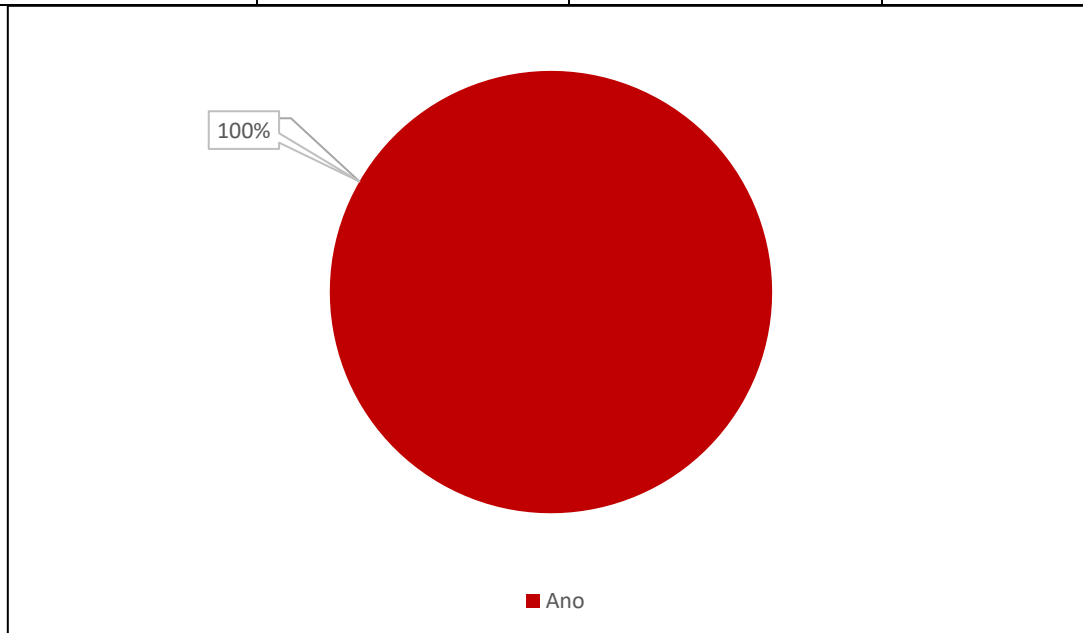
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	87	5	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	14	0	0



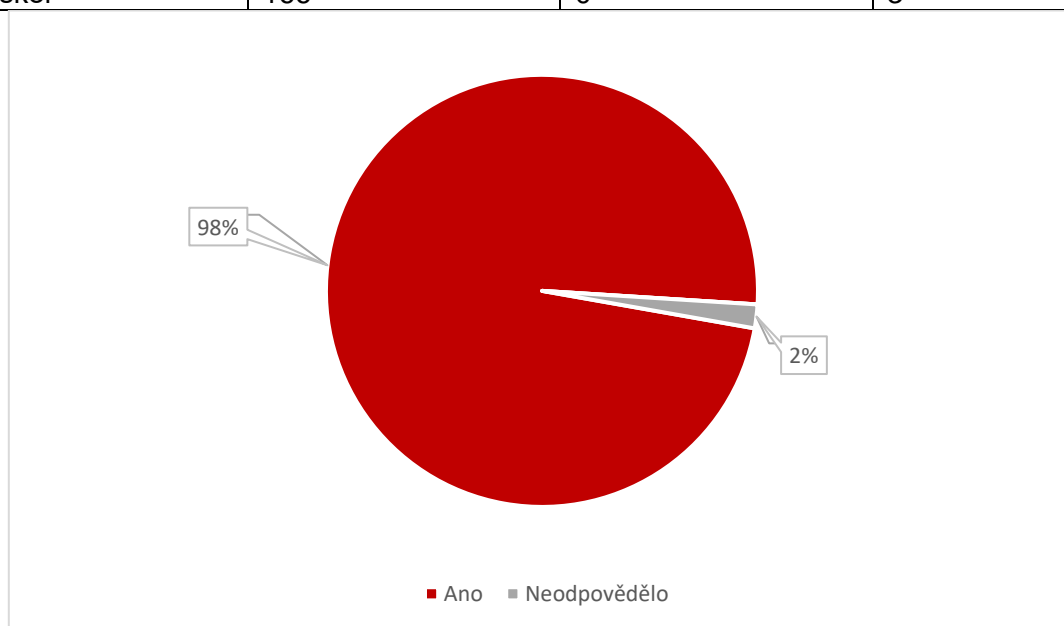
3. Evaluace aktivit Akčního plánu

3.1 Rozsah aktivit Akčního plánu

Na otázku dostatečnosti rozsahu aktivit v Akčním plánu odpovědělo 98 % mateřských škol kladně, 2 % škol na otázku neodpovědělo. 99 % základních škol odpovědělo kladně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 71 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 29 % záporně.

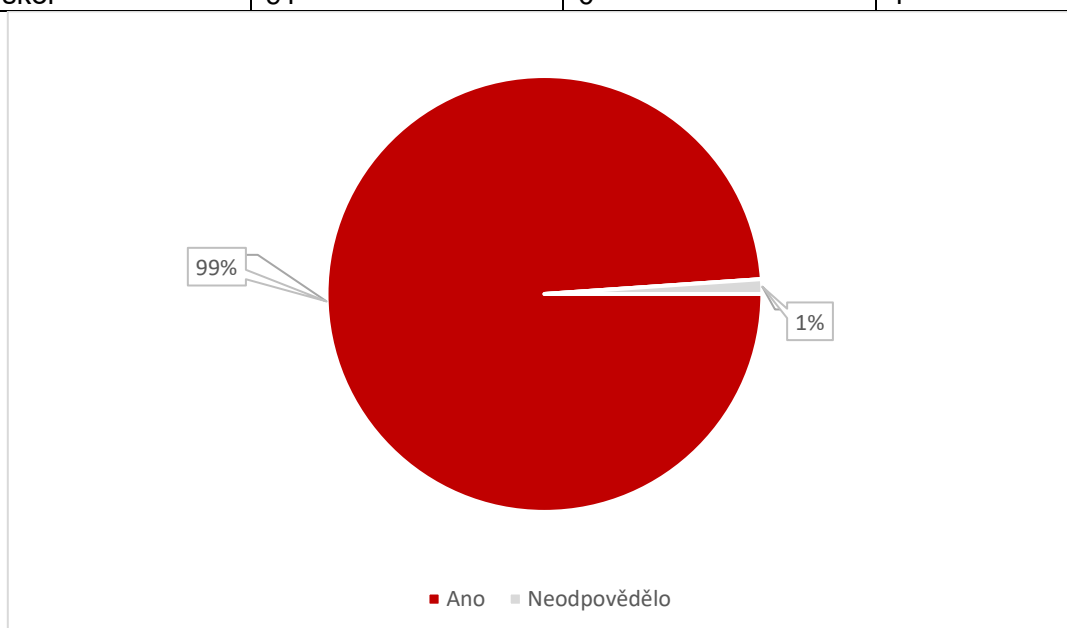
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	166	0	3



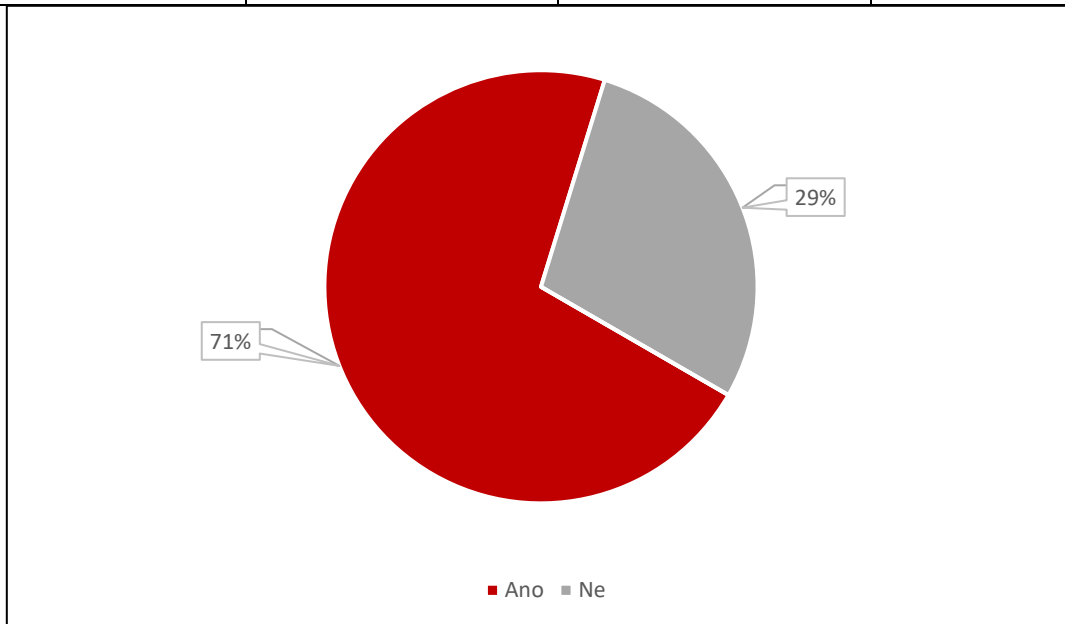
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	91	0	1



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	10	4	0

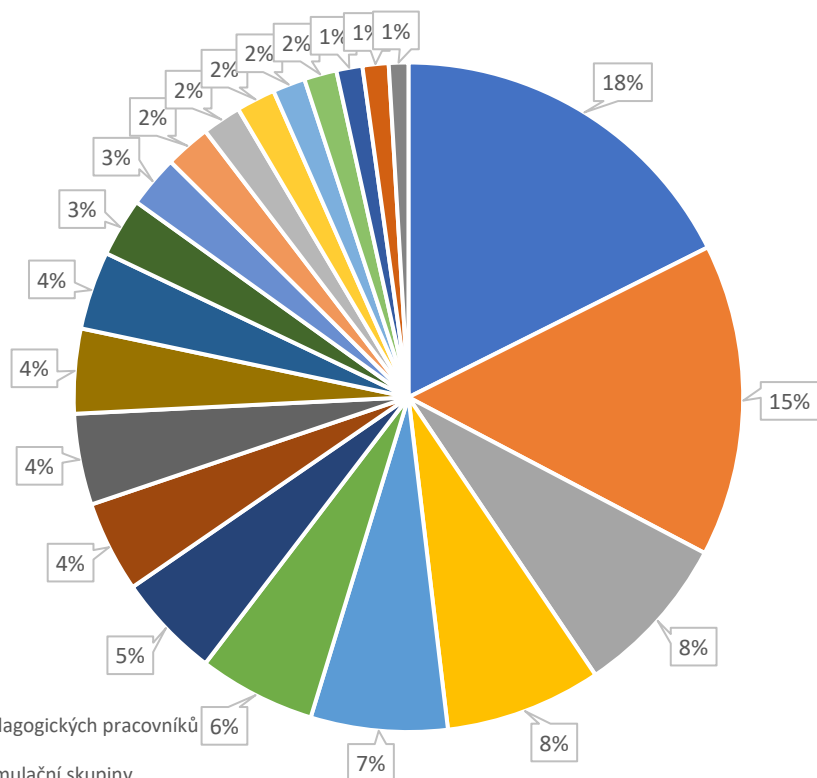


3.2 Nejdůležitější aktivity Akčního plánu

Součástí evaluace bylo také šetření, které realizované aktivity Akčního plánu MAP Brno II byly pro jednotlivé mateřské, základní i základní umělecké školy nejdůležitější. Přehled aktivit je uveden pro každý typ školy zvlášť, řazení vybraných aktivit je sestupné dle procentuálního podílu významu pro zapojené školy.

Mateřské školy:

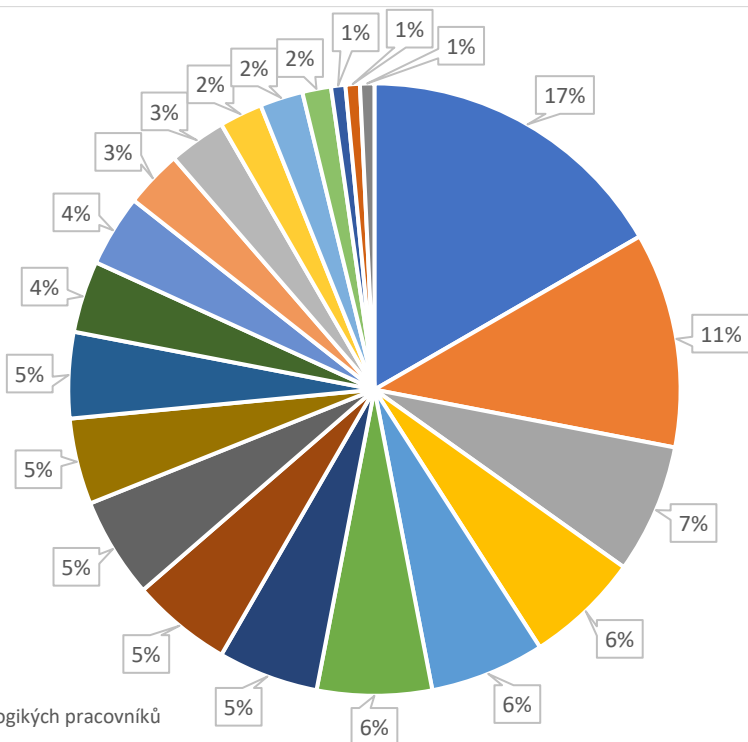
- Vzdělávání pedagogických pracovníků: 18 %
- Edukativně stimulační skupiny: 15 %
- Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními: 8 %
- Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti: 8 %
- Projekty zjednodušeného financování: 7 %
- Informační aktivity pro rodiče: 6 %
- Využívání interaktivních pomůcek ve školách: 5 %
- Realizace podpůrných opatření v základních a mateřských školách: 4 %
- Technické mateřské a základní školy a spolupráce škol s jinými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání: 4 %
- Sdílení zkušeností dobré praxe mezi školami a pedagogy: 4%
- Vzdělávání pedagogů a posilování jejich sociální role: 4 %
- Semináře a workshopy pro pedagogy různých typů škol, síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe: 3 %
- Sdílení dobré praxe škol v rámci realizace společného vzdělávání: 3 %
- Síťování škol a sdílené zkušeností dobré praxe mezi školami: 2 %
- Spolupráce mateřských škol, neformálních center předškolního vzdělávání a dalších relevantních aktérů s cílem spolupráce a podpory rodičů: 2 %
- Vytvoření pozice koordinátora inkluze, koordinátorů inkluze ve škole a pozice metodika asistentů pedagoga a školních asistentů: 2 %
- Kroužky, projektová odpoledne a další mimovýukové aktivity škol na podporu rozvoje přírodovědného vzdělávání: 2 %
- Metodická podpora škol v oblasti práce s nadanými dětmi a žáky: 1 %
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školy: 1 %
- Sdílení zkušeností a metodická podpora škol realizujících ESS: 1 %



- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Edukativně stimulační skupiny
- Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními
- Rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti v aktivitách mateřských škol
- Projekty zjednodušeného financování
- Informační aktivity pro rodiče
- Využívání interaktivních pomůcek ve školách
- Realizace podpůrných opatření v základních a mateřských školách
- Technické mateřské a základní školy a spolupráce škol s jinými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
- Sdílení zkušeností dobré praxe mezi školami a pedagogy
- Vzdělávání pedagogů a posilování jejich sociální role
- Semináře a workshopy pro pedagogy různých typů škol, síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe
- Sdílení dobré praxe škol v rámci realizace společného vzdělávání
- Síťování škol a sdílené zkušenosti dobré praxe mezi školami
- Spolupráce mateřských škol, neformálních center předškolního vzdělávání a dalších relevantních aktérů s cílem spolupráce a podpory rodičů
- Vytvoření pozice koordinátora inkluze, koordinátorů inkluze ve škole a pozice metodika asistentů pedagoga a školních asistentů
- Kroužky, projektová odpoledne a další mimovýukové aktivity škol na podporu rozvoje přírodovědného vzdělávání
- Vytvoření pozice koordinátora inkluze, koordinátorů inkluze ve škole a pozice metodika asistentů pedagoga a školních asistentů
- Metodická podpora škol v oblasti práce s nadanými dětmi a žáky
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školy
- Sdílení zkušeností a metodická podpora škol realizujících ESS

Základní školy:

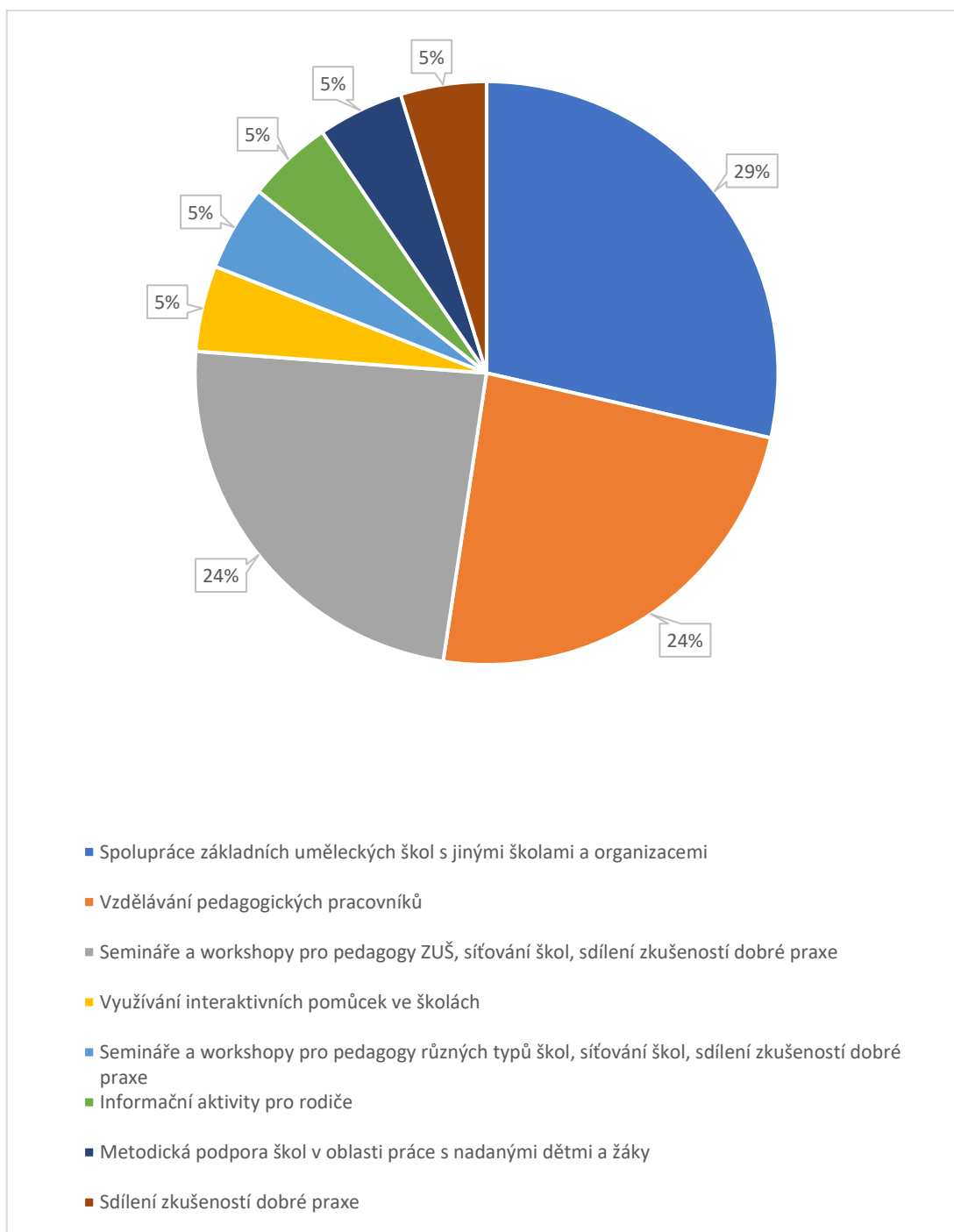
- Vzdělávání pedagogických pracovníků: 17 %
- Realizace kroužků na podporu čtenářské a matematické gramotnosti na školách: 11 %
- Semináře a workshopy pro pedagogy různých typů škol, síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe: 7%
- Vytvoření pozice koordinátora inkluze, koordinátorů inkluze ve škole a pozice metodika asistentů pedagoga a školních asistentů: 6 %
- Realizace podpůrných opatření v základních a mateřských školách: 6 %
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školy: 6 %.
- Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními: 5 %
- Vzdělávání pedagogů a posilování jejich sociální role: 5 %
- Kroužky, projektová odpoledne a další mimovýukové aktivity škol na podporu rozvoje přírodovědného vzdělávání: 5 %
- Informační aktivity pro rodiče: 5 %
- Využívání interaktivních pomůcek ve školách: 5 %
- Projekty zjednodušeného financování: 4 %
- Metodická podpora škol v oblasti práce s nadanými dětmi a žáky: 4 %
- Sdílení dobré praxe škol v rámci realizace společného vzdělávání: 3 %
- Kroužky na podporu aktivního občanství a sociálního rozvoje žáků: 3 %,
- Realizace motivačních aktivit pro žáky s cílem smysluplné volby povolání: 2 %
- Sdílení zkušeností dobré praxe mezi školami a pedagogy: 2 %
- Edukativně stimulační skupiny: 2 %.
- Síťování škol a sdílené zkušenosti dobré praxe mezi školami: 1 %, Spolupráce s jinými organizacemi s cílem smysluplné volby povolání žáků: 1 %
- Síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe: 1 %



- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Realizace kroužků na podporu čtenářské a matematické gramotnosti na školách
- Semináře a workshopy pro pedagogy různých typů škol, síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe
- Vytvoření pozice koordinátora inkluze, koordinátorů inkluze ve škole a pozice metodika asistentů pedagoga a školních asistentů
- Realizace podpůrných opatření v základních a mateřských školách
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školy
- Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními
- Vzdělávání pedagogů a posilování jejich sociální role
- Kroužky, projektová odpoledne a další mimovýukové aktivity škol na podporu rozvoje přírodovědného vzdělávání
- Informační aktivity pro rodiče
- Využívání interaktivních pomůcek ve školách
- Projekty zjednodušeného financování
- Metodická podpora škol v oblasti práce s nadanými dětmi a žáky
- Sdílení dobré praxe škol v rámci realizace společného vzdělávání
- Kroužky na podporu aktivního občanství a sociálního rozvoje žáků
- Realizace motivačních aktivit pro žáky s cílem smysluplné volby povolání
- Sdílení zkušeností dobré praxe mezi školami a pedagogy
- Edukativně stimulační skupiny
- Síťování škol a sdílení zkušeností dobré praxe mezi školami
- Spolupráce s jinými organizacemi s cílem smysluplné volby povolání žáků
- Síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe

Základní umělecké školy:

- Spolupráce základních uměleckých škol s jinými školami a organizacemi: 29 %
- Vzdělávání pedagogických pracovníků: 24 %
- Semináře a workshopy pro pedagogy ZUŠ, síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe: 24 %
- Využívání interaktivních pomůcek ve školách: 5 %
- Semináře a workshopy pro pedagogy různých typů škol, síťování škol, sdílení zkušeností dobré praxe: 5 %
- Informační aktivity pro rodiče: 5 %
- Metodická podpora škol v oblasti práce s nadanými dětmi a žáky: 5 %
- Sdílení zkušeností dobré praxe: 5 %



3.3 Námety škol k aktivitám v dalším Akčním plánu

Mateřské školy:

Z odpovědí mateřských škol vyplývá potřeba zejména těchto aktivit:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků k rozšiřování profesní kvalifikace
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT technologií
- Získávání zkušeností a metodická podpora při vzdělávání dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem
- Získávání zkušeností a metodická podpora při vzdělávání nadaných dětí nebo dlouhodobě nemocných dětí
- Metodická podpora pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti dětí
- Metodická podpora pro rozvoj polytechnické a digitální pregramotnosti dětí
- Metodická podpora pro rozvoj logopedických, pohybových a hudebních dovedností dětí
- Personální podpora škol a její rozšíření o možnost působení speciálního pedagoga v běžné mateřské škole
- Pokračování sdílení zkušeností dobré praxe mezi pedagogy škol a s ostatními školami, s poradenskými zařízeními, s dalšími subjekty nebo s pedagogy zahraničních škol
- Semináře pro rodiče
- Podpora komunikace a spolupráce škol s rodiči

Základní školy:

Stejně jako z odpovědí mateřských škol vyplynulo i u základních škol, že by učitelé uvítali pokračování vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem jejich profesního a osobnostně-sociálního rozvoje, dále vzdělávání v oblasti IT technologií. K dalším aktivitám, které základní školy navrhují, patří:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v komunikačních technikách a prevence vyhoření
- Metodická podpora při vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Získávání zkušeností a metodická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- Metodická podpora při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem včetně žáků sociálně znevýhodněných a žáků dlouhodobě nemocných
- Metodická podpora pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- Metodická podpora pro rozvoj polytechnické a digitální gramotnosti žáků
- Rozvoj finanční a environmentální gramotnosti žáků
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků
- Aktivity pro žáky s cílem smysluplné volby povolání
- Spolupráce s rodiči
- Sdílení zkušeností a spolupráce nejen ve škole, ale i s ostatními školami, se školními poradenskými zařízeními, dalšími organizacemi a také se zahraničními školami
- Personální podpora pozic, které nelze financovat ze státního rozpočtu
- Zlepšení materiálního vybavení škol
- Podpora škol v právní oblasti

Základní umělecké školy:

Základní umělecké školy považují za důležité tyto aktivity:

- Vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky a vedoucí pedagogické pracovníky

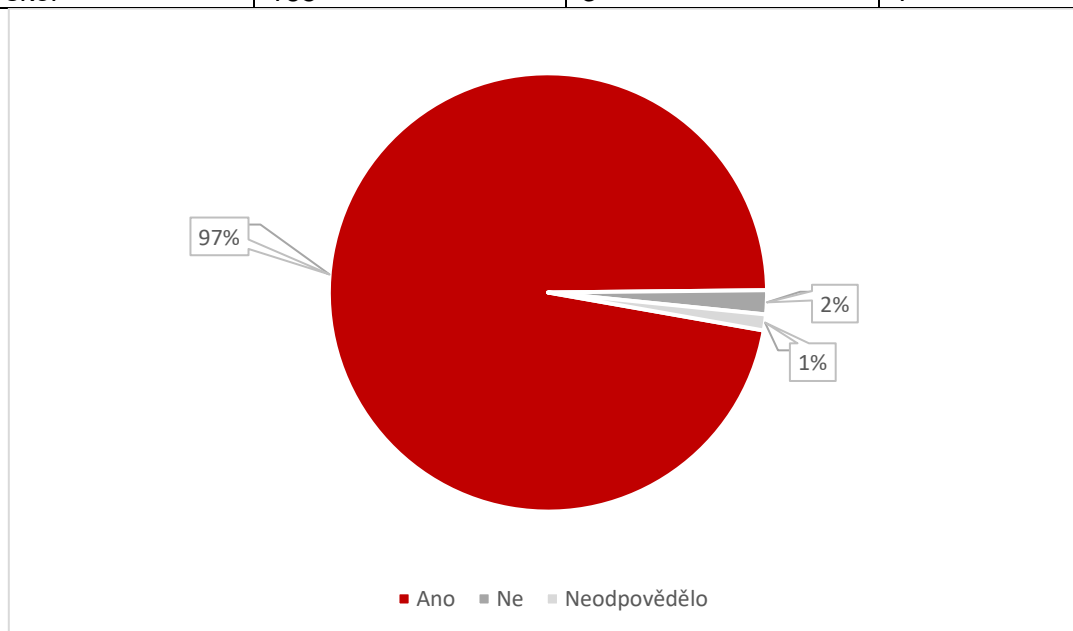
- Semináře s odborníky na výuku např. hry na konkrétní hudební nástroje, taneční a výtvarný obor apod.
- Semináře pro rodiče
- Spolupráci s jinými uměleckými školami
- Rozšíření spolupráce s jinými typy škol, s městem a okolními obcemi
- Zlepšení materiálního vybavení škol zejména v oblasti hudebních nástrojů
- Zvýhodnění škol při pořádání vystoupení dětí a žáků např. při využití prostor pro akce apod.

3.4 Počet aktivit Akčního plánu na podporu rovných příležitostí dětí a žáků

Na otázku dostatečnosti počtu aktivit v Akčním plánu na podporu rovných příležitostí dětí a žáků odpovědělo 97 % mateřských škol kladně, 2 % záporně, 1 % škol na otázku neodpovědělo. 100 % základních škol odpovědělo kladně, 93 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 1 % záporně.

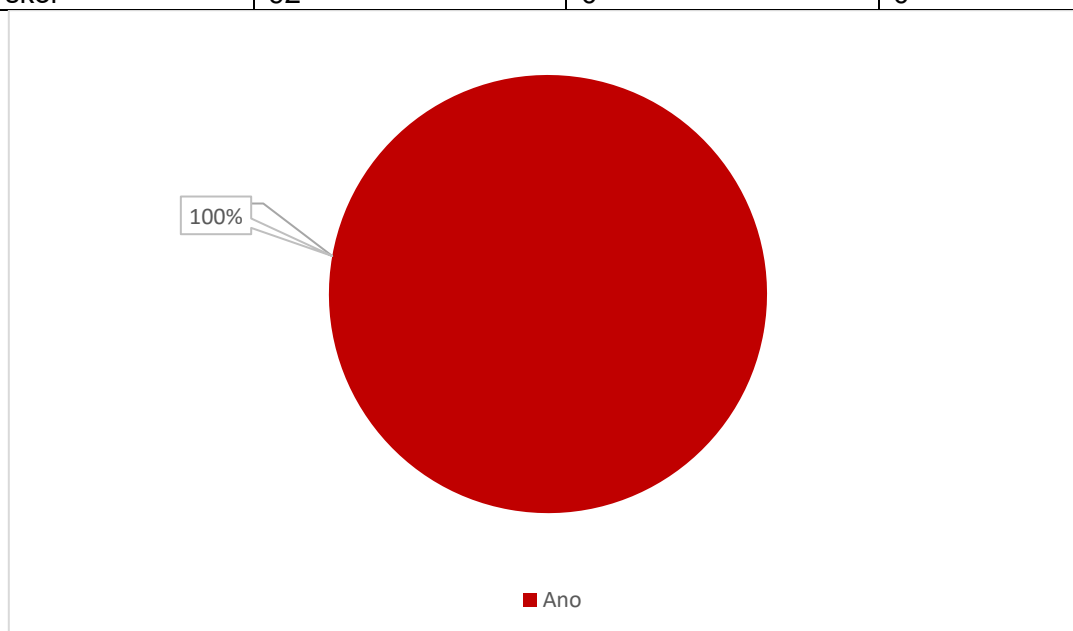
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	165	3	1



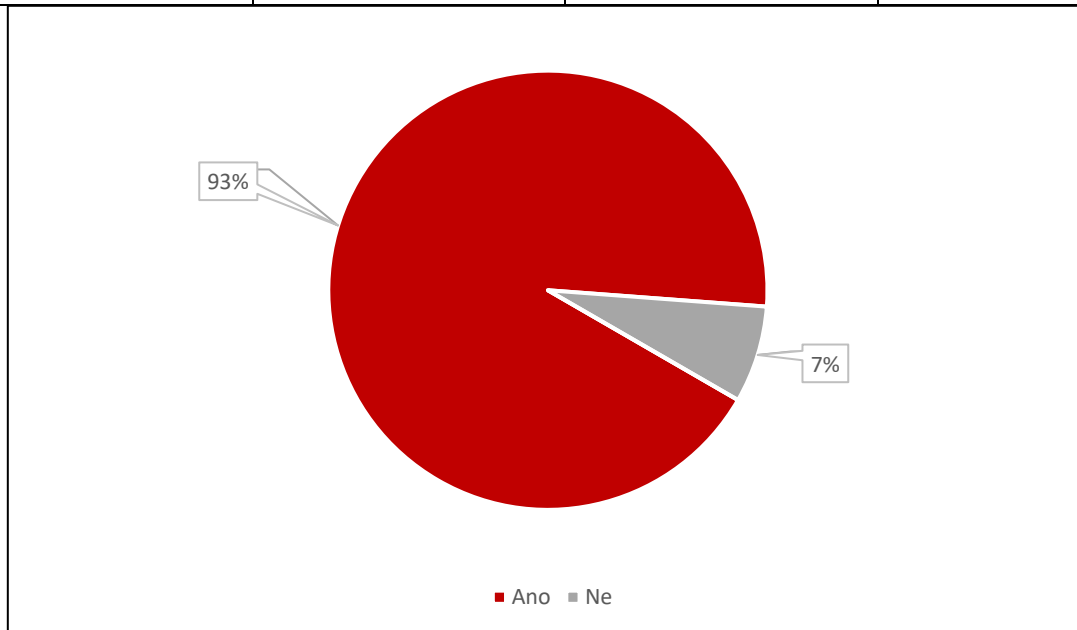
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	92	0	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	13	1	0



3.5 Námety škol k aktivitám na podporu rovných příležitostí dětí a žáků pro další Akční plán

Zejména u mateřských a základních škol je u výběru aktivit zřetelný vliv ukrajinské krize spojené s příchodem uprchlíků. Školy velmi často uvádějí potřebu podpory ve vzdělávání cizinců, potřebu kurzů cizích jazyků pro pedagogy, aktivity spojené se sociální integrací apod. Část škol naopak považuje nabídku aktivit za dostatečnou. Některé školy vyjadřují potřebu zlepšení svých materiálních a personálních podmínek.

Mateřské školy:

- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v práci s dětmi národnostních menšin a s dětmi s odlišným mateřským jazykem
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v práci s dětmi se sociokulturním znevýhodněním a z odlišného kulturního prostředí
- Aktivity zaměřené na sociální integraci dětí, sebepoznávání apod.
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v práci s dětmi s PAS
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v práci s nadanými dětmi
- Spolupráce školy a rodiny
- Společné aktivity pro školy a rodiče
- Pokračování realizace seminářů pro rodiče
- Zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání
- Trvalé personální posílení školy pozicí školního asistenta
- Komunikace a spolupráce s dalšími odborníky (psychologové, psychiatři, speciální pedagogové apod.)
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v oblasti aktivit na podporu logického myšlení dětí, na práci s technologiemi, na rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v oblasti aktivit na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v oblasti aktivit na podporu rozvoje komunikačních dovedností a sociální gramotnosti dětí

Základní školy:

- Další vzdělávání a aktivity pro pedagogy i asistenty se zaměřením na práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky, se žáky s odlišným mateřským jazykem, se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (PAS, psychosomatické potíže, vady řeči apod.)
- Metodická pomoc, vzdělávání a sdílení zkušeností v práci s heterogenními skupinami žáků na výuku žáků-cizinců
- Pomoc a podpora při vzdělávání a socializaci žáků-cizinců, vzájemné přiblížení tradic a zvyků v České republice i národnostních menšin
- Podpora komunikačních dovedností a vhodného společenského chování
- Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií a sdílení zkušeností pro rozvoj digitální gramotnosti žáků
- Realizace motivačních aktivit pro žáky s cílem smysluplné volby povolání
- Realizace aktivit na podporu výuky cizích jazyků
- Vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy ve škole, mezi školami, s odborníky a s rodiči

Základní umělecké školy:

- Aktivity na podporu kulturních akcí v rámci školy i města Brna
- Zapojení žáků ZUŠ do života školy i města Brna
- Možnost konzultací a spolupráce s odborníky
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci se žáky-cizinci
- Semináře a workshopy pro pedagogy ZUŠ k tématům metodické podpory ve výuce
- Finanční prostředky na dokoupení nástrojového vybavení

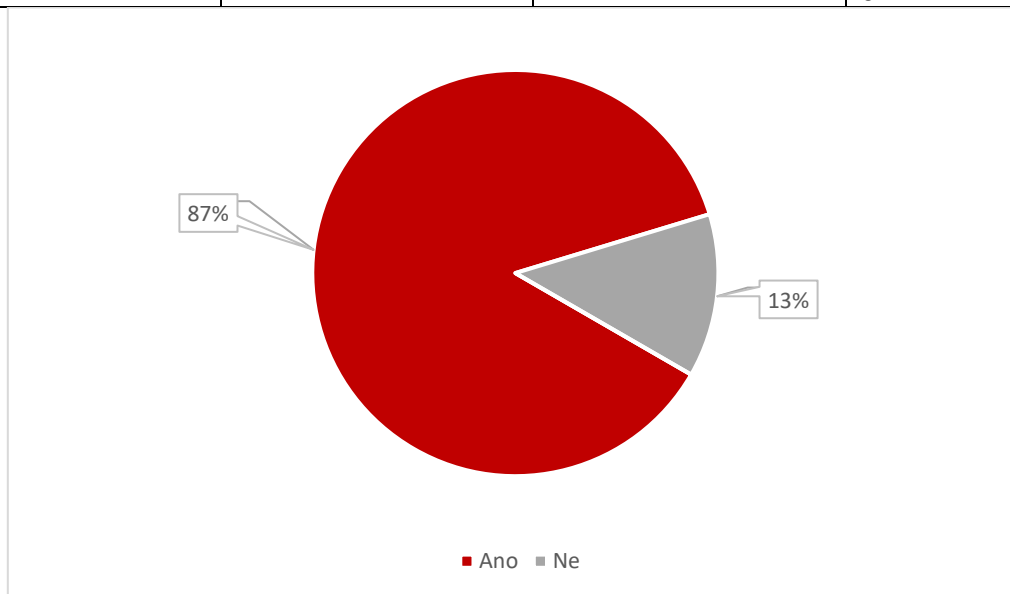
4. Evaluace implementačních aktivit

4.1 Účast škol v implementačních aktivitách projektu s dětmi nebo žáky

Na otázku účasti školy v implementačních aktivitách s dětmi nebo žáky odpovědělo 87 % mateřských škol kladně, 13 % záporně. 92 % základních škol odpovědělo kladně, 8 % záporně. 57 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 43 % záporně.

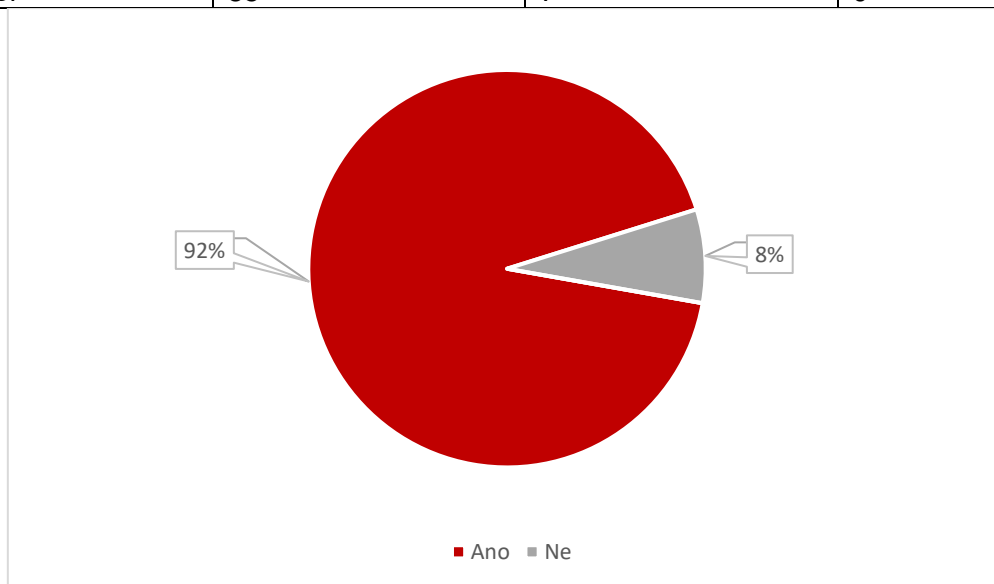
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	147	22	0



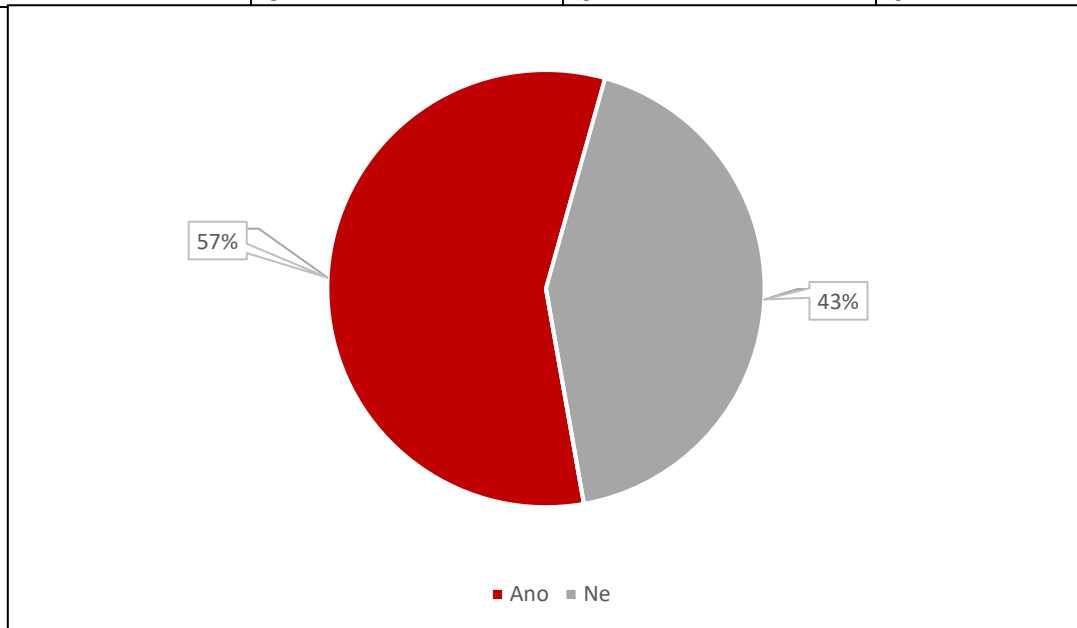
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	85	7	0



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	8	6	0

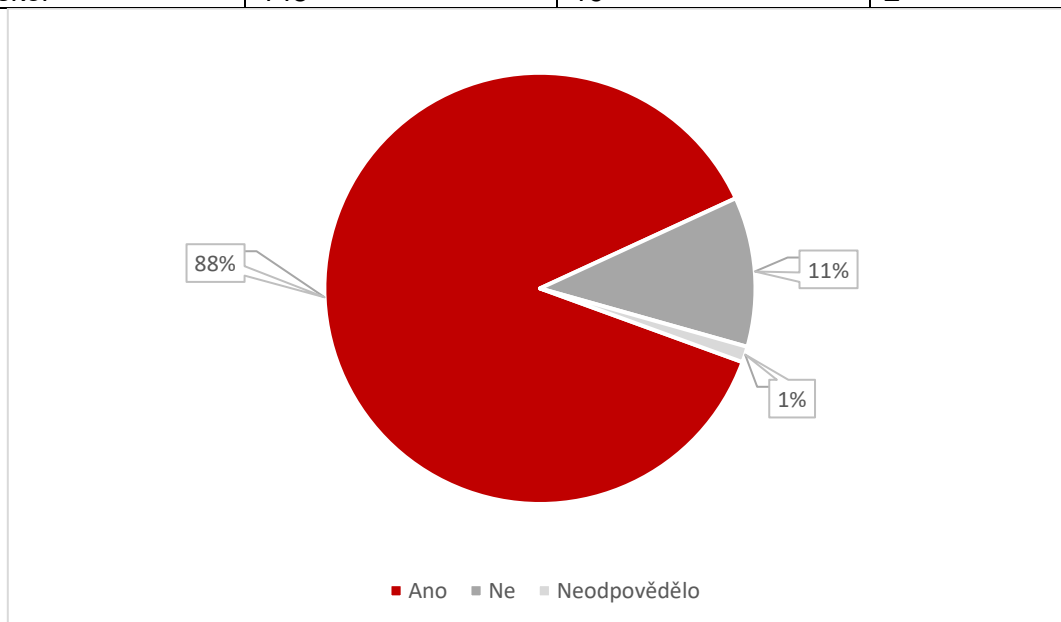


4.2 Nabídka implementačních aktivit pro děti a žáky

Na otázku dostatečnosti nabídky projektových implementačních aktivit pro děti a žáky odpovědělo 87 % mateřských škol kladně, 13 % záporně a 1 % škol na otázku neodpovědělo. 97 % základních škol odpovědělo kladně, 2 % záporně a 1 % škol na otázku neodpovědělo. 64 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 29 % záporně a 1 % škol na otázku neodpovědělo.

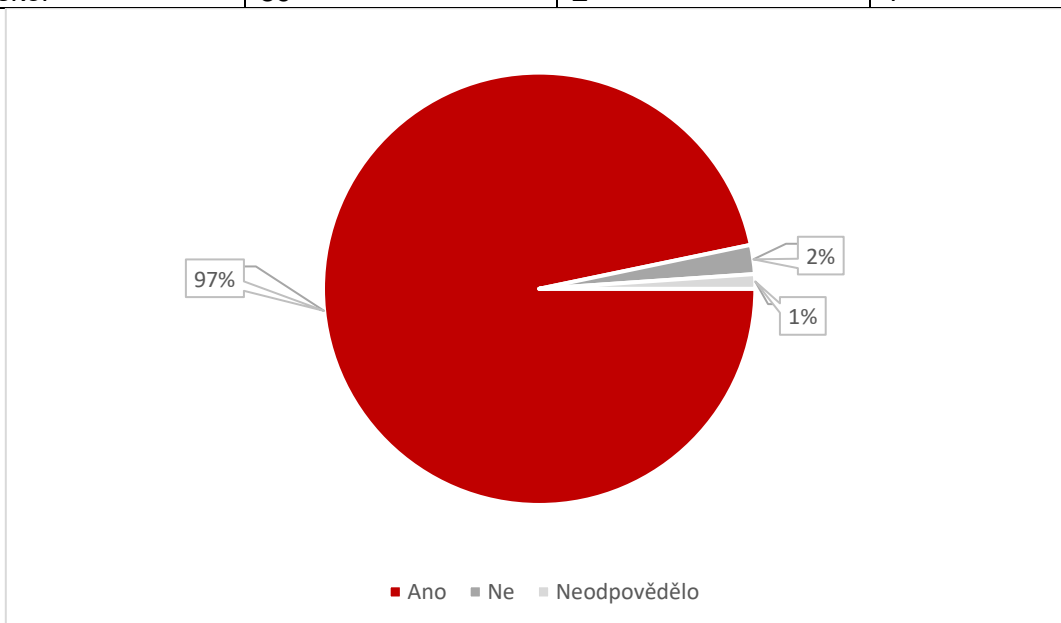
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	148	19	2



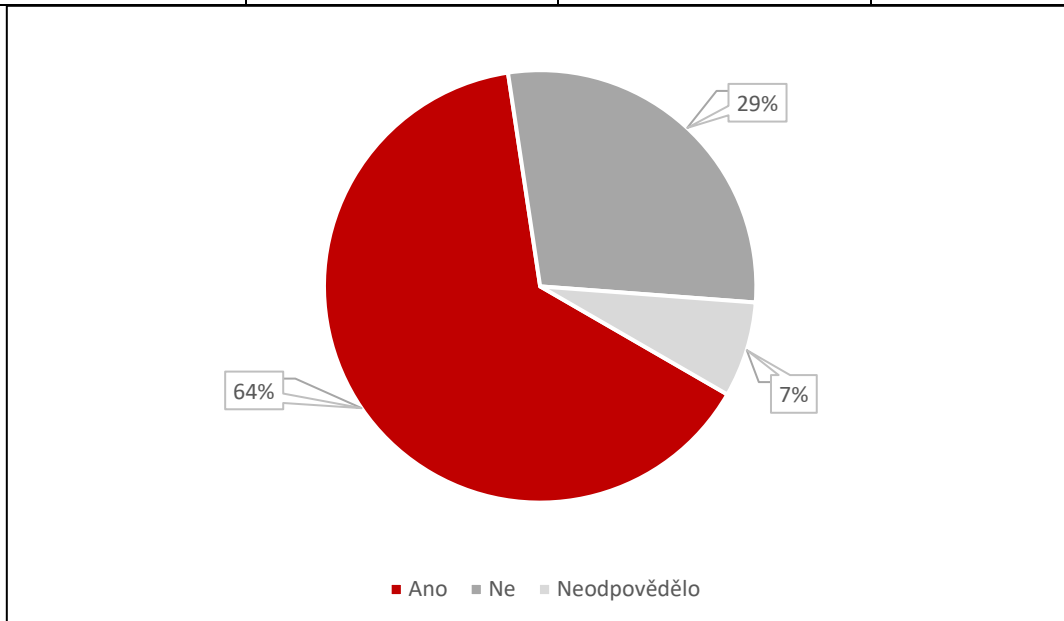
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	89	2	1



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	9	4	1

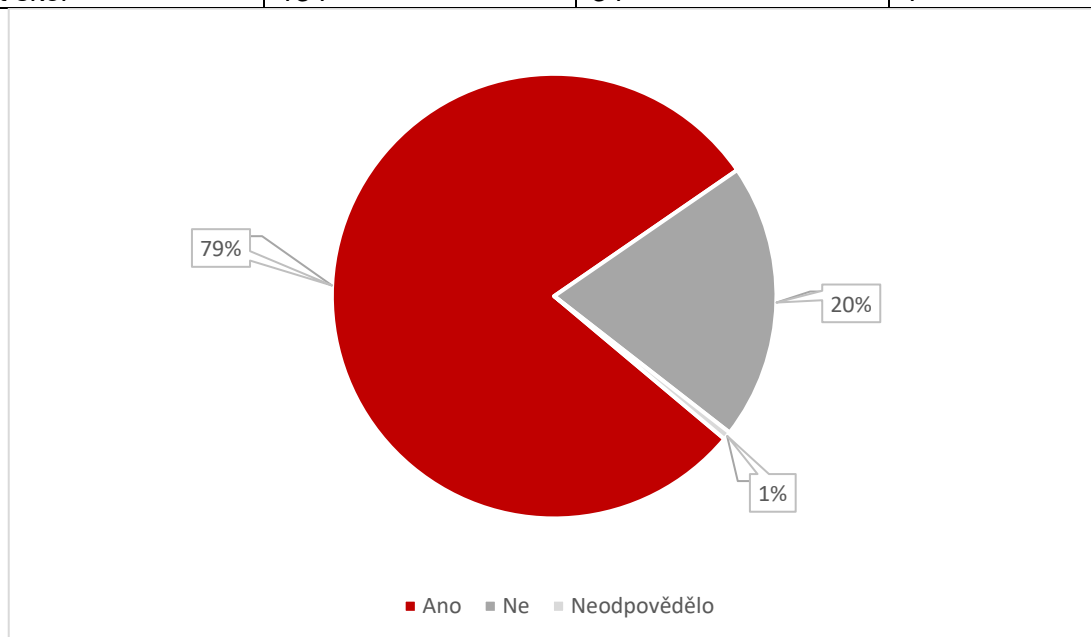


4.3 Využití implementačních aktivit pro děti a žáky ve školách

Na otázku využití implementačních aktivit pro všechny děti nebo žáky odpovědělo 79 % mateřských škol kladně, 20 % záporně a 1 % škol na otázku neodpovědělo. 72 % základních škol odpovědělo kladně, 27 % záporně a 1 % škol na otázku neodpovědělo. 57 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně a 53 % záporně.

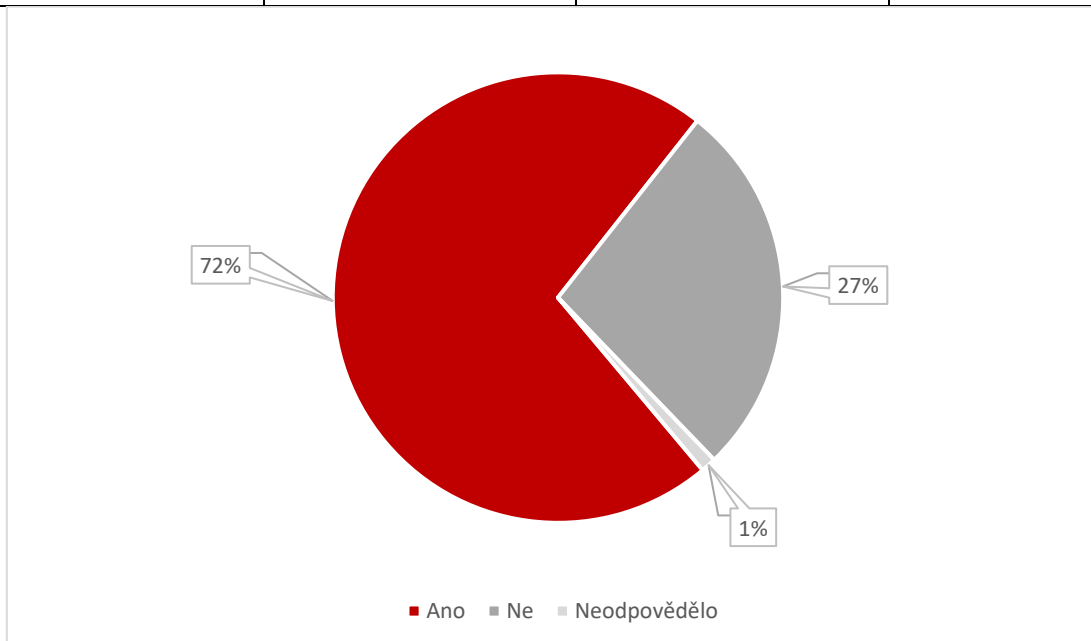
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	134	34	1



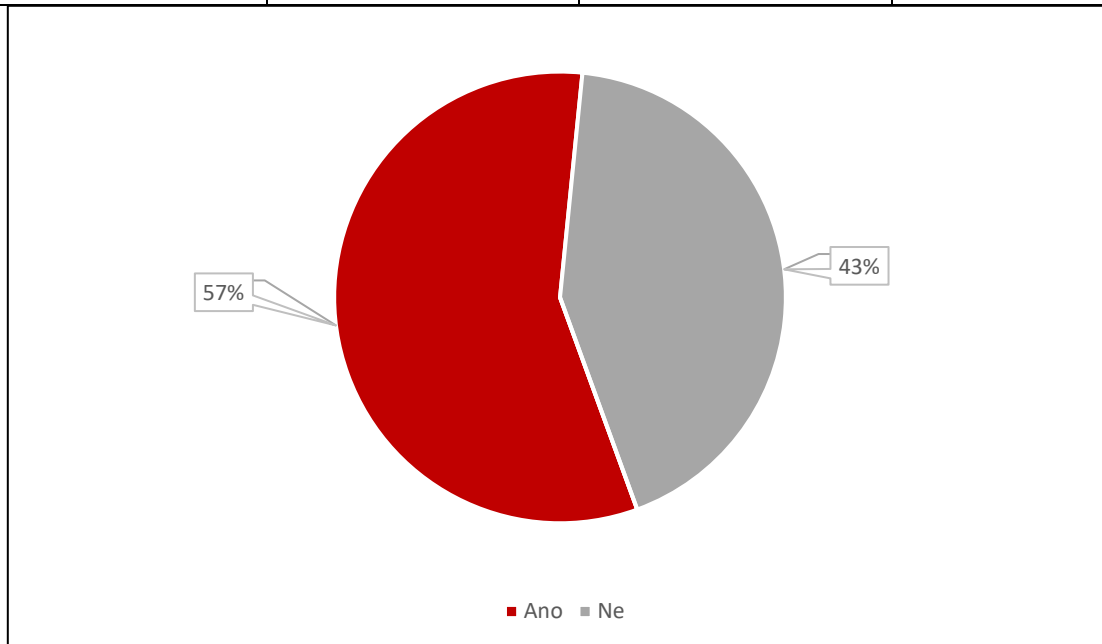
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	66	25	1



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	8	6	0

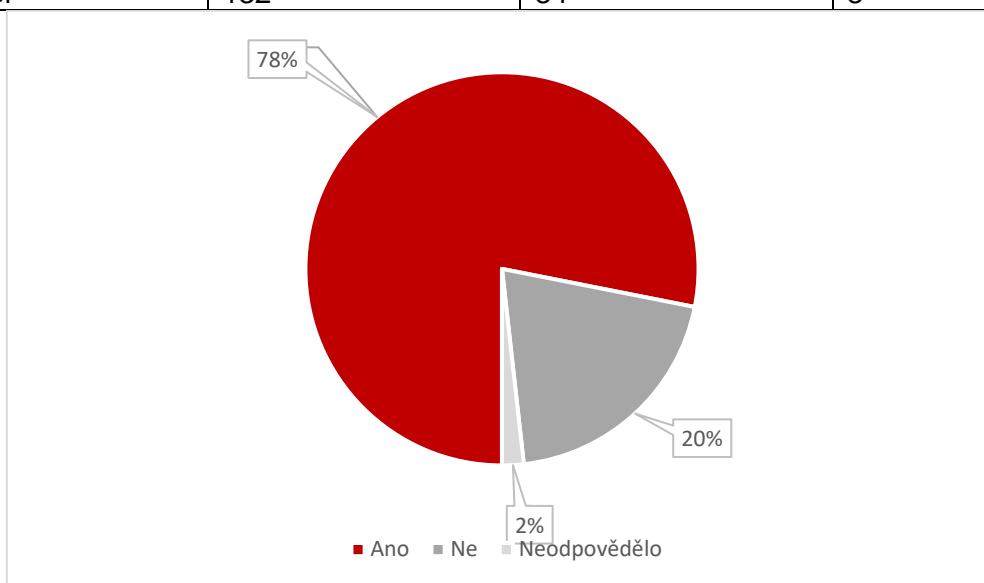


4.4 Vliv implementačních aktivit na rozvoj kompetencí a dovedností dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na otázku vlivu implementačních aktivit k rozvoji kompetencí a dovedností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovědělo 78 % mateřských škol kladně, 20 % záporně a 2 % škol na otázku neodpovědělo. 91 % základních škol odpovědělo kladně, 8 % záporně a 2 % škol na otázku neodpovědělo. 57 % základních uměleckých škol odpovědělo kladně, 36 % záporně a 7 % škol na otázku neodpovědělo.

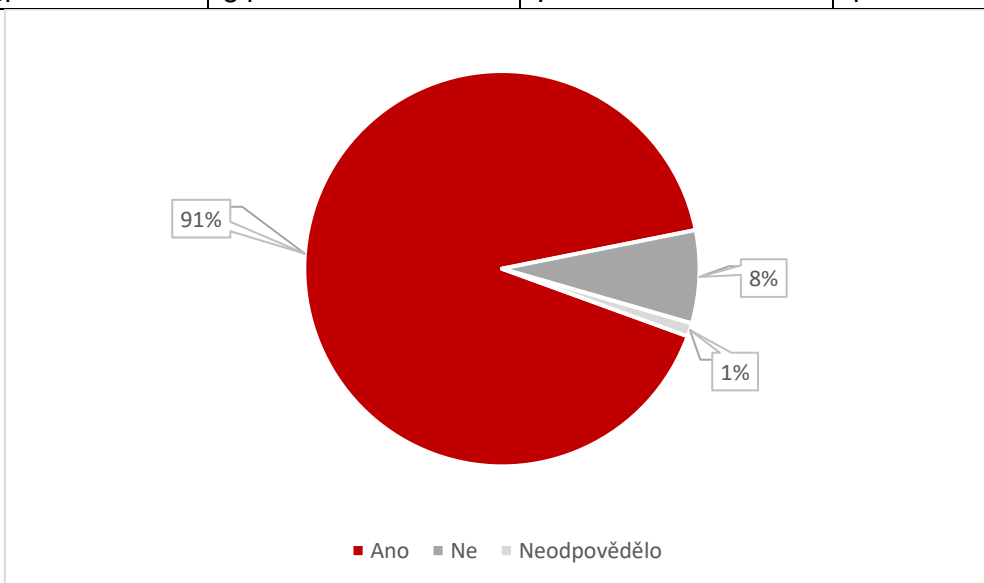
Mateřské školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	132	34	3



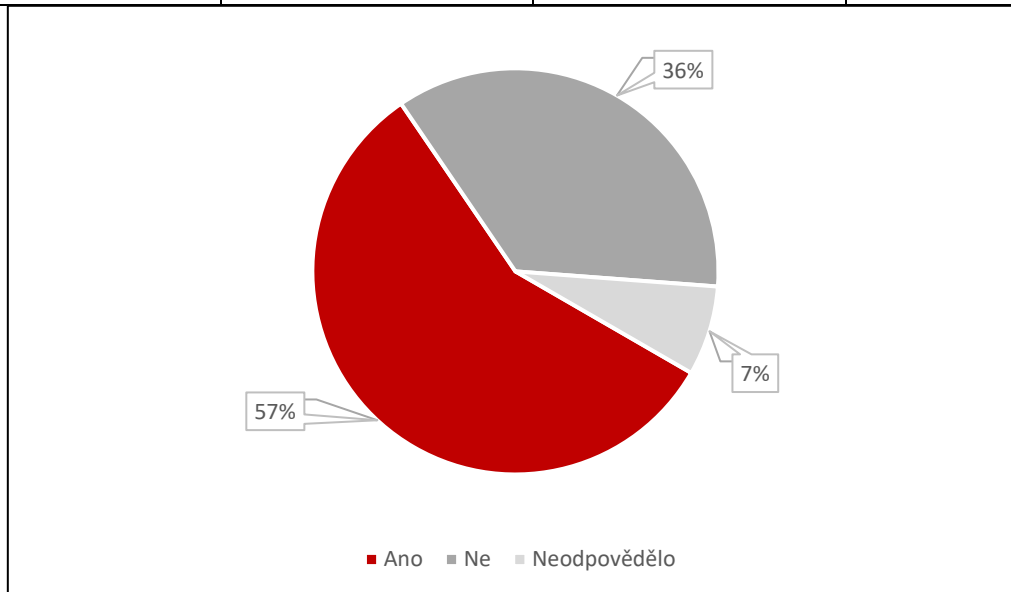
Základní školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	84	7	1



Základní umělecké školy:

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	8	5	1



5. Přínosnost implementačních aktivit pro děti a žáky

Evaluační šetření ke konkrétním typům implementačních aktivit bylo provedeno u mateřských a základních škol, pro oblast základního uměleckého školství není tato problematika relevantní vzhledem k odlišnému typu vzdělávání. Implementační aktivity vhodné pro základní umělecké školy jsou uvedeny níže.

Do realizace implementačních aktivit se zapojilo celkem 142 mateřských škol, z nichž bylo celkem 69 škol podpořeno finančními prostředky pro pořízení vybavení na podporu rozvoje čtenářské, matematické nebo polytechnické pregramotnosti dětí. Dále se do realizace implementačních aktivit zapojilo celkem 81 základních škol, z nichž bylo celkem 54 škol podpořeno finančními prostředky pro pořízení vybavení na podporu rozvoje čtenářské, matematické nebo polytechnické gramotnosti žáků, dalších 63 škol získalo z projektu pomůcky pro výuku přírodních věd a 17 škol se zapojilo do oblasti aktivního občanství.

Mateřské školy:

Na otázku využívání pravidelného volnočasového kroužku pro děti jako typu implementační aktivity odpovědělo 41 % škol kladně, 50 % záporně a 9 % škol neodpovědělo na otázku.

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	69	85	15

Na otázku používání cyklů pravidelných implementačních aktivit odpovědělo 88 % škol kladně, 8 % záporně a 4 % škol neodpovědělo na otázku.

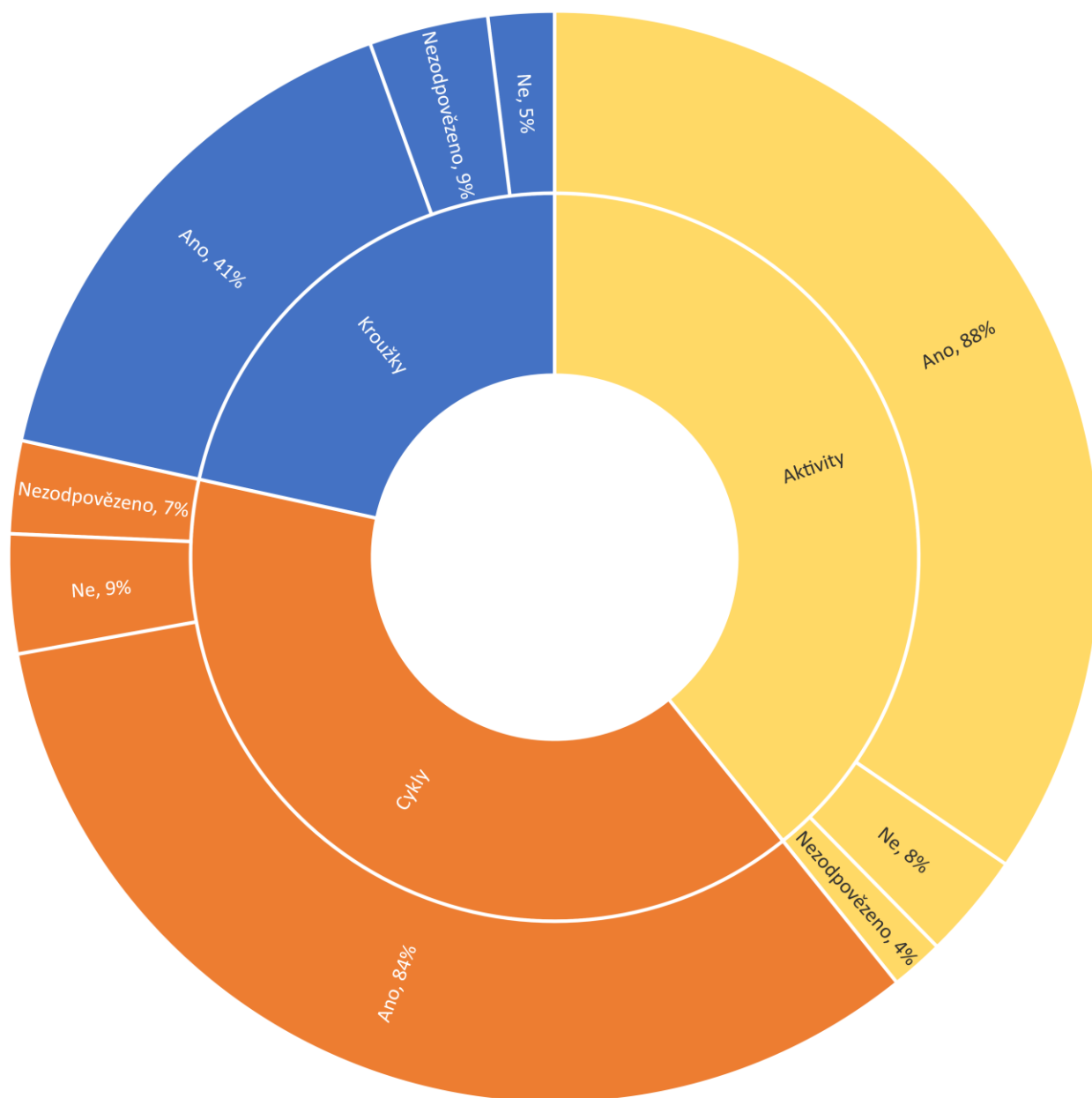
Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	149	13	7

Na otázku využívání jednorázových aktivit jako typu implementační aktivity odpovědělo 84 % škol kladně, 9 % záporně a 7 % škol neodpovědělo na otázku.

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	142	15	12

Mateřské školy

■ Kroužky ■ Cykly ■ Aktivity



Základní školy:

Na otázku využívání pravidelného kroužku pro žáky jako typu implementační aktivity odpovědělo 81 % škol kladně, 16 % záporně a 3 % škol neodpovědělo na otázku.

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	74	15	3

Na otázku používání cyklů pravidelných implementačních aktivit odpovědělo 88 % škol kladně, 11 % záporně a 1 % škol neodpovědělo na otázku.

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	81	10	1

Na otázku využívání jednorázových aktivit jako typu implementační aktivity odpovědělo 78 % škol kladně, 15 % záporně a 7 % škol neodpovědělo na otázku.

Odpověď	Ano	Ne	Nezodpovězeno
Počet škol	72	14	6

Základní školy

■ Kroužky ■ Cykly ■ Aktivity



Další typy implementačních aktivit:

Mateřské školy:

Za nejvíce přínosné další typy implementačních aktivit považují mateřské školy:

- práci s cizojazyčnými rodiči
- exkurze
- návštěvy a přednášky odborníků na různá témata
- spolupráci s jinými organizacemi
- pobyty v přírodě

Základní školy:

Základní školy uvádějí mezi další významné aktivity:

- kvalitní metodické materiály „Portfolia pedagoga aktivního občanství“ a výuková videa pro oblast matematiky
- možnost využívání metodických materiálů z proběhlých vzdělávacích seminářů v projektu
- školní výlety
- exkurze
- vzdělávací aktivity v organizacích neformálního vzdělávání
- jednorázové vícedenní aktivity s výjezdem mimo Brno
- návštěvy a přednášky zkušených odborníků na různá témata
- adaptační pobyty
- besedy se žáky a rodiči

Základní umělecké školy:

Základní umělecké školy hodnotí jako velmi významné aktivity:

- spolupráci s jinými ZUŠ
- spolupráci s vyššími stupni uměleckého vzdělávání
- spolupráci s odborníky
- možnost využívání metodických materiálů z proběhlých vzdělávacích seminářů v projektu
- implementaci multimediálních technologií do běžné výuky a jejich cílené využití k inovaci vzdělávacích strategií

II. Závěr

Hodnocení projektu z úrovně odborné i administrativní složky realizačního týmu projektu MAP Brno II je zpracováno ve Závěrečné sebehodnotící zprávě projektu. Níže realizační tým uvádí souhrnné závěry evaluace pro jednotlivé typy škol.

Mateřské školy

Všechny mateřské školy byly s možnostmi, které jim poskytl projekt, velmi spokojené a projektovému týmu děkovaly za podporu, pomoc a vstřícnost. Projekt byl pro všechny školy velkým přínosem a byl dokonce označen za jeden z mála smysluplných projektů zaměřený vysloveně na potřeby předškolního vzdělávání. Školy oceňovaly organizaci projektu a úroveň a metody komunikace s projektovým týmem. Školy dále ocenily implementační aktivity a jejich materiální podporu z úrovně projektu, dále za podporu ve vzdělávání a sdílení zkušeností pedagogů.

Základní školy

Základní školy tento projekt, který propojoval školy na nejrůznější úrovni, hodnotí také velmi kladně. Školy oceňují například to, že byl akční plán vytvořen s ohledem na potřeby současného školství. I v tak náročné době nabízel školám spoustu aktivit k povinným, volitelným i průřezovým tématům. Projekt byl na školách velmi přínosný nejen pro pedagogy, ale i pro žáky zapojených škol. Pozitivem byly i pomůcky, které školy získaly pro realizaci implementačních aktivit se žáky, a také rozsáhlá nabídka aktivit pro osobnostně-sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Dalším pozitivem byly odborné výstupy projektu pro metodickou podporu výuky matematiky a občanské výchovy.

Školy dále pozitivně hodnotily aktivity na podporu oblastí, které posilují žákovskou samostatnost, zodpovědnost a vzájemné sdílení zkušeností, podporují rozvoj kompetencí k odpovědnému občanství žáků, a aktivity, při kterých byli zapojeni i žáci se zdravotním a sociokulturním znevýhodněním. Velkým přínosem byla podle nich možnost vzdělávání pro pedagogické pracovníky vč. asistentů pedagoga. Školy oceňují mj. spolupráci s projektovým týmem, za jeho ochotu a vstřícnost a za respektování potřeb škol při plánování realizace aktivit.

Základní umělecké školy

Základními uměleckými školami byly velmi ceněny především semináře pro rozvoj kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků ZUŠ, které školám pomohly při zvyšování kvality řízení škol. Školy kladně hodnotily implementační aktivity projektu, díky kterým mohli žáci i učitelé pracovat s odborníky, a také semináře pro pedagogické pracovníky, např. v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oceněny byly i finanční příspěvky, díky kterým si školy mohly pořídit potřebné pomůcky a zařízení pro práci s dětmi a žáky. Také základní umělecké školy vyjádřily respekt projektovému týmu a ocenily veškerou podporu, vedení a organizaci celého projektu.